

И. А. Хорсун

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

**О СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Расширение сфер сотрудничества с зарубежными странами требует новых навыков и умений, которыми должен обладать преподаватель иностранного языка в вузе. Таким образом, совершенствование профессиональной подготовки становится актуальной проблемой и задачей современного мира. Образовательная система выдвигает свои требования к уровню квалификации преподавателя.

В условиях интеграции Республики Беларусь в мировое пространство на смену традиционной парадигмы приходит *компетентностная*, которая направлена на развитие конкурентноспособности будущего специалиста.

Понятия компетенция и компетентность не тождественны. Компетенция представляет собой знания, умения, навыки в определенной сфере деятельности. Так, в процессе научно-педагогической деятельности сложилась определенная классификация ключевых компетенций специалиста: социально-политическая, поликультурная, языковая, информационная и предметно-деятельностная.

Анализируя современные исследования, стоит отметить, что среди педагогов встречается как отождествление выше указанных понятий «компетенции» и «компетентности» (И.А. Зимняя), так и их различие. В данной статье автор придерживается разграничения данных понятий и рассматривает компетентность как «обладание компетенцией» [1, с. 295].

Так, в статье «Сущность и структура мета профессиональной компетенции преподавателя» Л.Ю. Шобонова выделяет структуру и сущность профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка. Согласно автору это «...единство ценностно-мотивационного, когнитивно-операционного и оценочно-рефлексивного компонентов» [2, с. 71–72]. Анализ данных составляющих показывает, что *ценностно-мотивационный* компонент предполагает наличие у преподавателя мотивации к повышению своей квалификации. Учебно-методическая и научно-педагогическая деятельность предъявляет высокие требования к педагогической компетенции. Поэтому современный преподаватель проявляет постоянное стремление использовать знания образовательных инноваций на занятиях по иностранному языку.

Когнитивно-операционный компонент включает в себя стремление к новым знаниям в основном посредством самообразования. Данный компонент состоит из трех этапов: проектирования, анализа информации и самообразования. Согласно Л.Ю. Шобоновой, первый этап подразумевает совершенствование умений «проектировать учебный процесс в соответствии с нормативно-программной документацией» [2, с. 70]. Второй этап, информационно-аналитический, предполагает наличие умений работать с разными источниками информации (умение извлекать необходимую информацию, оценивать, выбирать, сокращать и использовать ее в работе). На этапе

самообразования современный преподаватель постоянно пополняет знания, развивает и совершенствует свой профессиональный кругозор.

Рефлексивно-оценочный компонент связан с самоанализом недостающих качеств, знаний, самооценкой своих потребностей. Он включает самооценку своей подготовленности, а также своих возможностей для развития творческого потенциала.

Все эти компоненты составляют основу профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в вузе, постоянное развитие и совершенствование которой является современным и необходимым требованием, предъявляемым обществом.

Возникновение новых технологий обучения, расширение информационного пространства, совершенствование способов и методов обучения требует от современного педагога умений самоорганизации, самообразования, саморефлексии и самооценки.

Таким образом, меняется и основная цель образования, которая в настоящее время в условиях современных технологий предстает как содействие успешной адаптации специалиста в современном обществе, а не просто его отвлеченному от общественной ситуации развитию.

Список использованной литературы

1. Современный словарь иностранных слов. – М.: 2012. – 740 с.
2. Шобонова, Л.Ю. Сущность и структура мета профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе / Л.Ю. Шобонова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – №3 – 2010. – С. 69–73.