

**Н. Н. Талецкая, И. Ф. Мишкин**  
МГЭИ имени А. Д. Сахарова БГУ

**И. И. Петрашевич**  
ИПКиП БГПУ

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Современное общество стремится получить нужную информацию незамедлительно, «здесь и сейчас». Появление и внедрение IT-технологий во все сферы жизнедеятельности человека ускорили темп жизни и стремление человека к получению качественного образования благодаря открытым образовательным онлайн-ресурсам и онлайн-платформам. Этот процесс потребовал от высших учебных заведений в мире и в Республике Беларусь пересмотра существующих форм подготовки студентов и внедрения инновационных форм работы [1, с. 96].

В статье речь пойдет о технологии «перевернутый класс» (eng. Flipped Classroom), ее особенностях и отличительных чертах, методической ценности, как для преподавателя, так и для студента, а также результатах ее использования при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе.

В первую очередь следует отметить главное достоинство данной технологии – создание условий для индивидуализации образовательного процесса, т.е. возможности реализации личностно-ориентированного подхода.

В связи с тем, что результатами технологии «перевернутый класс» являются повышенная мотивации, удовлетворенность и успеваемость у студентов, а также эффективно организованная практическая работа, педагоги высшей школы активно используют ее при обучении иностранному языку [2, с. 17].

Концепт технологии «перевернутый класс» заключается в создании возможности самостоятельной подготовки и изучении студентом содержания нового учебного материала предварительно за пределами аудитории, путем работы с видеоматериалом, подготовленным преподавателем. Анализ и обсуждение более сложных грамматических тем (например, «Повелительное наклонение», «Страдательный залог», «Склонение прилагательных»), выполнение заданий с новыми лексическими единицами (например, «Моя семья», «Квартира

и мебель», «Путешествие», «Хобби и увлечения») осуществляются совместно в аудитории.

Преимуществами данной технологии являются [3, с.108]:

1. *Доступность учебного материала к изучению.* Изучаемая тема записывается преподавателем предварительно в видеоформате продолжительностью от 8 до 10-12 минут и публикуется им онлайн. Важное требование – легкость скачивания и доступность просмотра.

2. *Саморегулирование обучением.* Наличие готовой базы видео-лекций предоставляет студенту возможность изучать материал с любым временным интервалом и частотностью, т.е. управлять своим временем в своем темпе, пропуская усвоенные сегменты и сосредоточиться на проблемных. Важными условиями являются: создание положительного образовательного пространства для активного обучения; логическая последовательность и лаконичность в изложении теоретического содержания видео-лекций разных модулей.

3. *Комплексное обучение.* Благодаря данной технологии обучение протекает более интенсивно за короткие сроки. Технология акцентирует внимание на всех аспектах деятельности, особенно при обучении иностранному языку: слушание, чтение, письмо, говорение.

Студенты могут тренировать произношение путем многократного прослушивания видеоматериала и после просмотра выписать и выучить незнакомые слова, выполнить письменно языковые и условно-речевые упражнения, задания на понимание, подготовить презентации, проекты, ролевые игры на закрепление материала.

4. *Рефлексия.* Технология «перевернутый класс» позволяет варьировать аудиторские занятия. Они могут включать в себя: презентации, проектную работу, опрос, тест, анкетирование, обсуждение. Обсуждение мнений всех участников образовательного процесса играет в данной технологии важную роль, так как в процессе обсуждения уточняется уровень усвоения учебного материала, а также произношение и беглость речи [3, с. 109-112].

Следует дополнить, что взаимодействие между преподавателем и студентами носит более персонализированный характер, поскольку студенты активно участвуют в приобретении знаний, регулируют и оценивают свое обучение. В дополнение меняется формат взаимодействия студента с преподавателем – сотрудничество – главная цель при обучении иностранному языку, так как содействует формированию коммуникативной компетенции. На сегодняшний день существует ряд онлайн-ресурсов и платформ, предоставляющих

готовый учебный материал. Среди них: TeacherTube, Ted-Ed, PlayPosit, Blubbr, Wordle, Tagul, Tagxedo и пр.

В свою очередь согласно функциональности онлайн-ресурсы можно разделить на две группы:

1) Wordle, Tagul, Tagxedo – позволяют всем участникам образовательного процесса создавать словесные схемы, «облака» ключевых слов.

2) Catch, Satisfy, Myschoolnotebook – создают благоприятные условия для работы с записями, заметками, рекомендациями, памятками и дополнительно позволяют просмотр записей других участников [4, с. 233].

Перечисленные онлайн-ресурсы подходят любой возрастной группе, с разным уровнем языковой подготовки и степенью мотивации. Кроме того, они не требуют от преподавателя специальных навыков видеосъемки или монтажа.

Задача преподавателя при наличии готового видеоматериала заключается в следующем: разработка заданий для письменной или устной форм работы; добавление графиков, таблиц, схем, иллюстраций; редактирование рекомендованной литературы [5, с. 446].

Технология «перевернутый класс» продуктивно используется при изучении иностранных языков в неязыковом вузе, так как количество часов, отводимых на освоение языка, сокращается, по причине его не профильности и варьируется от 46 до 80 часов в семестр, в зависимости от курса и специальности [6, с. 262]. Аудиторного времени недостаточно для повторного разъяснения пройденного материала, на проверку домашних или текущих заданий. Данная технология ликвидирует эту нехватку, облегчает процесс обучения, снимает психологические трудности, связанные с большим объемом учебного материала. Студент приходит на занятие заранее подготовленным, само занятие проходит оживлено и активно [7]. Технология «перевернутый класс» позволяет реализовать концепцию электронного образования с применением инновационных технологий, повысить качество подготовки у студентов и рейтинг вуза.

### **Список использованной литературы**

1. Мельникова, А. В. Применение метода «перевернутого класса» в преподавании английского языка в вузе [Электронный ресурс] / А. В. Мельникова // Успехи современной науки. – 2017. – № 1. – С. 96-98.

2. Раицкая, Л. К. Дидактическая концепция самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде: Дисс. ....д-ра пед. наук 13.00.01. М.: РУДН. – 2013. –С. 17-34

3. Квашнина, О. С. Анализ педагогической модели «перевернутый класс» в преподавании английского языка как иностранного в техническом вузе [Электронный ресурс] / О. С. Квашнина // Alma mater (Вестник высшей школы) – 2016 – № 6. – С. 108-112.

4. Литвинова, С. Г. Технология «перевернутое обучение» в облачно-ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе [Электронный ресурс] / С. Г. Литвинова // Медиафера и медиаобразование. – 2015. – С. 233-247.

5. Зверева, Е. В. Модель перевернутого урока (Flipped Classroom) как одна из техник обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Е. В. Зверева // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков. – М., – 2015. – С. 446–456.

6. Юрина, М. В., Применение инновационной технологии «перевернутый класс» при обучении иностранному языку в техническом вузе [Электронный ресурс] / М. В. Юрина, Ю. В. Лопухова // Самарский научный вестник. – 2017. –№ 4 (21). – С. 262–266.

7. Muldrow, K. A. New Approach to language Instruction – Flipping the Classroom. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://actfl.org/sites/default/files/pdfs/tle\\_pdf](https://actfl.org/sites/default/files/pdfs/tle_pdf). – Дата доступа: 25.01.2020.