

И. Н. Юрчя

Белорусский государственный университет

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
В РАМКАХ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
(ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО,
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЙ)**

Преобразования современной системы высшего образования в Республике Беларусь обуславливают реформирование программного обеспечения изучаемых учебных дисциплин. Физическая культура, как дисциплина, не является исключением. Она имеет четкий вектор на становление профессиональной готовности студентов к предстоящей трудовой деятельности.

Разработка учебной программы по дисциплине «Физическая культура» в рамках модульно-компетентностного подхода обусловлена перестройками современных установок, потребностей и запросов нашей страны, общества и обучающихся, чтобы в будущем вписываться в развитие мирового образовательного пространства (Болонский процесс), следовать его тенденциям.

Модульно-компетентностный подход (МКП) – это концепция построения учебного процесса, где в качестве цели обучения выступает овладение совокупностью необходимых компетенций для студента, как

будущего специалиста, а в качестве средства достижения цели – модульное построение структуры и содержания профессионального образования [3, с. 22].

Основа МКП – ориентация на деятельностные цели в рамках образовательного модуля по специальности – и на выходе – комплексное освоение знаний и умений в пределах формирования конкретной компетенции, обеспечивающей выполнение значимых профессиональных и прикладных функций, отражающих требования современного социума. В рамках данного подхода выделяют следующие компетенции: академические, социально-личностные, профессиональные. В основе разработки модулей – разделение содержания каждой темы курса на составные компоненты в соответствии с образовательными, развивающими и оздоровительными задачами, а также определение для всех компонентов целесообразных форм обучения. Разработка комплекса модулей основана на анализе научно-методической литературы, а также изучения запросов и потребностей студентов, их интересов в области физической культуры [2, с. 85].



Рисунок 1 - Сущность модульно-компетентностного подхода

Системообразующей единицей образовательного процесса по обеспечению учебного процесса в области физической культуры является *учебный модуль*, характеризующийся гибкостью, способностью адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды и ориентированный на реализацию конкретного педагогического результата. Это относительно самостоятельная целостная организационно-содержательная единица учебной программы, которая решает определенную образовательную задачу; создает условия для усвоения научных знаний, методических умений

и навыков; формирует профессиональные и личностные качества, необходимые будущему специалисту.

Один семестр - это один раздел программы. В рамках одного раздела для лучшего усвоения программного материала, выделяются 4 модуля, в совокупности обеспечивающие интегрированный результат. Виды модулей:

1) *вводный* – (целевые установки курса, учебного года, семестра, знакомит с правилами безопасного поведения на занятиях по физической культуре, решаются основные организационные вопросы, связанные с предстоящим обучением);

2) «*модуль 1*» и «*модуль 2*» – (достижение четко сформированной целей согласно задачам и современным требованиям);

3) «*модуль-резюме*» – (подведение итогов семестра, учебного года в целом, ознакомление с зачетными требованиями, определение заданий на каникулы, исходя из показателей физической подготовленности и особенностей функционального состояния студента).

В Белорусском государственном университете дисциплина «Физическая культура» преподается на 16 факультетах, предполагающих разнообразие спортивных баз различного профиля, на которых занимаются студенты. Именно профессиональная специфика определенных факультетов, характер спортивной базы, профессиональный опыт профессорско-преподавательского состава, а также собственные научно-методические разработки кафедры физического воспитания и спорта способствовали разработке учебных модулей и добавлению к ним спортивно-ориентированных базовых компонентов (блоков). В зависимости от приоритетного выбора спортивной направленности *компоненты (блоки)* могут частично дополнять или полностью заменять учебный модуль.

Например, особенности спортивной базы биологического, исторического, географического, химического факультетов и др. позволяют больше заниматься лыжной подготовкой, поэтому преподаватели включают в учебные модули базовый компонент «Лыжный спорт. Основы техники передвижения на лыжах». Так, факультет международных отношений, юридический, механико-математический и др. базируются на спорткомплексе «Университетский» (бассейн) и акцент в учебном процессе делают на плавание. В данном случае, преподаватели добавляют базовый компонент «Основы техники плавания». В приложении учебной программы приводятся темы и содержание базовых компонентов по разным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, настольный

теннис, борьба вольная, спортивная аэробика и др.). Учитывая особенности физической подготовленности студентов данные компоненты (блоки) имеют базовый, а также более сложный («продвинутой») спортивно ориентированный уровень [4, с. 113].

Учебная программа по дисциплине «Физическая культура» для студентов основного и подготовительного отделений, разработанная в 2018 г. на кафедре физического воспитания и спорта БГУ с использованием МКП позволяет преподавателю:

- осуществлять учебно-воспитательный процесс с акцентом на приобретение студентами практического опыта физкультурной, спортивной, оздоровительной деятельности с целью применения его в последующей жизнедеятельности для решения личностно-профессиональных задач;

- оптимизировать эффективность работы преподавателей кафедр физического воспитания и повысить уровень физкультурной грамотности, а также уровень овладения студентами практическим опытом в сфере физической культуры.

Внедрение данной программы в учебно-воспитательный процесс в УВО для студентов основного и подготовительного отделений в модульно-компетентностном формате началось в 2018–2019 учебном году. Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» для пятилетнего обучения рассчитано на 560 учебных часов (10 часов теоретических, 550 часов практических); для четырехлетнего обучения – в объеме 420 учебных часов (10 часов теоретических и 410 часов практических). Данная программа доступна в электронной библиотеке Белорусского государственного университета [3]: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/207135>

Таким образом, реагирование системы высшего образования на быстро изменяющуюся ситуацию в сфере профессиональной жизни, возрастание конкуренции и уровня требований работодателей обусловили ее реформирование и совершенствование. Использование МКП наделяет физическую культуру, как дисциплину, свойствами высокомотивированной, личностно ориентированной деятельности, обеспечивающей максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности и осознание ею собственной значимости. Данная учебная программа позволяет адаптировать содержание образования к запросам современной молодежи, реализовывать индивидуальные образовательные траектории в зависимости от специфики профессиональной деятельности.

Ориентация содержания учебно-воспитательного процесса на модульное построение структуры и содержания образовательной сферы, а также на овладение совокупностью необходимых компетенций для студента, как будущего специалиста придает дисциплине «Физическая культура» европейскую нормативность, где самоопределение и самопознание студентов из экзистенциальной категории преобразуется в категорию практического знания о двигательном развитии и здоровом образе жизни. Все это позволяет сделать шаг к созданию новой национально-общественной модели физической культуры, раскрыть ее приоритетные грани цивилизованности.

Список использованной литературы

1. Модульно-компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании: мат.-лымежрег. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Н. В. Горшенина – Оренбург: ГБОУ СПО «ОГК», 2012 – 178 с.
2. Панченко, И. А. Применение блочно-модульного подхода в физической подготовке студентов горного университета / И. А. Панченко, Г. В. Руденко // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. – 2011. – №1. – С. 84-86.
3. Физическая культура: учебная программа УВО по учебной дисциплине для основного и подготовительного учебных отделений / И. Н. Юрчя, Н. В. Казак, Т. В. Зернова // elib.bsu.by [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/207135> – Дата доступа: 31.01.2020.
4. Юрчя, И. Н. Модульно-компетентностный подход к программному обеспечению учебного процесса по физической культуре для студентов основного и подготовительного отделений / И. Н. Юрчя, Н. В. Казак // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2019. – №2. – с. 109-115.