

УДК 37.011.3:316.346.36:37.091.33:004.777:811'243

О. Н. Карebo, О. А. Симончук

(Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гомель)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Статья посвящена проблеме организации процесса обучения иностранному языку (ИЯ) на основе данных исследований по теории

поколений. Знание мировоззренческих особенностей современной учащейся молодежи и рациональный учет их в выборе методов обучения способны привести к устойчивой положительной динамике в деле изучения иноязычной дисциплины, что достигается за счет развития самопознания и творческой активности слушателей.

Определяя тенденции развития современного языкового образования, педагоги и методисты исходят прежде всего из потребностей общества в целом и человека, как субъекта бесконфликтных и продуктивных отношений этого общества, в частности. Разрабатываемые технологии обучения должны учитывать особенности актуальных политических, экономических и духовных изменений. Так, процессы глобализации современного общества способствовали смещению целевого акцента в обучении ИЯ на владение языком как средством общения, средством достижения иных – профессиональных или личных интересов. Перед обучаемым предстает некий конечный эталонный образ владения языковой дисциплиной, который обеспечит ему продвижение к основной цели и который достижим в случае планомерной и результативной работы. Однако данный уровень владения выступает в качестве идеального результата итога всей деятельности и оказывает слабое мотивирующее влияние в перспективе учения. Иными словами, идеальный образ представляет собой долгосрочную цель, которой для ее достижения необходимы промежуточные – близкие и средние цели, а также стимулы иного характера, позволяющие исподволь воздействовать на инициативность деятельности обучаемого и динамику его работы.

В качестве таковых принято рассматривать используемые в ходе обучения ИЯ технологии. Выбор технологии осуществляется с учетом целевого компонента учения, возрастных особенностей учащихся, их потребностных импульсов и многого другого. Значительные социальные трансформации, происходящие в последние десятилетия вследствие быстрого эволюционирования информационных систем, стали основанием для принятия и осознания роли теории поколений в вопросах выбора наиболее актуальной текущим реалиям технологии обучения.

Современная учащаяся молодежь является представителем так называемого поколения Z. Ему присущи свои особенности поведения и мировосприятия, которые непременно должны быть учтены и задействованы в ходе организации процесса учения. Знание отличительных черт новой социальной группы позволит сделать

выбор в сторону технологий, дающих наибольший эффект в изучении предмета.

Говоря о характерных особенностях «хоумлендеров» или «зетов», авторы исследований по теории поколений отмечают следующее: в большинстве своем новую информацию они получают из сети Интернет и обладают достаточно хорошими навыками работы с ней; являясь индивидуалистами, командной работе предпочитают автономный режим, активно общаясь при этом посредством разнообразных мессенджеров. Представителям этого поколения присущи также низкая степень концентрации и удержания внимания, что определяет их «клиповый» тип мышления, при котором предпочтение отдается информации, получаемой небольшими порциями. Слабое фиксирование поступающих данных в памяти, акцентирование не на содержательной стороне материала, а на способе его нахождения в сети являются следствием их быстрой переключаемости и многозадачности. Кроме личного удовлетворения от работы, им необходимо регулярное внешнее подтверждение того, что их действия получили положительную оценку, т. е. виртуальный критерий «лайка» является для них достаточным и приемлемым поощрением [1, с. 3–7].

Итак, исходя из сильных сторон представителей поколения Z, можно выделить требования, предъявляемые к технологиям обучения ИЯ, чтобы, по возможности исключая или перенаправляя воздействие негативных факторов, позволить зетам наиболее полно проявить себя. Обучение прежде всего должно строиться на основе систематического использования разнообразных ИКТ как при аудиторном управляемом, так и при самостоятельном выполнении заданий. Учебная задача при этом должна быть представлена схемой, а не носить описательный характер. В структурном плане задачу следует разложить на отдельные блоки, где каждому будет соответствовать своя второстепенная установка, выполняющая роль мотивирующего фактора при выполнении учебных действий. Сами же учебные действия должны отличаться динамичностью, достаточно высокой степенью самостоятельности и сопровождаться регулярными поощрениями оценочного характера, например, через рейтинговый список по мере выполнения промежуточных задач. Обязательным условием предлагаемого задания должны стать его сюжетная направленность и завершенность, позволяющие в определенной степени визуализировать конечный результат.

Наиболее полно, по нашему мнению, вышеперечисленным требованиям соответствует веб-квест-технология. Суть ее

заключается в том, что обучаемому предлагается самостоятельно найти решение поставленной задачи, воспользовавшись для этого предложенными преподавателем ссылками на интернет-ресурсы. Однако достижение цели не предполагает линейности действий студента, при которой достаточно было бы ознакомиться с рекомендованным материалом и найти ответ на поставленный вопрос. Решение проблемы ориентировано прежде всего на нахождение альтернативного, своего пути при условии опоры на одинаковые исходные данные [2, с. 225–226]. Адресованная прежде всего самому студенту, его опыту, стремлению и возможностям нахождения решения задачи, веб-квест-технология наиболее полно отражает методологическую сторону содержания обучения ИЯ, а именно вооружения не самими знаниями, а умениями их отыскать и использовать согласно ситуации. Вышеозначенная технология максимально направлена на самопознание и развитие творческой активности студента, поскольку, помимо всего прочего, обеспечивает его необходимыми академическими навыками планирования собственной учебной деятельности, выбора оптимальных средств решения поставленной задачи, работы с различными источниками, осуществления действий самокоррекции и самоконтроля [3, с. 28].

Применительно к активным разговорным навыкам студента целесообразно обратиться к такой разновидности веб-квеста, как языковой квест. Получая задание в языковом формате, команде студентов-зетов помимо традиционного поиска и анализа информации в сети придется регулярно общаться между собой вживую, а не посредством мессенджеров, поскольку задание подразумевает обыгрывание определенных ролей. Веб-квест, таким образом, помимо образовательного, оказывает и значительный воспитательный эффект, побуждая хоумлендеров к рабочей коммуникации в групповом режиме.

Ценность веб-квест-технологии для формирования и развития компонентов коммуникативной компетенции, а также для воспитания студентов нового времени невозможно переоценить. Новые реалии требуют иного подхода к языковому образованию, когда помимо традиционного учета индивидуальной психологической составляющей личности обучаемого необходимо помнить о его социально-групповой принадлежности к определенному поколению. Студенты-хоумлендеры, обладая набором не всегда положительных с точки зрения устоявшегося общественного мнения характеристик, имеют качества, позволяющие, при условии нахождения верного подхода, в разы усилить влияние положительных сторон личности на конечный результат. Задача педагога в этом случае – предложить зетам такой режим работы,

который, не нарушая привычную им организацию деятельности, позволит им выйти за рамки своего комфортного существования.

Список использованной литературы

1. Хриптович, В. Поколение Z: вопросы и ответы / В. Хриптович // Здаровы лад жыцця, Минск, 2017. – С. 3-7.

2. Ивлева, Н. В. Образовательный веб-квест как инновационная образовательная технология при обучении иностранному языку / Н. В. Ивлева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2010. – С. 225-228.

3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.