

Н. И. Ермалович

Барановичский государственный университет

**РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ
УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Профессиональное становление личности будущего учителя — это та стратегическая задача, которая на современном этапе решается в учреждениях высшего образования, осуществляющих выпуск педагогических кадров. Учитель сегодня должен сочетать в себе высокий уровень коммуникативной культуры и профессиональной компетентности, быть профессионально мобильным, креативно мыслящим, знающим реальные проблемы школы изнутри.

Очевидно, что этим требованиям удовлетворяют специалисты, у которых сформированы практико-ориентированные знания и умения в профессионально-педагогической области.

В связи с этим необходимо использовать действенные модели, технологии и средства обучения; осуществлять интеграцию учебной и внеучебной деятельности в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Следует отметить, что в научной литературе имеются различные трактовки понятий «внеучебная деятельность» и «внеаудиторная деятельность». В. А. Сластенин рассматривает внеаудиторную деятельность как средство социализации студентов. Исследователь Т. А. Арутюнова отождествляет данные понятия. Точка зрения Е. В. Мещеряковой является, на наш взгляд, наиболее полной: внеучебная работа — «это совокупность видов и форм работы, проводимых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним» [1, с. 9,].

Важными принципами организации внеучебной деятельности являются принципы актуальности, действенности, сочетания различных форм работы, принцип синтеза обучающей и формирующей роли мероприятий учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональное становление студентов, на наш взгляд, может эффективно осуществляться в процессе аудиторной (учебной) работы; во внеаудиторной (внеучебной) деятельности, а также в процессе их интеграции.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности обеспечивает углубление теоретических знаний по профильным предметам, расширение рамок получения профессиональных сведений. Обогащение внеучебную деятельность, направленную на воспитание будущего профессионала, можно за счет усиления мотивационного компонента обучения, использования нетрадиционных форм и методов включения студентов в практико-ориентированную деятельность.

Анализ научной литературы и педагогического опыта показывает, что в отечественных вузах существуют определенные направления в организации внеучебной деятельности студентов.

Важными направлениями интеграции учебной и внеучебной деятельности будущих учителей-филологов являются следующие: информационное обеспечение студентов; создание оптимальной педагогической среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Рассмотрим эти направления интеграции на примере деятельности филиала кафедры филологии, созданного на базе ГУО «Гимназия №1 г. Барановичи».

Так, в ходе проведения учебных (лекционных и практических) занятий по методикам преподавания белорусского языка и литературы студенты проводят фрагменты уроков и уроки в целом по заранее подготовленным сценариям (под руководством преподавателя и самостоятельно) исходя из изучаемой темы по учебной программе. Создается ситуация творчества, активизирующая познавательную

деятельность студентов. Наши наблюдения показали, что при этом, несомненно, происходит как формирование профессиональной компетентности студентов, так и их социально-культурное развитие.

При этом взаимодействие преподавателя и студента строится на основе принципов сотрудничества, взаимоуважения, деятельной педагогической поддержки. В ходе этого происходит передача и обмен информацией в организованной и спонтанной деятельности общения студентов и преподавателя.

Студенты-третьекурсники специальности «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)» еще до прохождения производственной (педагогической) практики проводят цикл пробных уроков по белорусскому языку и литературе в 6 классах ГУО «Гимназия №1 г. Барановичи» в рамках деятельности «Школы наставничества» с организацией последующего методического анализа и самоанализа проведенных уроков.

Весомый вклад в профессиональное становление будущих специалистов вносят семинары-практикумы, бинарные практикумы с участием преподавателей кафедры, школьных учителей и студентов. Такие семинары, являющиеся новым этапом в развитии деятельности филиала кафедры, совершенствуют коммуникативные умения обучающихся, создают определенные условия для приобретения опыта преподавания учебного предмета с использованием приемов новых образовательных технологий, способствуют формированию профессионально-педагогической компетентности будущих учителей [2]. Также на базе ГУО «Гимназия №1 г. Барановичи» студентам предлагается компетентный, развернутый комментарий о методическом обеспечении предметных кабинетов.

Учителя-филологи привлекаются в качестве консультантов курсовых и дипломных работ студентов по методикам преподавания филологических дисциплин, а также осуществляются исследования в реальных условиях школы с целью издания студенческих публикаций.

Есть положительный опыт, который требует продолжения, в проведении внеклассных мероприятий по предмету, в ходе которых студенты выступают и как учителя-предметники, и как классные руководители. Так, студенты-первокурсники принимают активное участие в традиционном культурологическом проекте «Гімназічны кірмаш», проводят классные часы в рамках недели белорусского языка и литературы в 6-7 классах (интеллектуально-познавательная игра

«Жыву ў Беларусі і гэтым ганаруся», викторина «Беларуская скарбонка» и др.); участвуют в утренних литературных встречах.

Подобный опыт содействует повышению профессиональной мотивации студентов, развитию у них лидерских качеств; развивает и совершенствует навыки работы в команде, педагогическую технику и этику. В ходе внеучебной деятельности формируются такие личностные качества будущих педагогов, как коммуникабельность, ответственность, способность к импровизации, уверенность в себе, организованность.

Таким образом, интеграция учебной и внеучебной деятельности студентов в рамках работы филиала кафедры влияет на их личностное и профессиональное становление; на творческое саморазвитие; формирует те качества, которые будут востребованы позднее в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Мещерякова, Е. В. Внеаудиторная работа в педвузе как фактор подготовки будущих учителей к проведению внеклассной работы со школьниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Мещерякова. — Волгоград, 1994. — 20 с.

2. Ермалович, Н. В. Бинарное занятие — инструмент интеграции высшей и средней школы / Н. В. Ермалович, Л. Н. Тутина // Народная асвета. — 2019. — № 2. — С. 17—20.