

О. Н. Кулиева

(Белорусский государственный университет, Минск)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

В статье представлены результаты опроса студентов романо-германского отделения филологического факультета Белорусского государственного университета о применении инновационных методов и технологий обучения в процессе преподавания учебных дисциплин; сделаны выводы об эффективности использования модели смешанного обучения, технологии «перевернутый класс», обучающих видео и подкастов (в том числе авторских). Автор данной статьи являлся участником проекта PRINTeL, в рамках которого прошёл обучение на семинарах-тренингах «Видеотехнологии для преподавателей и студентов», состоявшихся на базе университета U.PORTO (г. Порту, Португалия) в 2018 году.

Сегодня к будущим специалистам в области иностранных языков предъявляются повышенные и вполне оправданные требования, основанные на запросах общества в высококлассных переводчиках и преподавателях. Для достижения успеха в профессиональной сфере

выпускники вузов должны быть коммуникабельными и автономными, критически и творчески мыслящими, они должны уметь эффективно решать конфликтные и проблемные ситуации, а также самостоятельно приобретать знания и использовать их на практике. Развитию указанных умений и навыков может способствовать применение инновационных методов обучения в образовательном процессе.

К сожалению, очень часто в вузах можно наблюдать применение архаичных методов преподавания, ограниченное использование ИКТ, отсутствие интерактивных подходов и разрыв между T&L и научно-практическими исследованиями. В результате опросов студенты часто высказывают недовольство. Эти проблемы являются общими для вузов и вызваны целым рядом причин. Во-первых, это скромный потенциал преподавательского состава в использовании новых педагогических подходов, инновационных методов обучения и преподавания, усовершенствованных технологий и онлайн-инструментов обучения. Во-вторых, преподавательский состав в значительной степени опирается на традиционные лекции в качестве основной формы обучения. Но практика показывает, что даже хорошая лекция имеет ограниченную эффективность, не помогая студентам сохранять знания и, что важнее всего, использовать их в новых ситуациях. Текущие устаревшие практики T&L обеспечивают примитивную передачу знаний без развития практических навыков и приобретения реальных компетенций. В-третьих, студенты часто жалуются на то, что они устали от традиционного формата лекций, и заявляют о необходимости практической ориентации учебной деятельности. Чтобы преодолеть вышеупомянутые проблемы, преподаватели должны перепроектировать свои курсы так, чтобы предоставить студентам больше опыта в использовании того, что они узнали, и предложить возможности применения полученных знаний [1].

Для решения указанных проблем в системе высшей школы разрабатываются различные международные проекты, нацеленные на распространение и содействие инновационному образованию. Одним из таких проектов является PRINTeL («Изменения в классе: содействие инновационному преподаванию и обучению для улучшения опыта обучения студентов в странах Восточного партнерства»), финансируемый программой ЕС ERASMUS +. В консорциуме проекта участвуют 15 организаций, в том числе и БГУ. Одна из целей проекта PRINTeL – расширение опыта обучения студентов путем содействия развитию и инновациям в области преподавания и обучения (T&L), поддержка интеграции технологий и исследований и распространение передового опыта (<https://ums.bsu.by>). Автор данной статьи являлся участником программы PRINTeL и прошёл обучение на семинарах-

тренингах «Видеотехнологии для преподавателей и студентов», состоявшихся на базе университета г. Порту (Португалия) [2].

Результатом данного обучения стало активное применение полученных знаний в практике преподавания английского языка на филологическом факультете БГУ. В рамках модели смешанного обучения и технологии «перевернутый класс», а также с использованием авторских видеолекций (<https://www.youtube.com/watch?v=cASVxtWOt7o&t=1s>) и подкастов (<https://youtu.be/l6tpdQExQw4>; <https://www.youtube.com/watch?v=tzxyGT5opGU>) проводились занятия для студентов 2–5 курсов.

По итогам почти двух лет преподавания с применением указанных выше методов и технологий был проведен опрос (гугл-форма), в котором приняли участие 52 студента филологического факультета (44,8%) из 116 человек, проходивших обучение в рамках учебных дисциплин «История английского языка», «Научно-техническая литература: проблемы перевода», «Практикум по написанию лингвистической научной работы». Анализ результатов анкетирования показал следующее:

1. Учебная активность студентов на занятиях обеспечивалась различными методами и технологиями работы: творческими заданиями, дискуссиями, обменом мнениями, групповой работой, анализом ситуаций (кейсов) из профессиональной деятельности, учебными проектами, самостоятельным изучением учебного материала с последующим обсуждением в аудитории («перевернутое обучение»). При этом практически 80 % опрошенных студентов отметили применение преподавателем нескольких перечисленных методов работы в ходе учебного процесса.

48% опрошенных студентов (25 человек) изучали учебный материал самостоятельно с последующим обсуждением в аудитории («перевернутое обучение»). Почти 40,4% (21 человек) отметили участие в дискуссиях и обмене мнениями, 40% (20 человек) участвовали в выполнении творческих заданий, 28,8% (15 человек) анализировали ситуации (кейсы) из профессиональной деятельности, 28,8% (15 человек) выполняли учебные проекты, 19,2% (10 человек) участвовали в групповой работе и 5,8% (3 человека) указали на другие методы работы.

2. Из современных информационных технологий чаще всего в учебном процессе О. Н. Кулиевой используются мультимедийные презентации – 67,3% (35 человек), видеofilмы, видеоматериалы – 63,4% (33 человека), авторские видеолекции и аудиоподкасты – 55,8% (29 человек). 38,4% (20 человек) опрошенных студентов указали, что автор данной статьи применяет на занятиях видеолекции других

преподавателей, экспертов. Использование мобильных приложений отметили 23% опрошенных (12 человек) и элементов геймификации – 13,5% (7 человек).

3. Распределение ответов студентов на вопрос об использовании элементов дистанционного обучения (на образовательном портале в LMS Moodle) следующее: самостоятельная работа – 94,2% (49 человек), тесты – 84,6% (44 человека), консультации (форумы, чаты и др.) – 17,3% (9 человек).

4. Опрошенные студенты считают, что активные и инновационные методы преподавания и обучения в течение всего курса О. Н. Кулиевой применялись всегда – 48% (25 человек), часто – 44,3% (23 человека), иногда – 7,7% (4 человека).

5. Эффективность общения между преподавателем и аудиторией было оценена следующим образом: 5 баллов – 76,9% (40 человек), 4 балла – 21,15% (11 человек), 3 балла – 1,9% (1 человек).

6. На взгляд опрошенных студентов, из инновационных методов обучения полезными для усвоения материала считаются групповые дискуссии – 63,5% (33 человека), индивидуальные проекты – 57,7% (30 человек), групповые проекты – 46,15% (24 человека), онлайн-семинары – 44,23% (23 человека), индивидуальные опросы, в том числе с использованием мобильных телефонов – 40,4% (21 человек), дебаты – 26,9% (14 человек), ролевые игры – 25% (13 человек).

7. На вопрос «хотели бы вы, чтобы и другие ваши курсы проходили таким же образом, с применением аналогичных методов и подходов» были получены следующие ответы: «определенно да» – 36,5% (19 человек), «скорее всего да» – 46,15% (24 человека), затруднились ответить 17,3% опрошенных (9 человек).

8. Чтобы сделать курсы более эффективными, активными и интересными, 11,5% опрошенных студентов (6 человек) хотят иметь больше творческих заданий, 5,8% (3 человека) указали на большее количество авторских видеолекций и 1,9% (1 человек) на большее количество обучающих видео. Кроме этого, по 1,9% (по 1 человеку) предлагают использовать распечатки с общей информацией о содержании курса и элементы геймификации.

В качестве рекомендаций студентами было предложено следующее: продолжать использовать в работе аудиоподкасты и видеолекции, поскольку это очень удобно и эффективно, и технически усовершенствовать учебные порталы, через которые происходит обучение.

Таким образом, результаты опроса доказывают эффективность использования инновационных образовательных технологий в процессе обучения и их преимущества перед традиционными

методами, поскольку они не только позволяют тренировать те или иные виды речевой деятельности, но и способствуют реализации индивидуального подхода и повышению самостоятельности студентов. К этому добавим, что «использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку позволяет также качественно повышать и общекультурное развитие молодых людей, способствуя дальнейшему совершенствованию их навыков владения компьютерной техникой. Это содействует формированию языковых компетенций, повышению мотивации в изучении иностранного языка» [3].

Список использованной литературы

1. Кулиева, О. Н. Видео как обучающий инструмент для преподавателей и студентов / О. Н. Кулиева // Межвузовский портал «Методология, содержание, практика креативного образования». – Режим доступа : http://didact.bsu.by/item/video_as_an_educational_tool. – Дата доступа : 04.09.2020.
2. Кулиева, О. Н. Перевернутая классная комната (Flipped Classroom) как учебная стратегия смешанного обучения / О. Н. Кулиева // Роль университетского образования и науки в современном обществе : материалы международной научной конференции, Минск, 26–27 февраля 2019 г. / Бел. гос. ун-т. – Минск, 2019. – С. 363-369.
3. Сиразеева, А. Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе / А. Ф. Сиразеева, Л. А. Валеева, А. Ф. Морозова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17983>. – Дата доступа : 04.09.2020.