

**Т. В. Макаренко**

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Целью практико-ориентированного образования на современном этапе является подготовка специалистов, обладающих не только различными академическими, профессиональными и социально-личностными компетенциями, но и востребованных на рынке труда, а значит способных в короткие сроки адаптироваться к условиям, предъявляемым работодателем ко вчерашним выпускникам вуза, а ныне – молодым специалистам. Часто приходящие на предприятия и в учебные заведения выпускники вузов в той или иной мере подготовлены теоретически, однако практических навыков работы не имеют и, чтобы работать эффективно, должны пройти дополнительную практику по месту работы.

Студентам педагогических специальностей с самого начала обучения необходимо представлять возможные трудности педагогической работы и быть готовыми к их преодолению, к постоянному саморазвитию и самообразованию в условиях постоянных изменений в требованиях к их профессиональной деятельности. Именно поэтому на современном этапе уже нет места передаче в ходе обучения «готовых знаний» учащейся молодежи. В рамках реализации договоренностей Болонского процесса нужно ориентироваться на стратегию освоения необходимых компетенций, перечень которых определяется в процессе взаимодействия преподавателей вуза и потенциальных работодателей.

Именно поэтому, получая профессию, особенно педагога-предметника, студенты уже с первого курса должны понимать какие знания и каким образом они будут использовать в своей профессиональной деятельности. И примером в этом является деятельность преподавателей, ведущих занятия со студентами. Придя в вуз учащиеся младших курсов с первых дней обучения должны видеть на занятиях образцы подлинного педагогического творчества. Преподаватели должны своим примером показывать студентам приемы и методы педагогической деятельности, которые учащиеся будут использовать на своих рабочих местах.

С первых занятий педагоги должны демонстрировать студентам умения и навыки объяснения нового материала для учащихся, имеющих

разный уровень подготовки, раскрывать связь изучаемого предмета со специальными дисциплинами и профессиональной деятельностью, что значительно повысит интерес к получаемым знаниям, показывать грамотную постановку вопросов при опросе пройденного материала, умелое использование проблемного обучения при объяснении нового материала, владение в совершенстве новыми технологиями, умение выходить из «трудных» педагогических ситуаций, которые всегда возникают при работе со студентами младших курсов, не успевших перестроиться на новую форму обучения в вузе.

Введение в программу предметов, преподаваемых на младших курсах, лабораторных работ исследовательской направленности также способствует совершенствованию процесса формирования профессиональных компетенций. Элементы профессионально-моделирующего обучения, используемые педагогами, позволят студентам столкнуться с реальными профессиональными задачами, которые необходимо будет решать и на педагогической практике, и в педагогической деятельности после окончания вуза.

Значительную роль при подготовке педагогов-предметников играет вовлечение студентов в практико-ориентированную исследовательскую деятельность, когда студентов при проведении изысканий по курсовым и дипломным работам подключают к выполнению научных исследований, проводимых на кафедре. Целесообразность привлечения студентов младших курсов к такому виду деятельности обусловлена созданием благоприятных условий для развития их творческих способностей для углубленного изучения научной литературы, обобщения передового опыта.

Часто на кафедре химии студенты получают темы курсовых и дипломных работ, связанных с исследованием экологических проблем Гомеля и Гомельского региона, что в дальнейшем поможет им при руководстве научно-исследовательской работой учащихся школ, при подготовке школьных научных работ на разнообразные экологические конкурсы, при проведении внеклассных мероприятий экологической направленности. В данном случае важно то, что студенты занимаются исследованиями по реальным, а не учебным проектам под руководством ученых-практиков. Хорошие результаты дает тесная связь с учеными Института Леса НАН РБ, Института радиологии и других научно-исследовательских учреждений Гомеля.

Практико-ориентированный подход к подготовке педагогических кадров является одним из важнейших в системе современного профессионального образования.