

О. Е. Корнеенко, Е. А. Королёва

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часто приходится сталкиваться с людьми, окончившими престижные вузы и получившими достойное образование, которые в середине жизненного пути понимают, что их не радует полученная профессия и они всегда мечтали заняться чем-нибудь другим. Именно профессиональная ориентация помогает человеку определиться с выбором профессии и понять, будет ли ему интересно учиться и легко работать по приобретенной специальности.

С целью содействия профессиональному развитию учащихся учреждений общего среднего образования, оказания им помощи в выборе будущей профессии преподаватели и сотрудники экономического факультета и факультета заочного обучения и довузовской подготовки учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» постоянно проводят среди них профориентационную работу. В числе таких объектов можно назвать школы и гимназии города Гомеля и Гомельской области (г. Наровли, г.п. Корма, г. Рогачева и Рогачевского района и др.).

При проведении мероприятий учащихся знакомят с университетом, его факультетами, структурными подразделениями, руководством. Ребята узнают о значимых достижениях университета в области научно-исследовательской деятельности, международного сотрудничества

и по другим направлениям [1, с. 207]. Мероприятия вызывают большой интерес у будущих абитуриентов, учащихся старших классов, которые имеют возможность познакомиться с преимуществами обучения в ведущем вузе Гомельской области, а также прояснить вопросы, касающиеся поступления. Каждая из проведенных встреч заканчивается экспресс-опросом желающих поступать в УО «ГГУ им. Ф. Скорины». Прогнозы всегда нас радуют и вселяют надежду на то, что в наш университет снова и снова будет поступать самая активная и интересующаяся современными знаниями молодежь.

Профессиональная ориентация помогает встрече молодых людей с любимой профессией и способствует долгим дружеским отношениям с выбранной на рынке труда специальностью. В рамках этого направления в последние годы появились новые формы работы с абитуриентами и школьниками разного возраста. Причем формы работы не только с непосредственным общением в школьной или университетской аудитории. Наоборот, приоритет в обучении (и дополнительном обучении в том числе!) сегодня отдается дистанционным формам: видеоурокам, веб-конференциям, веб-семинарам и др.

Заинтересованность в веб-занятиях проявляют школьники при подготовке к предметным олимпиадам и централизованному тестированию, в том числе те, которые хотят изучить учебные курсы расширенно. И здесь отметим, что активно включились в интернет-коммуникативную форму работы учащиеся районных школ и гимназий Гомельской области. На обучающих курсах «ГГУ-Профи» УО «ГГУ имени Ф. Скорины» формы и методы обучения школьников многообразны. Весьма примечательная сторона обучения в системе курсов состоит в том, что преподаватель сам выбирает форму проведения занятий – веб-занятие, урок-презентация в дистанционной форме и т.п., а затем по различным причинам (поддержать интерес к занятиям или к определенной теме, учесть возраст участников и т.д.) может изменить ее, перейдя, как ему кажется, на более качественную, динамичную.

Успешность и значимость занятий зависит от мастерства преподавателя и качества учебно-методических материалов [2, с. 10]. К сожалению, не каждый преподаватель способен непосредственно перед учащимися, а прежде всего перед веб-камерой проводить занятия. Необходимы определенные актерские способности, которые помогут преподавателю преодолеть некоторый дискомфорт перед камерой, а противоположная сторона не заметит волнения, неуверенности,

зажатости взрослого человека. Естественно, формы проведения занятий могут изменяться. Преподавателю следует учитывать возраст учащихся, наполняемость групп. При проведении уроков-практикумов немаловажным компонентом является так называемая «обратная связь». Как реагируют учащиеся на информацию? Всё ли воспринимается правильно? Устраивает ли темп занятия? На чем все-таки остановиться подробнее, а о чем можно сказать кратко?

Веб-занятия в форме вебинаров на обучающихся курсах апробируются преподавателями университета не первый год. Так, в 2019-2020 учебном году веб-занятия по русскому языку и литературе с помощью презентаций проводятся со школьниками 5-6 классов учебных заведений Наровлянского района (рисунок 1).

Занятия подготовлены в соответствии с учебными программами по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» для V и VI классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29 июля 2019 г. № 123.

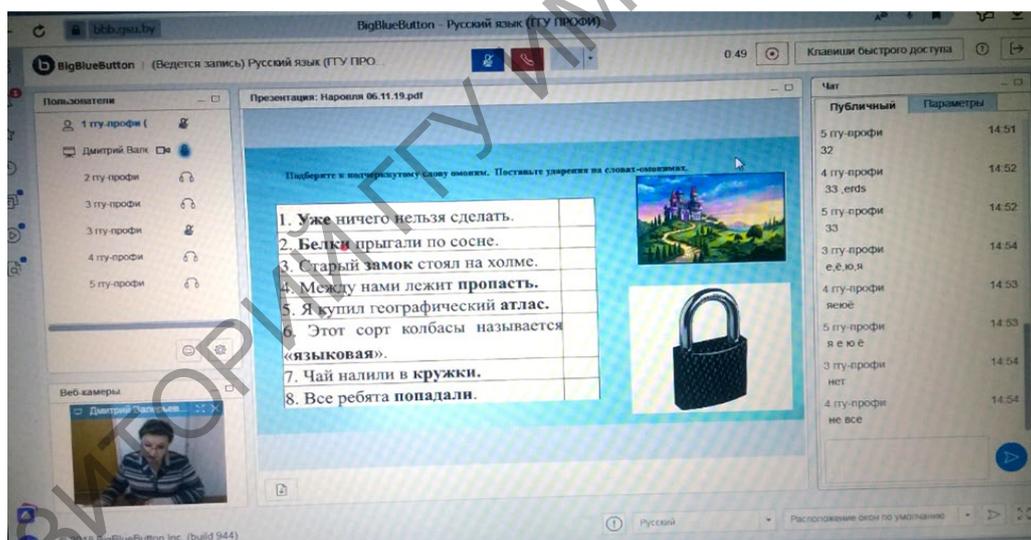


Рисунок 1 – Сеанс дистанционного занятия, проводимого старшим преподавателем Е. А. Королевой

Учитывая возраст учащихся, мы заранее отказались от такой формы, как веб-лекции, в качестве приоритетных компонентов отобразив доступность, занимательность и художественное оформление слайдов (рисунок 2). Так, при изучении темы «Лексика. Фразеология» мы предложили задания со слайдами-фразеологизмами, слайдами-паронимами и проч. Такая форма помогает облегчить восприятие и запоминание, а также осознание учебного материала.



Рисунок 2 – Пример слайда презентации

Вопрос «обратной связи» заставил нас пересмотреть некоторые моменты веб-занятия (оперативность изменений – в этом несомненный «плюс» вебинаров). Не всегда школьники активно включаются в диалог. Для этого есть несколько объективных и субъективных причин: появление чужого, малознакомого человека (преподавателя университета!) на экране монитора; усталость после занятий (как правило, школьники приходят на дополнительные веб-занятия после основных); волнение, неуверенность в своих ответах (если неправильно, то как отреагирует тот, незнакомый человек, разделенный со мной экраном монитора?).

Обратное взаимодействие может быть реализовано как посредством чата (рисунок 3), так и с помощью микрофона и видеокамеры (рисунок 4)

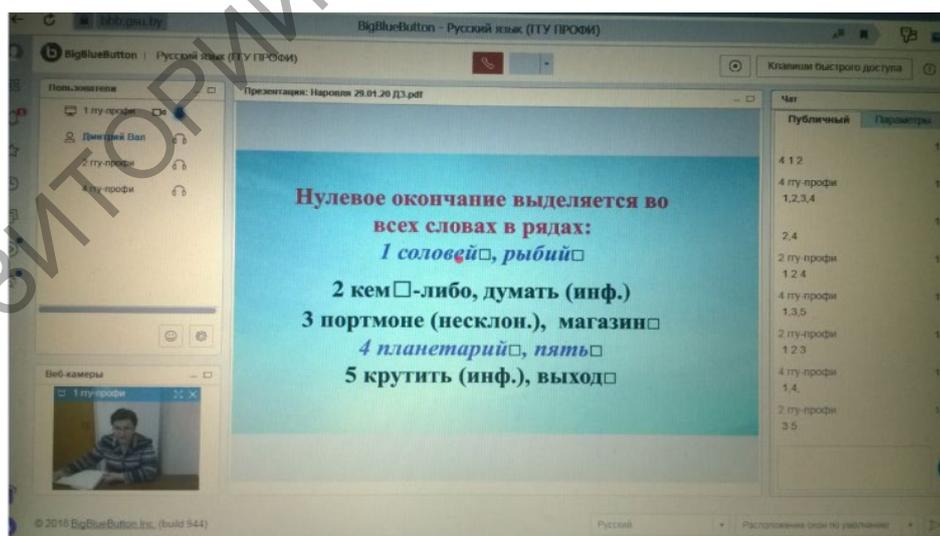


Рисунок 3 – Пример реализации обратного взаимодействия (посредством чата)

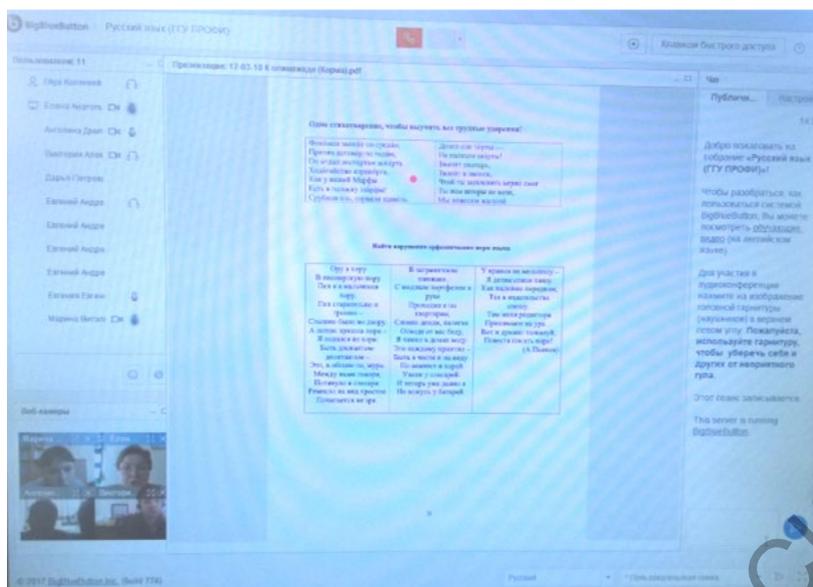


Рисунок 4 – Пример реализации обратного взаимодействия (с помощью микрофона и видеокamеры)

Задача преподавателя – свести к минимуму негативные проявления в общении «преподаватель – ученик», поддержать ученика, тактично указать на ошибку, если потребуется, еще раз повторить материал, предложить выполнить аналогичные задания. Тем самым вызывая школьников на проявление той самой «обратной связи», столь необходимой в образовательном процессе (рисунок 3,4).

Таким образом, переход от классического обучения, реализуемого главным образом учителем, к обучению, поддерживаемому информационно-коммуникативными средствами, позволяет применять новые формы обучения и развивать, с одной стороны, познания учащихся, а с другой – их коммуникативные способности, помогая одновременно сформировать верный выбор своего будущего.

Список использованной литературы

1 Дорошев, Д. В. Обучающие курсы «ГГУ-Профи» в системе непрерывного образования. / Д. В. Дорошев, О. Е. Корнеенко // Современное образование: образовательной системы «школа – университет – предприятие»: XI международная научно-методическая конференция. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 206–208.

2 Авдони́на, Т.В. Вебинар по русскому языку : обучение с помощью дистанционных образовательных технологий // Т.В. Авдони́на, Г.Л. Казимирский, Е.А. Королёва / Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : Электронный сборник тезисов к 1-й научно-практической конференции «Цифровая трансформация

образования» (30 мая 2018 г.) / редкол. : В. А. Богущ [и др.]. – Минск, ГИАЦ Минобразования. – 2018. – С. 9–14.