

**М. Н. Петрова, Г. И. Саянова**

*(Белорусский государственный медицинский университет, Минск)*

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

*В статье рассматриваются психолого-педагогические и лингводидактические аспекты обучения иностранным языкам. Особенностью процесса обучения является учебная деятельность и развитие у студентов навыков межкультурного общения.*

Основопологающим аспектом обучения иностранному языку является содержание обучения: языковой материал, языковые явления и их взаимосвязь, речевые умения и навыки.

Содержание обучения иностранному языку охватывает средства и приемы обучения, учет языковой среды, определение произносительного, лексического и грамматического минимумов. На овладение иностранным языком влияет возраст, интересы, интеллект, глубина знания родного языка, мотивация, когнитивные возможности. Так, более образованные студенты, по мнению Н. Giles,

готовы к выполнению задач и заданий, которые ставит перед ними преподаватель, самостоятельному изучению материала, выбору успешных способов работы по улучшению качества изучения языка [1, с. 14, 15, 21].

Но только при совместной деятельности преподавателя и студента формируются знания, умения, навыки, способности, мотивы и т. д.

В процессе учебной деятельности студент получает способности к самообразованию. Преподаватель должен не только обеспечить усвоение материала, но и научить студента учиться.

На первом этапе нужно так выстроить учебную деятельность, чтобы побудить студента к изучению предмета и вызвать интерес. Это обычно достигается с помощью проблемного обучения, а в медицинском вузе – case-технологий, включения студента в совместную деятельность.

Второй этап – ориентировочный, то есть знакомство с материалом и нормами его выполнения.

На третьем этапе студент непосредственно выполняет задания: чтение, перевод, изучение и отработку грамматических явлений.

Четвертый этап – речевой. На этом этапе происходит процесс интериоризации, когда внешнее становится внутренним.

Пятый этап – процесс умственного действия, когда действие автоматизируется, становится операцией подсознательного уровня [2, с. 78–82].

В процессе приобретения знаний, умений и навыков большую роль играет принцип равноправия, уважительного отношения к каждой личности.

Итогом обучения иностранному языку в вузах должна стать речевая деятельность. В результате обучения должна сложиться речевая компетенция. Но для этого нужна лексико-грамматическая база. Подход к развитию речевых навыков должен быть систематическим, формирование речи осуществляется за счет фонетических, грамматических средств. Коммуникативная компетенция складывается только из системного, поступательного и сбалансированного развития речевых навыков [3, с. 32–35].

Лексический багаж языка, его разнообразие играют важную роль в свободе внешнего выражения мысли. Владение системой синонимов, антонимов, глагольных и отглагольных форм значительно расширяет возможности формирования речевой деятельности. Поэтому при обучении иностранному языку в вузе необходимо использовать единую тему подбора лексических единиц. Анализ текста на иностранном языке с точки зрения употребления лексических единиц и грамматических парадигм является

неотъемлемой частью формирования речи. Работа с тематическими текстами дает возможность закрепить нормы иностранного языка. Аудирование также играет огромную роль в формировании речевой деятельности, так как оно развивает зрительную и слуховую память. Организация диалогов, мини-конференций, сочинений, презентаций – один из важнейших этапов усвоения материала. При этом виде работы осмысливается каждая фраза, находится оптимальное решение выражения мысли, формируются коммуникативные ситуации, осуществляется интеллектуальное и эмоциональное самовыражение [4, с. 36–38].

Обучение иностранному языку обусловлено многофакторностью и многоаспектностью, поэтому для формирования языковой личности студента подход должен быть комплексным и должен учитывать индивидуальные особенности, уровень овладения родным языком, способность коммуницировать, овладение межкультурными знаниями и навыками. Все это способствует формированию коммуникативной компетенции. В состав коммуникативной компетенции входит также умение компенсировать недостаток знаний заменой словоформ, употреблением синонимов, упрощение грамматических явлений.

В процессе обучения должна формироваться языковая личность, обладающая способностями анализа получаемого материала, извлечения информации из аудио- и видеоматериалов, текста с последующей переработкой для говорения. Языковая личность должна обладать способностью образования новых слов для применения их в устной речи, уметь обмениваться информацией с партнером, знать социальную и культурную специфику страны коммуниканта.

Но перед преподавателем иностранного языка стоит не столько практическая задача обучения языку как системе языковых единиц, сколько подготовка студентов к межкультурному общению, в том числе и по профессиональным аспектам, развитие социальных и коммуникативных компетенций, личностных качеств.

Язык, мышление и культура взаимосвязаны настолько тесно, что практически составляют единое целое. Все вместе они соотносятся с реальным миром и формируют его. Развитие у студентов навыков межкультурного общения открывает им путь к профессиональной самореализации.

Медицина относится к тем областям профессиональной деятельности, которые более других испытывают воздействие мирового сообщества. Поэтому обучение должно быть организовано так, чтобы профессиональная подготовка помимо традиционных форм преподнесения знаний включала различные творческие задания,

подготовку деловых игр – инсценировок, анализ кино- и видеоматериалов, подготовку мультимедийных презентаций.

Важно также формировать у студентов стремление овладеть лингвокультурологической, межкультурной составляющей, чтобы на основе этого они получили возможность не только профессионального самоопределения, но и могли продуктивно решать профессиональные задачи в пространстве поликультурного взаимодействия.

Таким образом, психолого-педагогические и лингводидактические (закономерности построения языка, формы и функциональность, понятийные категории) аспекты обучения иностранному языку при выработке коммуникативной компетентности должны быть направлены на формирование языковой личности, умеющей управлять средствами языка, анализировать и синтезировать учебный материал, коммуницировать с партнером, на воспитание способности к продуктивной учебной деятельности и самостоятельной работе, что приведет обучающегося к высокому уровню овладения языком.

### **Список использованной литературы**

1. Giles, H. The New Handbook of Language and Social Psychology / H. Giles, R. W. Peter. – Wiley, 1990.
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы / С. Д. Смирнов. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 440 с.
3. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А. А. Леонтьев. – Москва : МОДЭК, 2001. – 444 с.
4. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – Москва : Изд-во Московского университета, 1984. – 345 с.