

О. В. Маркевич, Е. А. Счастливая

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, СКЛОННЫХ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ

Старший школьный возраст обоснованно считается сложным периодом в развитии личности. Это обусловлено тем, что на данном возрастном этапе может наблюдаться экзистенциальный кризис, которому сопутствует хаотичность желаний и стремлений. Рассматривая понятие направленности, стоит отметить, что она является важной характеристикой личности, заключающей в себе различные побуждения, интересы, желания, склонности старшеклассника. Как пишет С.Л. Рубинштейн, «...испытываемая или осознаваемая человеком зависимость его от того, в чем он нуждается или в чем он заинтересован, порождает направленность на соответствующий предмет» [1, с. 258].

Личностную направленность можно рассматривать как преобладающие отношения к предметам окружающего мира, к людям,

к деятельности и к себе. Также существует мнение, что под направленностью можно понимать свойство личности, основанное на ценностных ориентациях, динамических отношениях и мотивах поведения [2, с. 49].

На основании теоретического анализа научных психологических источников было организовано и проведено эмпирическое исследование с помощью диагностических методик «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)» А.Н. Орел и «МЭДНЛ» (модификация методики В. Смекалы и М. Кучеры на выявление личностной направленности). Нами было опрошено 100 школьников, учащихся выпускных классов школ г. Гомеля.

В соответствии с целью и задачами исследования изначально была проведена диагностика склонности к отклоняющемуся поведению среди старшеклассников.

По шкале склонности к преодолению норм и правил наибольшее количество опрошенных (53% респондентов) имеют конформные установки и характеризуются склонностью следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения; 47% респондентов свидетельствуют о нонконформистских установках, что говорит об их склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, указывают на тенденцию «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

По шкале склонности к аддиктивному поведению 32% испытуемых обладают хорошим социальным контролем поведенческих реакций. Другая часть старшеклассников (47% респондентов) имеют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Они склонны также к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. У 21% обучающихся отмечается наличие выраженной «психологической потребности» в аддиктивных состояниях.

У большинства старшеклассников (74% респондентов) по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения, отмечается тенденция к соматизации тревоги, а также склонность к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. У 26% испытуемых выявлена низкая ценность собственной жизни, склонность к риску и выраженная потребность в острых ощущениях.

По шкале склонности к агрессии и насилию у большинства респондентов (68% респондентов) не выражены агрессивные тенденции. Участники данного опроса не приемлют насилие

как средство решения проблемы, для них не типична агрессия как способ выхода из фрустрирующей ситуации. У 32 % старшеклассников присутствует агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки.

Большая часть обучающихся (77% респондентов) по шкале волевого контроля эмоциональных реакций обладают жестким самоконтролем любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений. Для 23% респондентов характерна слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

По шкале склонности к делинквентному поведению у 74 % обучающихся не выражен «делинквентный потенциал». У меньшей части респондентов (26% старшеклассников) выявлено наличие делинквентных тенденций, готовность реализовать потенциал «делинквентности» и низкий уровень социального контроля.

Склонность к девиантному поведению в тех или иных ее проявлениях была выявлена соответственно у 50 % школьников на низком уровне и у 50% старшеклассников на среднем уровне. Полученный результат свидетельствует об имеющихся тенденциях к нарушению норм и правил.

Таким образом, в ходе исследования отмечается вероятно выраженная тенденция к возможному употреблению опрошенными алкогольных веществ, а также предрасположенность к другим видам отклоняющегося поведения. Можно предположить, что юноши и девушки испытывают трудности в переживании возрастного кризиса, они нуждаются в тесном общении со сверстниками, пытаются самоутвердиться в их глазах путем совершения как мелких проделок, так и, возможно, правонарушений, являясь при этом эмоциональными и чувствительными людьми.

Далее в соответствии с целью и задачами диагностического исследования нами была изучена личностная направленность старшеклассников. В выше описанной выборке респондентов направленность на себя преобладает у 21 % старшеклассников. Этот результат свидетельствует об увеличении интереса к собственной личности, к своему внутреннему миру, что является центральной

частью самоопределения и соответствует характеристикам данного возрастного этапа.

Направленность на общение выявлена у 64 % испытуемых. Полученное значение говорит о повышенном интересе старшеклассников к общению и взаимодействию с окружающими, о поиске значимых собеседников, потребности в круге людей с общими интересами, что полностью подтверждает теорию о ведущей деятельности рассматриваемого жизненного периода. В свою очередь, направленность на дело наблюдается у 15 % обучающихся. У таких старшеклассников важным становится профессиональное определение, силы направляются на профессиональное обучение, увеличивается интерес к деятельности, готовность больше «делать», меньше «говорить». Так, у большинства старшеклассников, склонных к отклоняющемуся поведению, отмечается личностная направленность на общение. Причем на данном возрастном этапе старшеклассники проявляют особый интерес к собственной личности, своему внутреннему миру, что обуславливает их желание нравиться окружающим, как сверстникам, так и взрослым. Для них важно получать хорошее и лояльное отношение со стороны преподавателей, родителей, но при этом и иметь авторитет в глазах друзей. По этой причине очень часто такой обучающийся в семье и школе может проявлять себя исключительно с положительной стороны, а в среде сверстников, возможно, употреблять запрещенные вещества, совершать правонарушения, проявлять агрессивные реакции в отношении окружающих с целью обозначения собственной значимости и утверждения в данной социальной группе.

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что старшеклассники, у которых отсутствуют девиации, проявляют большой интерес к своему собственному внутреннему миру, ищут пути самореализации, в то время, как школьники с отклоняющимся поведением часто испытывают неприязнь к самому себе, имеют заниженную самооценку, проявляют «тенденцию к ощущению проживания не своей жизни». Выявлены также значимые различия по переменной «Направленность на общение». Обучающиеся с отклоняющимся поведением в большей степени нацелены на общение с окружающими, им свойственно наличие широкого круга контактов и среди сверстников, и среди взрослых. Вне зависимости от наличия поведенческих отклонений такие респонденты часто находятся в хороших отношениях с педагогами, при этом не демонстрируя каких-

либо успехов в учебе. Для них важнее само наличие широкой сети контактов, чем ее качество.

В то же время старшеклассники, у которых отсутствуют признаки отклоняющего поведения, в силу возрастных особенностей могут стесняться взаимодействовать с большим количеством окружающих и часто выбирают всего лишь несколько сверстников, с которыми и дружат. Учитывая и обеспечивая практико-ориентированность образования и руководствуясь полученными результатами, мы также разработали коррекционную программу совершенствования личностной направленности старшеклассников, склонных к отклоняющемуся поведению.

Список использованной литературы

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. – 720 с.
2. Концавенко, Е. Воспитание – процесс творческий / Е. Концавенко // Минская школа. – 2014. – №7. – С. 48 – 51.