

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫЗОВ УНИВЕРСИТЕТУ

Образование – достижение и символ цивилизованного человечества, не потерявший своей ценности и в современном мире.

Феномен образования – традиционный объект философской рефлексии. Интересен и значим он, кроме всего прочего, тем, что сочетает в себе теоретико-методологический анализ «знания» и практический способ получения желаемого «образа». Это не делает, конечно, образование самодостаточной областью, научным или магическим способом культивирующей идеального человека, а подчеркивает социально-критическую функцию как осмысленное преобразование человека и общества.

Образование – открытая система, развитие которой сегодня определяется не столько внутренними факторами (например, накопленным организационным и методологическим опытом, количественно-качественным педагогическим составом), сколько внешними. К последним стоит отнести глобализацию и стремительное развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Собственно, эти процессы составляют суть и способ трансформации всего современного мира.

Если феномен глобализации уже во многом осмыслен и систематизирован научно-философским сообществом, то проблема развития ИКТ является полем, в котором вопросы все еще формулируются.

ИКТ предоставили сфере высшего образования невероятные возможности. Поскольку само по себе образование является коммуникативным процессом, суть которого составляет диалог учителя-ученика, студента-преподавателя в частности и диалог поколений, культур в целом, то все достижения, способствующие

общению и взаимопониманию, здесь приветствуются. Среди примеров полезности ИКТ образованию отметим следующие.

Во-первых, это развитие дистанционного обучения, которое соответствует тенденциям времени: ориентация на открытый и непрерывный характер образования, саморазвитие, высокая внутренняя мотивация обучающегося. Дистанционное обучение актуализирует индивидуальный выбор и личный запрос на образование, что позволяет направленно обеспечить (информационно и методически) учебный процесс и подготовить качественный контент для конкретной аудитории.

Во-вторых, ИКТ позволяют создать учебные курсы, сочетающие в себе видео, текст, графику, звуковые материалы, которые задействуют все когнитивные способности обучающегося и способствуют лучшему усвоению предмета. Уже сейчас учебные дисциплины в университете могут быть обеспечены виртуальными лабораториями и электронными ресурсами, которые и обучают, и проверяют, и мотивируют, и всегда под рукой. Конечно, при условии доступа в сеть.

В-третьих, ИКТ способствуют переводу в «цифру» организационно-методического и аналитического сопровождения учебного процесса. Здесь стоит отметить электронный журнал успеваемости и журнал куратора, позволяющие фиксировать, оценивать, прогнозировать достижения студента, соответственно, мобильно влиять на ситуацию всех заинтересованных; модульно-рейтинговую систему, обеспечивающую высокую учебную мотивацию студента в семестре, а не только на сессии; электронный документооборот и расписание, что способствует автоматизации формальной стороны учебного процесса и т.п.

Тем не менее, развитие и применение ИКТ, которые составляют основу цифровизации, – серьезный вызов образованию, в том числе, университетскому. Под цифровизацией, в широком смысле, понимается создание глобального виртуального пространства, трансформирующего социальную действительность и человека, а также способ этой трансформации на основе цифровых технологий.

Университет, при всей своей традиционности и исторической монументальности, является «островом будущего в настоящем». И потому, что связывает поколения через коммуникацию студента и преподавателя, и потому, что активно использует новейшие достижения современной науки и культуры, и потому, что ориентирован на творческую деятельность, основу которой составляет новаторское переосмысление знания, а не трансляция уже известной

информации. Все это способствует активной и, главное, желаемой цифровизации университета, поскольку делает последний конкурентоспособным на внутреннем и мировом рынке.

Обратной стороной этого процесса является понимание цифровизации как цели, а не средства, что актуализирует проблему кризиса человеческой идентичности перед «лицом» техники.

Политика администрации университета по внедрению цифровых технологий в учебный процесс (например, перевод аудиторных занятий в «цифру» или создание онлайн-курсов) понятна: ИКТ и цифровизация современны, инновационны и способствует экспорту образовательных услуг.

Однако же это акцентирует формальную сторону образования, лишает последнее гуманистического содержания и абсолютизирует, как говорил Хабермас, «инструментальную рациональность». Это заметно даже в традиционно гуманитарных предметах, что же тогда говорить о технических.

Примером инструментального дискурса является описание высшего образования с точки зрения эффективности действий по достижению целей (оптимизация профессорско-преподавательского и вспомогательного состава, рационализация учебного процесса, своевременное заполнение электронных журналов и т.д.). Тогда образование можно рассматривать как инструментальный, технологический, иерархичный процесс, имеющий своей целью «обучение» и «воспитание» специалиста. Это способствует подчиненной роли «человеческого» «техническому» на современном информационно-технологическом уровне. Но ведь интеграцию и развитие общества обеспечивает не бюрократическая процедурность, а гражданская ответственность, основу которой, по выражению Хабермаса, составляет коммуникативная рациональность.

Примером коммуникативного дискурса является описание высшего образования как открытого диалога всех сторон по достижению взаимопонимания и консенсуса (общим фоном для которого выступают смысловые и значимые для участников интерпретации событий и действий) по вопросу личностного и социального развития.

Таким образом, цифровизация открывает широкие возможности перед университетским образованием, способствует реализации академических свобод, саморазвитию личности и социальным преобразованиям в целом, при условии понимания цифровизации как средства. Если же цифровизация является целью, то место знания займут данные, смысла — задачи, реальности — виртуальность,

а майевтике придется уступить троллингу. Роль учителя (в широком смысле) в этом процессе приобретает особый смысл. Хотя бы уже потому, что задача «вырастить человека» все еще в преподавании не считается осуществимой технически.