

Т. В. Починок, И. А. Хорсун, В. В. Аверьянова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

О ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В условиях стремительного развития информационных технологий в современном мире появляются проблемы, актуальные для развитого информационного общества. Доступ к большому объему информации в сети, с одной стороны, интенсифицирует научно-технический прогресс, позволяет пользоваться опытом и знаниями, представленными другими и аккумулированными в сети, обеспечивая быстрый поиск необходимых материалов. С другой стороны, возникает проблема отбора необходимой и полезной информации.

Особенно это актуально для студентов, которые делают свои первые шаги на пути к будущей профессии. На первый план выступают различные аспекты личностного развития, критического осмысления имеющегося материала и преобразование полученных знаний для целенаправленного использования в процессе обучения. Гармоничному, полноценному развитию личности студента должно быть уделено особое внимание в образовательном процессе. Должны быть задействованы меры воспитательного воздействия, разработан комплекс методов, позволяющих сформировать личность, способную не только воспринимать и перерабатывать информацию на уровне пользователя, но и созидать, получать новые знания, создавать технологии, делать открытия на основе уже имеющихся в информационном пространстве ресурсов.

Новые технологии, в свою очередь, значительно расширяют границы возможностей для преподавателя. Использование в учебном и воспитательном процессе ресурсов сети Интернет позволяет широко использовать средства наглядности, применять индивидуальный

подход, внедрять эвристические методы работы, автоматизировать контроль на занятиях.

Научная идея личностно развивающего обучения обусловлена процессами глобализации и интернационализации, развитием межкультурных связей [1]. Это определяет необходимость в подготовке будущих специалистов, способных осуществлять международную профессиональную деятельность в условиях информационного общества.

Наряду с овладением знаниями и технологиями, обеспечивающими профессиональный рост в области конкретной специальности, специалист будет считаться конкурентоспособным на мировом рынке труда, если он будет обладать коммуникативными навыками и способностью к эффективному взаимодействию в глобальном информационном пространстве. Ответом на императивы современности стала цифровизация высшего образования в целом. Анализ практического состояния функционирования высшей школы засвидетельствовал стихийное развитие информационных образовательных ресурсов и сервисов низкого качества, что, в свою очередь влечет за собой психологически опасные последствия пребывания молодежи в глобальном информационном пространстве.

По мнению авторов, комплексное решение обозначенного круга проблем может быть найдено в.

- разработке единой системы требований к информационным образовательным ресурсам;
- систематизации, организации, и упорядочивании единой базы информационных образовательных ресурсов;
- создании качественного, контролируемого, открытого образовательного контента;
- проектировании безопасных предметных образовательных сред, интегрирующихся в глобальное информационное пространство.

Особое внимание в системе образовательных отношений следует уделить развитию личности студента, которому необходимо усваивать значительные объемы информации.

По этой причине на первый план выходит потребность в разработке и использовании в высшей школе принципов и методов личностно развивающего обучения, учитывая, что имеющиеся теории и проекты развивающего обучения недостаточно разработаны применительно к учреждениям высшего образования. Разработка теории и практики развивающего обучения в высшей школе в условиях цифровизации образования является одной из основных методических

целей [2]. Для изучения проблем личноно развивающего обучения целесообразно использовать такие методы, как:

- теоретический поиск – классификация, систематизация, обобщение научно-теоретического материала для осуществления анализа состояния исследуемой проблемы;

- теоретическое моделирование и проектирование, системно-структурный и системно-функциональный анализ для определения сущности, содержания, структуры и функций цифровизации высшей школы, обоснования методов личноно развивающего обучения в электронной образовательной среде, а также построения модельного ряда личноно развивающего обучения;

- методы эмпирического характера – проектирования, экспериментального обучения и апробации в процессе внедрения в практику электронной образовательной среды и комплекс методов личноно развивающего обучения, диагностические (экспертиза, анкетирование, беседа, тестирование, метод экспертных оценок, опрос, наблюдение, ранжирование, причинно-следственный анализ межличностных отношений в среде) с целью определения уровня эффективности электронной образовательной среды, методы личноно развивающего обучения в электронной образовательной среде;

- методы математической статистики – для интерпретации и обобщения полученных результатов исследования.

Исследование проблем личноно развивающего обучения включает теоретический, практический и экспертный этапы. Теоретический этап подразумевает:

- изучение исторической, философской, психолого-педагогической, методической литературы с целью определения степени и состояния разработанности научной проблемы в теории и практике высшего профессионального образования;

- уточнение содержания и сущности базовых понятий исследования; анализ государственных образовательных стандартов, учебных планов, рабочих учебных программ с целью определения основных принципов и структурных компонентов электронной образовательной среды вуза;

- анализ и систематизация основных методов и технологий по развитию потенциала личности студентов в современной высшей школе; выявление резервов технологий цифровизации образования, использование которых обеспечили личностное развитие студентов высшей школы;

- теоретическое обоснование концепции электронной образовательной среды и комплекса оптимальных педагогических

условий эффективной иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники, моделирование (обоснование и разработка модельного ряда);

– определение и описание функции педагога как посредника в учебном процессе в условиях цифровизации обучения.

Практический этап включает опытно-экспериментальную проверку выдвинутых теоретико-гипотетических положений; проектирование и внедрение электронной образовательной среды вуза; разработка и апробация электронной образовательной среды; реализация модельного ряда, методов личностно развивающего обучения в электронной образовательной среде.

Экспертный этап – это обоснование критериев, показателей, характеристика уровней, определение экспертных групп, разработка методик экспертизы эффективности электронной образовательной среды; экспертиза методов личностно развивающего обучения и электронной образовательной среды; систематизация, обобщение и оформление результатов исследования, подведение его итогов, проверка валидности полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.

Практическая значимость исследования данной темы в современных условиях заключается в разработке и систематизации методов и приемов использования информационных технологий, ресурсов сети Интернет для повышения эффективности реализации образовательных целей. Практические результаты исследования могут быть применены в учебном процессе в условиях высшей школы.

Таким образом, следует признать, что формирование личности студента на современном этапе развития общества происходит под влиянием фактов и идей, поступающих, в основном, посредством цифровых носителей информации. В задачу педагога входит упорядочивание этих фактов и идей, создание потенциала для созидательной деятельности обучаемых.

Цифровые технологии, в свою очередь, предоставляют почти неограниченные возможности как в плане развития личности студента, так и овладения им всей совокупностью знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Поэтому разработка методики использования цифровых технологий для раскрытия потенциала, созидательных возможностей личности, для успешного усвоения знаний позволит воспитать и обучить поколение, которое сможет с успехом применять и обновлять полученные знания, создавать на их основе новые технологии и артефакты.

Список использованной литературы

1. Ермаков, В.Г. Противоречие между сбережением человеческого потенциала и научно-технологическим развитием страны как педагогическая задача / В.Г. Ермаков // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 2. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. – М., 2019. – С. 486-489.

2. Ермаков, В. Г. Развивающее обучение и информационные технологии / В.Г. Ермаков // Развивающий потенциал образовательных Web-технологий: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (17-18 мая 2018 г.) / Науч. ред. С.В. Миронова, отв. ред. С.В. Напалков; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – С. 12–17.