

**Д. И. Шилобрит**

*(Средняя школа № 26, Бобруйск)*

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК КАК ОСНОВА  
ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ РЕЧЕВОГО НАВЫКА  
НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

*Обучение грамматике французского языка в начальной школе рассматривается с точки зрения коммуникативного подхода, предполагающего использование изучаемого языкового явления с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним. Автор раскрывает некоторые приемы объяснения грамматических явлений, эффективные при работе с младшими школьниками.*

Одной из задач на I ступени обучения является формирование языковых и речевых навыков у учащихся. Основное свойство языковых навыков – осознанность; учащиеся должны осознать форму, значение и употребление отдельных грамматических явлений

(например, порядковые числительные до 20, настоящее время глаголов *avoir, être*), правила словообразования (например, суффиксы имен существительных *-ier, -ière, -et, -ette, -ne*, имен прилагательных *-e, -ne, -eur, -euse, -ette*), некоторые фонетические явления (например, интонация повествовательного и побудительного предложений, сцепление и связывание) [1], [2]. Языковые навыки, являясь хорошим средством самоконтроля, в свою очередь создают основу для речевых навыков. Так, речевые навыки характеризуются такими качествами, как автоматизированность, правильность, прочность, способность к переносу на другие ситуации; этим самым обеспечивают эффективное речевое общение. Безусловно, в УМК для 3–4 классов школ имеется достаточное количество упражнений, которые позволяют сформировать как языковой, так и речевой навык [3].

Подробно остановимся на формировании грамматического навыка. Грамматика в начальной школе не является целью обучения, а лишь средством достижения цели. Следовательно, речевой грамматический навык мы формируем на основе лексических единиц, которыми учащиеся владеют свободно.

Грамматика вводится в речевых образцах, которые позволяют учащимся овладеть грамматической и лексической стороной в единстве с фонетической и лексической. Грамматический материал подается небольшими порциями в зависимости от коммуникативной потребности и тренируется в упражнениях различного характера. Для детей младшего школьного возраста одним из главных видов деятельности, определяющий их развитие, является предметно-манипулятивная деятельность. У них наблюдается высокая мотивация, интерес к изучению французского языка. Эмоции и любопытство – это две составляющие успешной учебной деятельности младших школьников. Задача учителя состоит в том, чтобы научить учащихся действовать с тем или иным грамматическим явлением, используя самостоятельный поиск, отбор, выбор, сравнение и другие действия. Целесообразно прибегать к анализу, сравнению, обобщению и прочим мыслительным операциям, используя доступные, интересные для детей данного возраста приемы, упражнения, языковые игры [4].

Из нашего педагогического опыта предложим следующие приемы. Например, показать движение тона рукой при обучении интонации в простом предложении. Такая работа является достаточно наглядной и поэтому более понятна для учащихся. Так, при объяснении порядка слов в предложении можно использовать фигурки-треугольники, где синий треугольник – сказуемое, красный –

подлежащее, красно-белый – дополнение, жёлтый – слово *beaucoup* ('много') и др. Тема «Артикль» хорошо закрепляется в следующей игре «*Qu'est-cequ'elles?*». В качестве оснащения используется непрозрачный мешок с игрушками. В ходе игры подгруппа класса делится на две команды. Педагог предлагает каждому учащемуся вытащить из мешка по игрушке и сказать по-французски, как она называется. Например:

Учитель (либо класс хором): – *Qu'est-cequ'elles?*

Учащийся: – *J'aiunepoupée.*

Если ответ правильный, то игрушка остается в команде. Побеждает та команда, у которой будет больше игрушек. Данную игру можно использовать для закрепления других клише: *Qu'est-cequ'elles?* – *C'estunepoupée.*

Не следует часто использовать переводные упражнения. Так, для обучения грамматике авторами УМК предлагается следующий путь: новое грамматическое явление вводится в диалоге – грамматическое явление вычленяется и представляется отдельно в задании «*Observeetréfléchis*» [3] для ознакомления – грамматическое явление анализируется: сравнение с родным языком, ответы на вопросы – грамматическое явление тренируется в упражнениях. Здесь важно, чтобы учащиеся научились самостоятельно наблюдать за языковым явлением, анализировать его, сравнивать с другими явлениями как в родном языке, так и во французском языке, записывать грамматическое правило в виде таблицы или грамматических памяток. При обучении грамматическим структурам учащиеся занимаются поисково-исследовательской деятельностью, делают свои «грамматические открытия», что очень важно для развития ученика как языковой личности.

Упражнения, в которых тренируется новое языковое явление, связаны с темой главы и раздела и подчинены решению коммуникативных задач. Это условно-речевые упражнения: имитационные, дифференцировочные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные. К тренировочным упражнениям относятся также и игровые упражнения [5, с. 74–83]. Отметим, что игра на уроке не является самоцелью; игровые упражнения приносят учащимся радость общения, которая переходит в радость обучения. Здесь важно обеспечить благоприятную атмосферу и игровой фон.

Количество тренировочных упражнений педагог определяет на свое усмотрение, дозирует их в зависимости от времени и уровня подготовленности учащихся. Следует помнить, что каждому

тренировочному упражнению учитель уделяет приблизительно 5 минут; затем происходит смена вида работы, несмотря на то, что учащиеся допускают ошибки. Интенсивность тренировки возрастает, если учащиеся работают в парах или малых группах. Следовательно, мы предлагаем отказаться от упражнений, выполняемых фронтально, поскольку это резко снижает продуктивность урока.

Резюмируя вышесказанное, добавим, что учащийся овладевает грамматическими структурами только при соответствующей организации работы на протяжении длительного периода.

### **Список использованной литературы**

1. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы. – Минск: НМО «Национальный институт образования», 2017. – 102 с.

2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для IV класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы для IV класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания». – Режим доступа: [http://adu.by/images/2018/07/uch\\_prog\\_nach\\_shkola\\_rus.docx](http://adu.by/images/2018/07/uch_prog_nach_shkola_rus.docx). – Дата доступа: 31.08.2018.

3. Вадюшина, Д. С. Французский язык = Французская мова: учебное пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Д. С. Вадюшина. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – 142 с.

4. Будько, А. Ф. Как обучать грамматике немецкого языка в школе / А. Ф. Будько // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2002. – № 2. – С. 31-36.

5. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.