

УДК 37.091.33:811.111'243:004.9:316.77

***О. В. Северинец, О. А. Дегтярева***

*(Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гомель)*

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

*В статье освещаются вопросы применения информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка. Описываются преимущества и недостатки онлайн- и офлайн-обучения английскому языку. Приводятся примеры интернет-ресурсов, которые можно использовать как непосредственно на занятиях, так и для организации самостоятельной работы школьников и студентов.*

Сегодня наша жизнь неразрывно связана с миром информационных технологий. Они проникли во все сферы жизнедеятельности человека: будь то работа, образование или даже отдых. Современное поколение людей имеет множество возможностей получать информацию, к примеру, из сети Интернет, из многочисленных мобильных приложений, общаться в мессенджерах и по электронной почте. Такое тесное взаимодействие человека с компьютерным миром не может не отражаться и на системе образования.

Рынок труда требует от специалистов не только владения непосредственными профессиональными компетенциями, но и хочет видеть в них всесторонне развитые личности, способные быстро и легко адаптироваться к меняющимся условиям, другими словами – более универсальных работников. Поэтому перед вузами стоит задача как узкопрофильного обучения, так и повышения уровня мотивации студентов к саморазвитию и самосовершенствованию. Таким образом, процесс обучения различным дисциплинам всё чаще требует выхода за рамки аудиторного изучения материала и применения инновационных методов и форм работы.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью всех ступеней современного образования. Сегодня школьники / студенты имеют возможность посредством сети Интернет вести переписку с носителями языка, общаться с ними в различных мессенджерах, участвовать онлайн в различных международных конференциях, конкурсах, проектах и т. п. [1, с. 56]. В свете стремительного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) множество учебных пособий, в частности по иностранным языкам, снабжены DVD и CD дисками, имеют ссылки на различные интернет-порталы, где ученики / студенты выполняют задания, решают тесты, практикуются в аудировании и чтении.

Нынешнее поколение школьников и студентов родилось в эпоху технической и информационной революций. Когда речь заходит о работе с ИКТ, они с лёгкостью готовы справляться с несколькими

задачами одновременно. Но есть и определённая сложность. Студенты с большим доверием относятся к видео-, аудиоматериалам из Интернета, нежели к знаниям, полученным из традиционных учебников. Поэтому применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях является одним из основных средств повышения мотивации в процессе образования.

Условно всё обучение с использованием ИКТ можно разделить на две основные группы: так называемое «синхронное», или «онлайн», и «асинхронное» («офлайн»). Под «синхронным» мы понимаем обучение с использованием чата, видеоконференции, интерактивной доски и др. К «асинхронным» способам обучения можно отнести электронную почту, блоги, форумы, аудио- и видеоподкасты, онлайн-тестирование – всё то, что позволяет студентам быть вовлечёнными в учебный процесс в удобное для них время и в любом месте.

Вышеперечисленные методы обучения имеют свои преимущества и не лишены недостатков.

Онлайн-обучение позволяет поддерживать личную беседу на иностранном языке (таким образом, студентам предоставляется возможность совершенствования речевых навыков); занятия становятся более продуктивными и эффективными с точки зрения времени, потраченного студентами на выполнение заданий, связанных с просмотром или прослушиванием аутентичного тематического материала; у студентов сохраняется так называемое «ощущение присутствия» на занятии; сохраняются спонтанность и темп речи. Говоря о явных преимуществах асинхронного обучения, стоит отметить предоставляемую возможность тщательно продумать свой ответ на задание (свериться с учебным пособием, дополнительно проработать лексический и грамматический материал); возможность быть полноправным участником процесса коммуникации в любое удобное время; для студентов с разным уровнем знаний существует отличная возможность просмотреть / прослушать материал столько раз, сколько требуется для успешного выполнения задания.

Недостатком синхронного обучения является пропускная способность индивидуальных устройств всех участников учебного процесса, что может привести к сложностям, заминкам и «подвисанию Интернета» в процессе занятий, а также отсутствие веб-камеры, что затрудняет визуальный контакт. Преподавателю необходимо быть готовым к такого рода проблемам – предварительно подготовить задания, которые с лёгкостью могут быть заменены на другие, предположим «офлайн».

Если обратиться к недостаткам асинхронного обучения с использованием ИКТ, то, в первую очередь, это отсутствие личного контакта и вербальной коммуникации. Во-вторых, если студентам даётся парное или групповое задание, его выполнение может занять гораздо больше времени, чем онлайн. В-третьих, проверка задания может занять у преподавателя больше времени, соответственно и студент узнает о своих результатах позже.

Множество интернет-ресурсов предоставляют возможность обучаться как при непосредственном участии преподавателя, так и самостоятельно.

Сайт <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> содержит большое количество материалов по фонетике, лексике и грамматике английского языка. Видео- и аудиоматериалы, включённые в онлайн-занятие, делают его эффективным и насыщенным. Студенты получают возможность увидеть и услышать носителей языка, посмотреть шоу-программы, в которых нестандартным образом подаётся грамматический материал, и проделать тренировочные тестовые задания.

Умение преподавателя комбинировать онлайн- и офлайн-формы работы делает процесс обучения иностранному языку более эффективным. Однако здесь многое зависит от его способности методически правильно организовать занятие и последующую самостоятельную работу студентов. Для закрепления материала существуют различные тестовые платформы, которые позволяют пользоваться уже готовыми тестовыми программами, а также создавать их самим. Интернет-ресурсы *kahoot.com*, *quizziz.com* можно использовать непосредственно на онлайн-занятиях и задавать выполнение тестов в качестве домашнего задания, устанавливая дедлайны и другие ограничения. Данные платформы хороши не только тем, что позволяют проверить знания, но и созданием атмосферы соревновательности при выполнении тестов. Немаловажное значение имеет процесс получения результатов тестирования: преподаватель не тратит время на проверку, а студенты видят их непосредственно после выполнения.

Для отработки лексических единиц широко используется интернет-платформа *quizlet.com*, позволяющая организовать как индивидуальную проверку знаний, так и соревновательную работу в группах.

Во многих вузах существуют собственные интернет-порталы и тестовые платформы с доступом ко множеству учебных материалов, разработанных непосредственно самими преподавателями, и

позволяющие проводить тестовый контроль (экзамены и зачёты) в онлайн-режиме с ограничением времени и попыток.

Безусловно, на способность студентов к обучению с использованием ИКТ влияет их предрасположенность к обучению в целом; предыдущий опыт обучения и общения; технологии, которыми они владеют; культура и общество, в котором они живут и взаимодействуют.

Студенты быстрее и качественнее обучаются, если методы преподавания соответствуют их предпочтениям в сфере использования информационных технологий. В связи с этим традиционные подходы к обучению требуют значительных изменений и совершенствования, поскольку студенты становятся всё более вовлечёнными в учебный процесс, что также стимулирует их мотивацию и саморазвитие. Заинтересованность преподавателя в развитии собственной компетенции использования ИКТ в обучении иностранным языкам также позитивно отражается на студентах, уровне их подготовки, формировании коммуникативных навыков, способствует взаимодействию внутри группы.

### **Список использованной литературы**

1. Северинец, О. В. Обучение английскому языку на факультативах по информатике / О. В. Северинец, О. П. Метельская // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 25 окт. 2019 г. / Гомельский гос. ун-т имени Ф. Скорины ; ред.: Е. В. Сажина [и др.]. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2019. – С. 56-60.