

И. А. Горская

(Речицкий государственный педагогический колледж, Речица)

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

В статье рассматривается методическая парадигма образовательной траектории учащегося как будущего учителя иностранного языка. Подчеркивается необходимость теоретической и практической подготовки будущего учителя к учету индивидуальных особенностей учащихся для организации продуктивной образовательной деятельности по овладению иностранным языком и культурой. Описываются основные компоненты модели образовательной траектории будущего учителя по овладению иностранным языком как специальностью в процессе профессионального становления.

Современные тенденции в языковом образовании – разнообразие условий обучения иностранным языкам, вариативность педагогических технологий и методов обучения, изменение в стиле общения между учителем и учащимися, учет индивидуальных особенностей учащихся и способов их поддержки в образовательном процессе – требуют от учителя профессиональной мобильности,

способности к постоянному развитию и самосовершенствованию. Как результат, профессиональные задачи, возникающие в работе учителя, разнообразны и многочисленны.

С другой стороны, обучение иностранному языку призвано создавать наилучшие условия для всестороннего развития самостоятельной и креативной языковой личности учащегося, готовой к постоянной модификации стратегий и схем действий динамично развивающегося информационного пространства.

Осознание учащегося в качестве субъекта образовательного процесса предполагает выстраивание индивидуальной образовательной траектории, которая определяется как последовательное самодвижение учащегося по основным этапам продуктивной образовательной деятельности от диагностики и постановки задач до рефлексивной самооценки (А. В. Хуторской) [1].

Теоретическая готовность будущего учителя к учету индивидуальности учащихся включает осознание сущности понятия «индивидуальность», знание индивидуальных особенностей их познавательной коммуникативной и творческой активности.

Практическая готовность учителя подразумевает сформированность таких умений, как умение отражать, интегрировать и стимулировать индивидуальные стратегии учащихся, учитывать стилевые особенности их деятельности, проявляемые в процессе овладения языком и иноязычной культурой.

В этой связи методическая парадигма образовательной траектории учащегося как будущего учителя иностранного языка включает:

- способность брать на себя ответственность за управление своей учебной деятельностью, за свои решения и их выполнение в соответствии с личными потребностями, опытом, интересами, что в целом определяется понятием «учебно-познавательная компетенция»;
- способность к критической рефлексии своего языкового и речевого опыта;
- способность к рефлексивной оценке и анализу учебной ситуации;
- владение стратегиями и приемами изучения и преподавания иностранного языка;
- способность к переносу опыта учебной деятельности в новые учебные ситуации, проявление гибкости в различных учебных контекстах.

Модель образовательной траектории будущего учителя отражает основные компоненты продуктивной учебной деятельности по овладению иностранным языком как специальностью и включает:

- мотивационный компонент, диагностику и целеполагание;
- конструирование личностного образовательного продукта;
- процессуальную сторону учебной деятельности;
- мониторинг динамики уровня владения изучаемым языком и иноязычной культурой;
- самоконтроль и рефлексивную самооценку результата и способов его достижения;
- поддержание достигнутого уровня, включая необходимую самокоррекцию.

Рассмотрим суть указанных компонентов.

Исходя из личных потребностей, самостоятельно или совместно с преподавателем учащийся проводит диагностику фактического уровня владения иностранным языком на предмет качества знаний, сформированности навыков и развития речевых умений, определяет зоны трудностей в использовании изучаемого языка.

Мотивационный компонент и целеполагание означают способность учащегося осознавать и / или самостоятельно проводить анализ своих потребностей в области изучения иностранного языка и культуры и предполагают формирование у учащихся следующих умений.

- Определять профиль коммуникативных потребностей и постановку учебных задач овладения изучаемым языком (языковых, речевых, культуроведческих, творческих) с точки зрения «смыслообразующих мотивов» (по А. А. Леонтьеву), например: *для каких целей учащемуся необходим изучаемый язык?*

- Сопоставлять свои личные потребности и цели с предлагаемыми целями обучения в учебной программе.

- Осознавать механизм овладения иностранным языком.

- Знать критерии оценки необходимого уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений.

Конструирование личностного образовательного продукта направлено на накопление учащимся опыта в реальном использовании изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях межкультурного общения и презентацию этого опыта в продуктах учебно-информационной, проектно-исследовательской и творческой деятельности. *(Что необходимо конкретно уметь, чтобы овладеть иностранным языком? Как это поможет учащемуся в формировании профессионально-методической компетенции?).*

Материальным продуктом учебной деятельности учащегося в плане личностной системы можно считать группировки семантических средств для выражения своей точки зрения по

проблеме, «личностную систему грамматики», собственный справочный инструментарий, в котором зафиксированы эти продукты (схемы, таблицы, опорные карты), индивидуальные рабочие записи.

Ключевым аспектом процессуальной стороны учебной деятельности является выбор учащимся:

– средств и способов учебной деятельности, т. е. какие учебные материалы (учебные пособия, справочные и информационные материалы, ЭСО, ситуации непосредственного речевого общения и обучения в сотрудничестве, консультативной работы с учителем наиболее эффективно помогут ему выполнить поставленные учебные задачи;

– общеучебных стратегий и приемов учебной деятельности (когнитивных, метакогнитивных, учебно-информационных, стратегий учебного сотрудничества) и специальных стратегий, связанных с овладением собственно изучаемым языком (компенсаторных, лингводидактических, социально-аффективных). *(Насколько эффективны используемые приемы обучения? Соответствуют ли они индивидуальному стилю учебной деятельности учащегося?)*.

Отметим, что индивидуальный стиль учебной работы учащегося накладывает свой отпечаток на все стороны работы над языком, начиная от осознания целей и заканчивая самооценкой и корректированием результатов.

Так, «кинестетики» нуждаются в проговаривании изучаемого материала, «визуалы» опираются на зрительные представления и наглядную память, а «аудиторы» используют слуховые ассоциации. Учащиеся, предпочитающие «пошаговое» овладение материалом, изучают его постепенно, раздел за разделом, тогда как учащиеся с целостным стилем познания стремятся увидеть всю картину сразу и активизируют большой и разнообразный материал.

Индивидуальный стиль работы находит также отражение в системе эффективных приемов освоения и закрепления фактов изучаемого языка и лингвокультуры, организации и использования различных ситуаций самостоятельной речевой практики.

Мониторинг динамики уровня владения изучаемым языком и иноязычной культурой или рефлексивная саморегуляция (по Ю. Н. Кулюткину) подразумевает:

– осознание учащимся объектов контроля и критериев оценки;
– анализ успешности своего продвижения в овладении языком;
– динамику реальных достижений и возможностей использования иностранного языка *(Что и как получается / не получается? Какой уже накоплен опыт в овладении иностранным языком?)* [2].

Понятие «мониторинг», с одной стороны, связано с внешним самоконтролем и самооценкой уровня владения изучаемого языка. С другой стороны, оно предполагает отслеживание внутренних процессов осознания механизмов коммуникативной и учебной деятельности. Предметом осознания является как искомая информация, так и способы ее получения и освоения.

Самоконтроль и рефлексивная самооценка учащимся результата и способов его достижения функционируют на всех этапах самостоятельной учебной деятельности, что предполагает:

- владение приемами самоконтроля;
- соотнесение накопленного языкового и речевого опыта;
- приобретение учебного опыта (приемов изучения языка и иноязычной культуры);
- качественную оценку материального продукта учебной деятельности с позиций поставленной задачи и принятых критериев успешности владения иностранным языком.

Важной составляющей самооценки является и оценка учащимся собственной языковой личности как субъекта учебной деятельности. В силу этого формирование рефлексивной самооценки в процессе работы над языком направлено: на оценку потребностей и целей изучения языка и культуры; успешности коммуникативной деятельности; качества речи на основе учета индивидуальных трудностей и плотности типичных ошибок; эффективности используемых стратегий и приемов овладения иностранным языком, и, как результат, личного опыта учебной деятельности, личностных качеств / способностей и индивидуального стиля изучения иностранного языка.

В качестве инструментов самооценки используются анкеты, шкалы оценки коммуникативных и учебных умений (*осознаю / усвоил самостоятельно / с опорой / свободно владею в учебной ситуации / умею переносить в новую ситуацию / креативное владение*), дневники самооценки, графики прогресса, контрольные листы с параметрами самооценки по видам речевой деятельности и аспектам языка.

Диагностические шаги по формированию рефлексивной самооценки учащегося включают:

- стартовую самооценку сформированности коммуникативных умений по шкале самооценки или контрольным листам;
- самооценку трудностей владения и использования иностранного языка;
- рекомендации учителя по организации самостоятельной практики в зоне индивидуальных трудностей;
- промежуточную самооценку;

– рекомендации учителя по поддержке достигнутого уровня и необходимой коррекции;

– итоговую самооценку на основе выполнения стандартизированного теста.

Поддержание достигнутого уровня заключается в умении провести необходимую самокоррекцию в соответствии с самооценкой результата учебной деятельности через обращение к источнику знаний.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что реализуемая модель образовательной траектории учащегося еще в стенах педагогического колледжа создает условия для развития продуктивной учебной деятельности в области изучения языка и иноязычной культуры, позволяет сформировать у учащегося умения самоконтроля и самокоррекции, рефлексивной самооценки и саморегуляции и, тем самым, закладывает основы профессионально-методической компетенции и потребности в профессиональном росте.

Список использованной литературы

1. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : Владос, 2000. – 319 с.

2. Кулюткин, Ю. Н. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – СПб. : Тускарора, 1996. – 175 с.