

УДК 378:811.111

А. А. Царикова, О. И. Сахнова

(Белорусский государственный медицинский университет, Минск)

**ПРОБЛЕМЫ И ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Статья посвящена проблемам мотивации к изучению иностранного языка студентами медицинского университета в рамках обязательной учебной программы на первом курсе. Проблема

рассматривается с точки зрения взаимодействия различных мотивов учебной деятельности. Представлены результаты опроса студентов Белорусского государственного медицинского университета на предмет характера мотивации к изучению иностранного языка, позволяющие преподавателям лучше понять глубину проблемы и осознать пути ее решения.

Успех как обучающей деятельности преподавателя, так и учебной деятельности студента напрямую зависит от мотивации, которая выступает движущей силой этих процессов. Это в полной мере касается как отдельного занятия, так и курса в целом. Особенностью курса иностранного языка, которым чаще всего является английский язык, в неязыковом вузе является тот факт, что предмет относится к общеобразовательным курсам, а его сложность с учетом его обязательной профессиональной ориентированности очевидна. Такая ситуация существенно снижает студенческую мотивацию при подготовке к занятиям по английскому языку, что ведет к снижению успеваемости студента.

Придерживаясь классического понимания мотивации деятельности, мы понимаем мотив деятельности по А. Н. Леонтьеву, определившему его как «предмет потребности – материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане» [1, с. 26]. При этом автор отмечает, что «наличие потребности составляет необходимую предпосылку любой деятельности, однако потребность сама по себе еще не способна придать деятельности определенную направленность» [1, с. 26].

Эту идею развивает М. Н. Крылова, для которой мотивация – это понимание обучаемым целей и ожидаемых результатов обучения. Обучаемый, если он правильно мотивирован, должен иметь желание учиться, чувствовать потребность в учебе или осознавать необходимость этого [2, с. 87]. Как показывает практика работы со студентами БГМУ, именно непонимание необходимости изучения иностранного языка студентами-медиками, а также отсутствие ощущения реальной перспективы применения полученных знаний в профессиональной деятельности врача напрямую влияет на мотивацию к изучению курса в сторону ее существенного снижения, создавая ситуацию демотивации.

Под демотивацией в учебном процессе мы понимаем отсутствие или снижение потребности в направленной активной учебной

деятельности студента по изучению и усвоению учебного материала [3, с. 213].

Явление демотивации имеет свою структуру, которая находится в тесной взаимосвязи со структурой мотивации, насчет которой мы придерживаемся положения о том, что мотивация имеет структуру, состоящую из трех ключевых компонентов. Эти компоненты включают *активизацию*, выражающуюся в принятии субъектом решения о начале какого-либо вида деятельности, например, принятие решения о поступлении в медицинский университет, *устойчивость*, т. е. длительное произвольное приложение усилий или старание в процессе достижения цели или удовлетворения потребностей, несмотря на возникновение препятствий, и *интенсивность*, проявляющаяся в силе прикладываемых усилий, энергичности действий по достижению цели [4]. На практике каждому преподавателю знакома ситуация, когда один студент на занятиях как бы плывет по течению, реагируя только на внешние раздражители или стимулы (отсутствие должной мотивации), другой же проявляет инициативу в изучении материала, активно участвует в дискуссиях, использует возможность поучаствовать во внеаудиторной работе по выполнению проектов (присутствие высокой мотивации). [3, с. 214]

Взаимодействие трех указанных компонентов мотивации обусловлено двумя основными типами мотивации учебной деятельности, а именно внутренней и внешней мотивацией, исходящей из внутренних и внешних мотивов. При этом практика показывает, что внешние мотивы, как, например, требования родителей, преподавателей, учебной программы, т. е. мотивы навязываемые, базирующиеся на системе поощрений и наказаний, мало способствуют устойчивости мотивации и ведут к низкой интенсивности усилий, в отличие от внутренних мотивов, основывающихся на стремлении к самореализации, признании, познании нового, саморазвитии, повышении самооценки.

С целью выявления характера ведущих мотивов к изучению иностранного языка студентами первого курса БГМУ и дальнейшего применения полученных данных в организации учебного процесса мы провели анкетный опрос студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического и фармацевтического факультетов. В выборку были включены по десять студентов первого курса пяти факультетов, всего 50 человек. Анкета включала инструкцию, десять утверждений и четыре поля ответа: 1) согласен, 2) согласен частично, 3) не согласен частично, 4) не согласен.

Утверждениями, раскрывающими *внутреннюю* мотивацию к изучению иностранного языка (ИЯ), стали «Мне нравится узнавать новые явления на ИЯ», «Мне нравится выражать свои мысли новым способом», «Мне интересно смотреть/читать на ИЯ вне урока». Утверждениями, раскрывающие *внешнюю* мотивацию к изучению иностранного языка, явились такие: «Владение ИЯ будет помогать мне повышать квалификацию», «Владение ИЯ поможет мне зарабатывать больше в РБ», «Я хочу читать издания по профессии, недоступные на родном языке», «Владение ИЯ престижно в моём окружении». Для оценки достаточности уровня владения студентом иностранным языком в соответствии со своими потребностями вводилось утверждение «Я владею ИЯ на достаточном для меня уровне».

Проведённый анкетный опрос показал, что ведущим характером мотивации студентов к изучению иностранного языка является внешняя, в отношении 73 % к 27 % в сравнении с внутренней. Это не удивительно, поскольку опрашиваемые уже определили свой профессиональный выбор и направляют свои учебные усилия в неязыковую сферу.

Таким образом, на основании проведённого опроса можно сделать вывод о том, что студентами в основном движут внешние мотивы. Кроме того, абсолютно ясно, что требуются действия, направленные на вызов в студентах внутренней мотивации. То есть необходимо создавать такие условия, при которых у студентов возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как коммуникативная (непосредственное общение на языке), лингвопознавательная (положительное отношение к языку) и инструментальная (положительное отношение к различным видам работы). Эти выводы могут быть полезны преподавателям иностранных языков, работающим в медицинских и других неязыковых вузах, где изучение иностранных языков не является приоритетным и не всегда осознаётся студентами как необходимый компонент их будущей профессиональной компетентности и успешной карьеры.

Итак, бесспорное существование проблемы мотивации/демотивации к изучению английского языка студентами-медиками требует от преподавателя данной дисциплины принятия определенных шагов по улучшению ситуации. Правильное понимание мотивационной структуры учебной деятельности студентов преподавателем – это ключ к эффективному управлению студенческой мотивацией к изучению английского языка и повышению ее устойчивости и интенсивности.

Список использованной литературы

1. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – М. : МГУ, 1971. – 42 с.
2. Крылова, М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза / М. Н. Крылова // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 86-95. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/sposoby-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza-1>. – Дата доступа : 14.09.2020.
3. Сахнова, О. И. Проблемы мотивации к изучению английского языка студентами медицинского вуза / О. И. Сахнова // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики : материалы 6-й междунар. науч-практ. конф., 12 апреля 2018 г. / Твер. Гос. Мед. ун-т. – Тверь, 2018. – С. 212-217.
4. Components of Motivation / Management Theory and Organizational Behavior [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.slideshare.net/koppulachandra/components-of-motivation>. – Дата доступа : 14.09.2020.