

**Л. С. Гордиенко**

(Военная академия Республики Беларусь, Минск)

**УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА –  
СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*В данной статье рассматривается проблема эффективной организации управляемой самостоятельной работы курсантов военной академии. Даны некоторые определения и основные задачи «самостоятельной работы» и «управляемой самостоятельной работы» различных авторов. Управляемая самостоятельная работа не только стимулирует активность и познавательный интерес курсантов, но и способствует их дальнейшему саморазвитию.*

В условиях мобильности и динамичности современного общества, быстрого обновления информации и технологий одной из актуальных проблем, которые стоят перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Возникает потребность формирования творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, конкурентоспособного, инициативного, творчески мыслящего, готового к постоянному профессиональному росту [1].

В настоящее время в связи с тем, что в неязыковых вузах количество часов, отводимое на дисциплину «Иностранный язык», уменьшилось, самостоятельная работа призвана дополнить и углубить теоретические знания студентов по дисциплине.

«В новой образовательной парадигме студент из пассивного потребителя знаний должен превратиться в активного субъекта, умеющего грамотно сформулировать проблему, проанализировать возможные пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность» [2, с. 11].

Проблема организации самостоятельной работы студентов всегда была в центре внимания ученых и специалистов: Ю. К. Бабановой, В. Г. Дайри, Б. П. Есипов, Л. В. Жарова, О. Л. Жук, И. Я. Лернер, И. И. Казимирская, М. И. Махмутов, Н. А. Половникова, П. И. Пидкасистый, В. В. Сергеенкова, Т. И. Шамова и других.

В педагогических трудах К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал исключительное значение самостоятельной деятельности, считая её «единственно прочным основанием всякого плодovitого учения» [3], а самостоятельность рассматривал главным условием успешного обучения и воспитания.

М. А. Благонравова определяет самостоятельную работу как «выполнение определенных заданий, полезных для обучения, профессионального и личностного развития будущего специалиста, без непосредственного участия преподавателя» [4, с. 92].

В. А. Капранова выделяет ее как «вид деятельности, в ходе которой студент, руководствуясь методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует свои знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности» [5, с. 5].

А. П. Лобанов отождествляет преподавателя с «фасилитатором, который контролирует и стимулирует учебную деятельность. Конечная цель работы определяется совместно с преподавателем, что обеспечивает необходимый уровень ее осознания. Управляемая самостоятельная работа предполагает формирование умений и навыков, и способность осуществлять перенос, обращение к межпредметным связям, инвариантный характер выполнения заданий» [6, с. 36].

Организация самостоятельной работы в высшей школе рассматривается как «система мер по воспитанию активности и самостоятельности, по выработке умений и навыков рационально приобретать полезную информацию. Иногда самостоятельная работа отождествляется с самообразованием» [7, с. 45].

Однако при самостоятельной работе возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются как преподаватель, так и сами студенты. В военной академии – это отвлечение курсантов от занятий и самоподготовки в связи с нарядами, несением караульной службы и выполнением хозяйственных работ, строгая регламентация времени, отводимого на самостоятельную подготовку, ограниченность возможностей использовать информацию и дополнительную литературу в интернете. Некоторые курсанты относятся к самостоятельной работе без должной ответственности, проявляют недисциплинированность.

В военной академии самостоятельная работа осуществляется в двух основных формах: организуемая курсантом вне аудитории и управляемая самостоятельная работа, выполняемая курсантами под контролем преподавателя. Самостоятельная подготовка курсантов организуется на всех курсах в часы, отведенные расписанием дня, в специально закрепленных за учебными группами аудиториях, читальных залах, учебно-методических кабинетах и специализированных классах. Во время самоподготовки курсанты имеют возможность получить индивидуальную консультацию у преподавателя, выполнить дополнительные задания или контрольную работу, пройти собеседование или тестирование, подготовить реферат или доклад [8, с. 35].

Обучение курсантов – это «социально-педагогический процесс, обусловленный потребностями государства в хорошо подготовленных военных специалистах, способных успешно выполнять служебно-боевые задачи, самостоятельно принимать решения» и так далее [9, с. 189].

В учебной программе дисциплины, по которой вводится управляемая самостоятельная работа, в разделе «Учебно-методическая карта» указаны темы, которые переводятся из общего объема часов аудиторной работы на самостоятельную работу и формы контроля. Необходимы также методические рекомендации по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине и научно-методическое обеспечение учебной, справочной, методической литературой и перечни заданий.

Основой управляемой самостоятельной работы по иностранному языку является формирование навыков работы с иноязычными профессионально ориентированными источниками информации и навыков устной речи в рамках общеобразовательной и профессиональной тематики, выбор разнообразных заданий с профессионально ориентированными источниками информации, накопление терминологического словаря и военной лексики. Это может быть чтение, перевод, творческое переосмысление информации, реферирование, написание аннотации и так далее.

Рекомендуется подбирать для самостоятельной работы разнообразные упражнения по чтению, аудированию, письму и говорению на английском языке, которые ориентированы на формирование у студентов навыков общения, накопление терминологического словаря и военной лексики, развитие умения строить свои высказывания самостоятельно.

Индивидуальное чтение – активное средство изучения иностранного языка: курсанты учатся работать с литературой на иностранном языке, расширяют свой словарный запас, развивают навык перевода текстов по специальности, выявляют творческие возможности и способности и могут продемонстрировать их в устной речи.

Ранее в военной академии обязательным для допуска к зачету или экзамену было внеаудиторное чтение: каждый курсант должен был прочитать и перевести свой текст. Задания к тексту варьировались в зависимости от индивидуальных особенностей курсантов: написать ответы на вопросы, отметить верные и неверные утверждения, заполнить пропуски необходимой лексикой, расширить утверждения, написать вопросы, описать свое отношение к какой-либо проблеме и так далее. Темы должны быть проблемными, интересными и актуальными для курсантов. Так, например, в теме «Распорядок дня» и «Карьера военнослужащего» курсанты могут познакомиться с распорядком дня некоторых военных полководцев, их карьерой, главными достижениями, описать (письменно или устно) свою встречу с иностранным военнослужащим, который только что прошел курс подготовки, нарисовать и подготовить описание своего воображаемого оружия и так далее.

В результате у курсанта формируется потребность узнать что-то новое и нужное для себя, например, систему военного образования британских курсантов в Сэндхёрст и американских курсантов в Вест Пойнт, о военных центрах подготовки в странах изучаемого языка, тактико-технические характеристики различного оружия и оснащение различных родов войск по специальности.

Также для повышения мотивации к изучению иностранного языка рекомендуются творческие задания, такие как подготовьте тур для своего друга по Вашингтону, примите участие в ролевых играх: конференции или брифинги с американскими или британскими военнослужащими, опишите свое участие в параде (реальное или воображаемое), опишите свой опыт участия в реконструкции боевого сражения, опишите свой визит (реальный или воображаемый) в военный музей и так далее.

Обязательным условием успешной организации управляемой самостоятельной работы студентов является контроль, который должен быть систематическим и должен осуществляться на всех этапах обучения.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, желание работать

творчески, искать и находить самостоятельные решения, развивать готовность к дальнейшему самообразованию. С другой стороны – это система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью курсантов.

При этом важной задачей преподавателя является правильная, четкая и умелая организация управляемой самостоятельной работы на таком уровне, чтобы она способствовала самостоятельному обучению и побуждала к дальнейшему самообразованию курсантов.

### Список использованной литературы

1. Вавилина, А. В. Компетентностный подход в образовании / А. В. Вавилина // Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации : сборник научных статей Всероссийск. науч. практ. конф., Саратов, 2012. / редкол. : Е. Г. Елиной [и др.]. – Саратов. – С. 24-27.

2. Семёнова, В. Г. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма организации учебного процесса в рамках компетентностной модели образования / В. Г. Семенова // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов II Всероссийск. науч.-практ. интернет конф., Саратов, 6–9 дек. 2013 г. / отв. ред., О. В. Сенкевич. – Саратов : Новый Проект, 2013. – 188 с.

3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К. Д. Ушинский, редкол. : А. И. Еголин [и др.] ; Ин-т теории и истории педагогики. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1949. – Т. 10. – 380 с.

4. Благонравова, М. А. Некоторые принципы выбора заданий для самостоятельной работы по иностранному языку / М. А. Благонравова // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов II Всероссийск. науч.-практ. интернет конф., Саратов, 6–9 дек. 2013 г. / отв. ред., О. В. Сенкевич. – Саратов : Новый Проект, 2013. – 188 с.

5. Капранова, В. А. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» : пособие / В. А. Капранова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск : БГПУ, 2007. – 231 с.

6. Лобанов, А. П. Самостоятельная работа студентов в контексте компетентностного подхода / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 16–17 нояб. 2006 г. / отв. ред. : В. В. Сергеенкова. – Мн. : БГУ, 2006. – С. 35-38.

7. Силиванова, Н. Л. Пропедевтика управляемой самостоятельной работы студентов / Н. Л. Силиванова // Весн. МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2010. – № 44. – С. 45.

8. Андреев, П. Э. Самостоятельная работа курсантов факультета внутренних войск как основная форма учебной деятельности / П. Э. Андреев // Пограничная безопасность: теория и практика: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / редкол. : В. Д. Гришко [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – С. 33-35.

9. Касаткина, Н. Э. Особенности организации самостоятельной работы курсантов в военном вузе / Н. Э. Касаткина, В. Г. Черемисина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 4. – С. 188-192.