

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

УДК 378 : 811

И. А. Горская

(Речицкий государственный педагогический колледж, Речица)

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье рассматривается возможность использования модели проектной деятельности при профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка. Выделены значимые характеристики эффективной образовательной среды и базовые формы деятельности учащихся по овладению системой проектных умений. В контексте компетентного подхода описываются компоненты модели проектной деятельности преподавателя и формируемые на этом этапе проектные умения у учащихся педагогического колледжа. Показана значимость проектных умений для становления профессионально-методической компетенции и основ педагогического мастерства будущего учителя.

Обучение иностранному языку призвано создавать наилучшие условия для всестороннего развития самостоятельной и креативной языковой личности учащегося, готовой к профессиональной деятельности в условиях постоянной модификации стратегий действий динамично развивающегося информационного пространства.

В наибольшей мере личностные позиции учащихся как будущих учителей иностранного языка реализуются в условиях компетентного подхода к обучению, который обеспечивает эффективное взаимодействие учащихся с окружающим миром с помощью соответствующих компетенций, тем самым открывая возможности для их более качественной подготовки к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности.

Компетентностный подход предполагает приоритетную ориентацию на цели образования, такие как обучаемость, самоопределение, самоактуализация, развитие индивидуальности личности учащегося, и создает эффективную образовательную среду для их реализации.

Считаем необходимым учитывать следующие характеристики эффективной образовательной среды в образовательном процессе:

- новизну для исполнителя (по Е. И. Пассову);
- личностную вовлеченность учащегося;
- интеллектуальную напряженность учащегося;
- успешность осуществления действий учащегося.

Н. Д. Гальскова считает, что смоделированная учебная среда способствует усвоению языка как лингвистической системы, а также его культурного компонента, препятствует возникновению лингвистической и культурной интерференции, а в итоге формирует вторичную языковую личность, определяемую как совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур [1].

Именно поэтому профессиональные навыки и умения, в частности проектировочные умения, заложенные в период обучения в педагогическом колледже, помогут будущему учителю в становлении его педагогического мастерства.

Наибольшим потенциалом в плане профессионального развития обладает такой тип учения, при котором выделяется обобщенная ориентировочная основа формируемой деятельности по решению определенных задач (по П. Я. Гальперину и Н. Ф. Талызиной), которая регламентируется необходимой системой ориентиров, что позволяет учащимся действовать успешно.

Как результат, на занятиях учащиеся привлекаются к практическому и теоретическому составлению основы ориентировочной деятельности путем выявления основных элементов действия и наиболее рациональной последовательности их выполнения. При этом стратегическим направлением активизации обучения является создание дидактических, психологических и методических условий его осмысления.

Выделяют три базовые формы деятельности учащихся по овладению системой проектировочных умений и несколько переходных от одной базовой формы к другой [2].

– Учебная деятельность академического типа с ведущей ролью лекций и семинаров подготавливает учащихся к критическому

анализу методической литературы, учебных программ и действующих УМК. На лекциях сообщаются основные сведения по истории и теории изучаемого языка, излагаются основные методические проблемы и возможные пути их решения, которые, однако, нуждаются в дальнейшем уточнении и углублении под руководством преподавателя на семинарских и практических занятиях.

– Квазипрофессиональная деятельность предполагает воспроизведение в аудиторных условиях процессов, схожих с будущей профессиональной деятельностью (симуляции, ролевые и деловые игры) с последующим анализом проектируемых методических ситуаций и выработкой у учащихся системного подхода к решению типовых методических задач, что способствует формированию методического мышления.

– Учебно-профессиональная деятельность включает учебную и преддипломную практики, курсовое проектирование и научно-исследовательскую работу учащихся.

В качестве переходных форм деятельности от одной базовой формы к другой выступают семинарско-практические и лабораторно-практические занятия, где создаются условия для имитационного моделирования, анализа конкретных педагогических ситуаций, разыгрывания этюдов и скетчей.

Рассмотрим модель проектировочной деятельности преподавателя с целью формирования у будущих учителей проектировочных умений эффективной организации занятий.

Представляется возможным выделить следующие этапы работы преподавателя и учащихся:

Первый этап – понимание задачи – который, в свою очередь, предполагает два относительно самостоятельных подэтапа.

Целью диагностического подэтапа является формирование диагностической компетенции [3], которая включает анализ степени подготовленности учащихся, качество знаний, навыков и речевых умений, необходимых для успешного овладения материалом, особенности изложения материала в учебнике и возможности использования дополнительного информационного материала на уроке, наблюдение за групповой и индивидуальной работой учащихся, мониторинг типичных ошибок и, как результат, корректировка обучающей деятельности учащихся в целом.

Формируемые проектировочные умения учащихся:

- определять формируемый речевой навык;
- выделять типичные ошибки;

– анализировать собственные профессиональные возможности.

Прогностический подэтап подразумевает анализ и проектирование конечного состояния педагогической системы: требования к знаниям, навыкам и умениям, которые должны быть сформированы во время занятия, осознание своих коммуникативных потребностей в процессе изучения языка и культуры, прогнозирование зоны ошибочных действий и потенциальных трудностей овладения иностранным языком, мониторинг индивидуальных достижений каждого учащегося.

Формируемые проектировочные умения учащихся:

- реализовывать намеченный план на уроке;
- отслеживать процесс языкового развития учащихся.

Второй этап – выбор адекватной методической стратегии обучения исходя из цели и задач обучения – предполагает анализ учебной ситуации с позиции методических, лингвистических, педагогических и психологических факторов и выполнение задания с использованием индивидуального набора познавательных стратегий: когнитивных, метакогнитивных, учебного и социального взаимодействия, аффективных, компенсационных, преломляющихся в области изучения языка и культуры.

Формируемые проектировочные умения учащихся:

- правильно формулировать методическую задачу;
- дозировать учебный материал;
- адекватно отбирать и применять стратегии, приемы и средства обучения с учетом дифференциации и индивидуализации обучения.

Третий этап – конструктивно-планирующий – это методическая организация учебного материала по теме и на уровне отдельных учебных занятий, учет индивидуального стиля работы и оценка индивидуальных особенностей учащихся, позволяющих выявить источники затруднений в овладении иностранным языком.

Формируемые проектировочные умения технологической деятельности:

- подбирать и при необходимости адаптировать оригинальные тексты;
- отбирать упражнения и составлять тесты;
- разрабатывать содержательные и смысловые опоры;
- фиксировать, классифицировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
- проводить сопоставительный анализ языкового и речевого материала с целью выявления потенциальных трудностей, вызванных интерференцией.

Четвертый этап – выбор оптимальной системы форм учебных занятий для изучения темы, т. е. организация учебной работы и определенной системы коммуникативных отношений между преподавателем и учащимися на уроке соответственно избранной методической тактике, учет индивидуальных особенностей четырех типов личности учащихся: экстраверты – интроверты, сенсорные – интуитивные, думающие – чувствующие, организованные – спонтанные.

Формируемые проектировочные умения учащихся:

- варьировать (упрощать или усложнять) свою монологическую и диалогическую речь, формулировки правил и объяснений применительно к группам учащихся с различной языковой подготовкой;

- моделировать речевые ситуации;

- формулировать коммуникативно-познавательные задачи;

- выстраивать учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным материалом для решения поставленной коммуникативной задачи.

Пятый этап – рефлексивный анализ и оценка полученного результата – предполагает внешний и внутренний мониторинг, т. е. сопоставление результата с запланированной целью и задачами урока.

Прирост компетенции учащихся можно оценить только с помощью рефлексивной самооценки, т. е. реализации позиции учащегося как «рефлексивного пользователя иностранного языка» в области умения изучать язык и культуру и пользоваться языком как средством общения, осуществлять продуктивную профессиональную деятельность.

Формируемые проектировочные умения учащихся:

- контролировать понимание учащимися материала, уровня сформированности навыков и развития речевых умений;

- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию текущей деятельности;

- проводить рефлексивную самооценку качества языка и речи;

- эффективно использовать познавательные стратегии и осуществлять учет индивидуального стиля изучения иностранного языка;

- аргументировать действия выбора, дозировки учебного материала и коррекции образовательного процесса.

Отработка проектировочных умений особенно целесообразна при прохождении всех видов практик, а именно: при разработке

планов-конспектов пробных и зачетных уроков, проведении и взаимопосещении уроков, их методическом анализе и самоанализе.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что овладение учащимися системой проектировочных умений позволяет программировать и направлять творческую речевую деятельность учащихся и способствует овладению обобщенными способами решения методических задач. В результате будущий учитель иностранного языка как компетентный специалист не только овладеет определенным уровнем знаний, навыков и умений, но и сможет благодаря внутренней мотивации и приобретенному практическому опыту качественно реализовать их в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Меркиш, Н. Е. Мультимедийная культурно-языковая среда как фактор успешного овладения иностранным языком и иноязычной культурой / Н. Е. Меркиш // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 8. – С. 9–16.

2. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение / А. А. Вербицкий. – М., 1998. – 207 с.

3. Edelenbos, P. Teacher assessment: the concept of “diagnostic competence” / P. Edelenbos, A. Kubanek-German // Language Testing. – 2004. – Vol. 21 (3). – P. 259–283.