

Е. А. Плотников

(НГУ им. Н. Гоголя, Нежин, Украина)

**ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
К НЕФОРМАЛЬНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье рассмотрены некоторые результаты исследования отношения школьных учителей иностранных языков к процессам повышения квалификации. Особое внимание обращено на неформальные методы профессионального развития, а также на место современных технологий в этих процессах. Полученные результаты свидетельствуют о готовности учителей иностранных языков к качественным изменениям в профессиональном развитии.

Трансформации образовательных систем требуют задействования порой необычных механизмов реализации ежедневных учебных практик. Не является исключением и проблема постоянного профессионального развития школьных учителей. Профессиональное развитие учителя иностранных языков является сложным, многоаспектным процессом, направленным на внесение качественных изменений в общие и профессиональные компетенции специалиста. Такое развитие обусловлено не только определенными личностными характеристиками человека, его интеллектуальным уровнем и профессиональным опытом, но и более широким социальным и учебным контекстом. Обычно профессиональное развитие специалистов происходит в несколько этапов. На первом этапе во время обучения по определенной профессиональной программе учебного заведения человек получает базовые профессиональные знания, у него формируются необходимые профессиональные компетентности. В дальнейшем уже на рабочем месте человек совершенствует эти компетентности благодаря широкому спектру формальных, неформальных, а также информальных учебных практик [1, с. 11; 2].

Наше исследование посвящено оценке некоторых проблем организации неформального профессионального развития школьных учителей иностранных языков. Решение таких проблем требует ответа на несколько вопросов, например:

– Способны ли неформальные и информальные методы обучения положительно повлиять на процесс постоянного профессионального развития учителей школ?

– Каким образом такие методы обучения должны быть задействованы в процессе повышения квалификации школьных учителей иностранных языков?

В этом контексте можно сделать предположение, что нетрадиционные формы профессионального развития в условиях партнерства, которое предусматривает совместное определение существующих и потенциальных проблем, направлений деятельности, обмен результатами исследований и строится на основе диалога между учителями школы и другими стейкхолдерами образовательного процесса, позволяет изменять их отношение к профессиональному развитию и актуализирует индивидуальную мотивацию, заинтересованность в положительных результатах и готовность к активным действиям со стороны всех участников партнерства.

Понимание ответов на приведенные выше вопросы требует привлечения широкого спектра научных методов. Одним из ключевых на начальном этапе является метод анализа уже существующих исследований. В нашем случае этот метод позволил выяснить, кроме прочего, что понятие неформального образования обычно представляется в оппозиции к формальному или институционализированному образованию (такому, которое имеет четко определенную прогрессию и структуру), а также противопоставляется информальному обучению, которое акцентировано на деятельности отдельного человека, а не на организованном образовательном взаимодействии между учеником и учителем [3].

Кроме того, для выяснения потребности в различных методах реализации постоянного профессионального развития нами был проведен опрос школьных учителей иностранных языков. Опрос охватил 130 участников, представляющих все регионы Украины, государственные и частные учреждения, а также органы управления образованием. Участникам было необходимо ответить на ряд вопросов относительно существующих процедур повышения квалификации, готовности к внедрению новых форм профессионального развития и общего видения возможностей реализации таких форм.

Опрос позволил получить данные, релевантные исследовательским вопросам, к которым мы обращались выше. Так, 38% опрошенных отметили, что неформальное образование является приоритетным в развитии профессиональных компетенций и повышении квалификации учителя (см. рисунок 1).

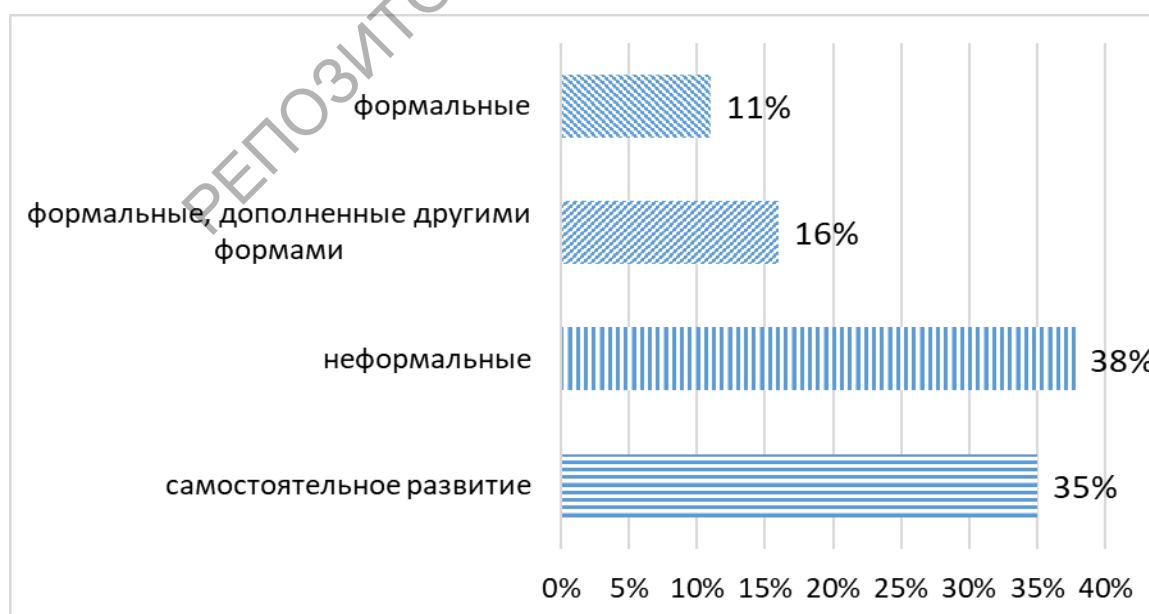


Рисунок 1. – Наиболее приемлемые формы

профессионального развития (по мнению учителей)

Отвечая на вопрос «*Какие организационные формы повышения квалификации являются, по вашему мнению, наиболее эффективными?*» респонденты (совокупно – 68 %) отмечают свою готовность участвовать в непосредственном, очном взаимодействии с ведущими специалистами в отрасли, указывают на преимущество однодневных/многодневных тренингов (совокупно – 31%), но довольно осторожно относятся к исследовательским формам (совокупно – 6%). При этом 21% опрошенных указали на приоритетность технологически ориентированных, дистанционных форм, что подтверждает довольно высокий уровень готовности педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности с помощью современных технологий (см. рисунок 2).



Рисунок 2. – Наиболее эффективные организационные формы повышения квалификации по мнению опрошенных

Эти и другие результаты опроса свидетельствуют о том, что значительная часть школьных учителей демонстрирует свою готовность к качественным изменениям в профессиональном развитии, желание преодолеть изолированность и формализм в содержании профессиональной подготовки, внедрять интерактивные формы работы.

Список использованной литературы

1. Villegas-Reimers, E. Teacher professional development: An international review of literature / E. Villegas-Reimers. – Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO, 2003. – 196 p.
2. Padwad, A. Continuing professional development policy ‘Think Tank’: an innovative experiment in India / A. Padwad, K. Dixit // Innovations in the continuing professional development of English language teachers [ed. by David Hayes]. – London: British Council, 2014. – P. 249–268.
3. Beaven, A. Non-formal drama training for in-service language teachers / A. Beaven, I. Alvarez // Scenario: Journal for Drama and Theatre in Foreign and Second Language Education. – Volume VIII (1). – 2014. – P. 5–18.