

В. В. Демидко

Республиканский институт профессионального образования

О. В. Славинская

Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ

Формирование личности и развитие ее творческого потенциала нельзя рассматривать только «изнутри» системы непрерывного образования без учета особенностей образовательной среды в широком смысле этого слова, где под образовательной средой понимаются в комплексе как общественные, так и материальные, духовные условия, способствующие многогранной деятельности человека. Данная среда выступает существенным фактором развития личности, но в то же время она изменяется под влиянием ее деятельности. Поэтому проблемы взаимоотношений человека и среды актуальны и рассматриваются в рамках различных научных направлений.

Если образовательную среду рассматривать как структуру, включающую несколько взаимосвязанных уровней, например, таких как глобальный, региональный и локальный [1], то роль ее в формировании личности определяется иерархией последовательных влияний этих уровней.

К глобальному уровню относятся общемировые тенденции развития культуры, социума, образования, сети интернет, выступающей как явление культуры, порождающее новые формы деятельности, культурные практики, знания и смыслы. К региональному уровню – образовательную политику стран, крупных регионов, их систему образования, жизнедеятельность общества в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации. К локальному уровню относятся: образовательное учреждение (его микрокультура и микроклимат), ближайшее окружение личности, семья. Это – непосредственное окружение индивида. Именно оно и взаимодействие с ним оказывает сильное влияние на становление и развитие человека.

Вводя понятие «гуманитарная образовательная среда» [1], исследователи рассматривают ее как условие, способное обеспечить формирование основ нового педагогического мышления. Гуманитарная образовательная среда с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей создает условия для развития intersubъективного процесса образования и актуальных преобразований субъективности. Развитие личности во многом зависит от того, влияние каких систем (открытых или закрытых) преобладает в ее индивидуальном опыте. Педагогические воздействия тех или иных систем будут формировать соответствующие самостоятельные выборы внешних связей и отношений, причем условием наиболее успешного развития личности станет обеспечение открытого взаимодействия (диалога) в окружающей ее образовательной среде. Взаимодействие личности с такой открытой системой может осуществляться как непосредственно, через органы чувств и соответствующие им формы познания, так и опосредованно – через образовательные системы. В одном образовательном учреждении может быть сочетание различных, иногда противоречивых условий среды, основанных на ценностно-смысловых доминантах восприятия мира и человека.

Необходимы организационные изменения, обеспечивающие включение учебной, воспитательной, методической деятельности в современную информационную образовательную среду. Ее характеристиками являются: интенсивность (концентрация на множестве существенной информации); интерактивность (взаимодействие с современными техническими устройствами (планшет, ноутбук, нетбук, смартфон) или с моделированным окружением); иммерсивность (достоверная вовлекающая виртуальная реальность, поглощающая обучающегося); иллюстративность

(наглядность, побуждающая эмоциональную напряженность обучающегося); интуитивность (доступное, понятное восприятие информации).

Сегодня объем информационных потоков постоянно увеличивается, и задачей образовательной организации является научить обучающихся ориентироваться в хаотичном потоке информации, организовать процесс самостоятельного поиска, селекции и анализа необходимой информации, применения полученных знаний в решении учебных, практических и профессиональных задач.

Для оптимального усвоения большего количества информации необходим специально организованный процесс погружения, а цифровое образование может стать матрицей возможностей для подрастающего поколения, входящего в сетевую формацию. Базовыми ценностями поколения «Z» становятся такие сети, как Facebook, Twitter, Google Glass и др., являющиеся одновременно векторами онлайн-рисков (от кибербуллинга к рекрутингу в экстремистские сообщества; негативный контент в закрытых группах социальных сетей; от платных подписок к опасному онлайн-шопингу и фишингу). Постепенно в сетевом обществе развивается сетевая личность (форма идентификации человека) и онлайн-идентичность (форма развития личности). Происходит изменение ценностей и в центре становится человек, способный расширять набор связей и направления взаимодействия. Сетевая социализация личности осуществляется за пределами системы образования. Возникает новый феномен – интернет-зависимость, многозадачность, селфизм, троллинг, флуд или спам и др.

Сложившиеся традиции преподавания в доцифровую эпоху не могут соответствовать новым тенденциям, направленным на переориентацию системы образования, на развитие личности в процессе деятельности в условиях цифровой трансформации общества. Субъектная ориентация образования, декларируемая во многих документах, еще не стала объектом методологической рефлексии, по ряду объективных причин технологически не реализовалась в массовой педагогической практике. Для этого, во-первых, требуется использование в педагогическом процессе инновационных педагогических технологий. Во-вторых, сегодня меняется вся совокупность представлений об образовании и становится необходимым принятие педагогами-практиками сформулированных научным сообществом различных моделей образовательных сред.

Так, например, обучение в иммерсивной виртуальной среде имеет свои специфические особенности. Необходимо заметить, что

в виртуальной реальности возвращение в действительность происходит исключительно по собственному желанию, которое необходимо формировать у обучающихся, иначе может сформироваться иллюзия всесильности, что повлечет трансформацию личности. С другой стороны, возможность многократного повторения ситуации, с детальным пошаговым восстановлением осуществленного действия, и возвращение виртуального субъекта в его ресурсное состояние (эффект перезагрузки), может использоваться для преодоления комплексов, зависимостей и страхов. Особенности иммерсивной виртуальной среды ориентируют на проведение исследований по выявлению возможных последствий для сознания обучающегося от взаимодействия с такой образовательной средой.

Технологические инновации уже осязаемы, мобильное обучение становится ежедневной педагогической практикой. Современная система образования все более носит черты адаптивного образования, которое подстраивается под темп и способности обучающегося, реализуя тенденцию развития мирового образования – его индивидуализацию. Отметим ролевую значимость виртуальной образовательной среды в обучении, а это – моментальная доступность к любой области знания, в отличие от ординарной реальности, где необходимы временные затраты на перемещение из одной точки в другую.

Результат обновления образования в XXI веке, на наш взгляд, должен заключаться в гибкости и адаптивности непрерывного обновления сетевых образовательных программ, модульное их построение и осуществление обучения по требованию, т.н. «уберизация». Актуализируется индивидуализированное и персонализированное образование в открытых сетевых школах, формирующих у обучающихся вне зависимости от сферы деятельности и профиля обучения навыки и способности к критическому мышлению, коммуникативной рефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, овладению эффективными методами и средствами получения информации, а именно – способности искать текущую информацию и фильтровать вторичную, лишнюю. Способность принимать верные решения на основе приобретенной в таких средах информации становится неотъемлемой частью современного процесса обучения.

Нельзя забывать и про такую современную тенденцию развития образования, как глобализация, в рамках которой все описанные нами особенности образовательной среды еще более актуальны. Полагаем,

что для реализации данной тенденции в дальнейшем не планируется общая, а единая среда, объединяющая все возможные ресурсы, пригодные для образования, оцененные и сертифицированные независимым институтом экспертов [2]. Эта оценка и сертификация, проведенные по единой системе, могут стать основой модульного цифрового образования с возможностью его признания в любой стране мира.

Список использованной литературы

1. Бордовская, Н.В. Вызовы времени и новые модели развившей образовательной среды человека и образование / Н.В. Бордовская // Академический вестник Института педагогического образования взрослых, № 2(35). – СПб., 2013. – С. 76-90.

2. Демидко, М.Н. Информатизация образования: должен меняться не инструментарий, а модель образования / М.Н. Демидко, О.В. Славинская // Вестник МГИРО. – 2018. – № 1 (33). – С. 56–60.