

УДК 37.091.33:811'233'243:004.9

В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Настоящая статья посвящена проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. В работе рассматриваются преимущества использования компьютерного лингафонного кабинета, интернет-ресурсов и интерактивной доски в процессе формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов языкового факультета. На основе проведенного анкетирования в данной статье определяется эффективность использования

указанных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно заняли свое особое место в учебном процессе, успешно применяются на современном этапе при обучении иностранному языку, предлагают более широкие возможности использования в отличие от традиционных методов обучения. Эффективное применение ИКТ предполагает решение ряда не только собственно методических, но и лингвометодических и даже психологических и психолингвистических задач и проблем.

Многие российские и зарубежные методисты выделяют несколько основных мотивов, которые способствуют успешному применению информационно-коммуникационных технологий в современных учреждениях среднего и высшего образования при обучении иностранному языку. основополагающими среди них являются следующие мотивы и факторы:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, повышают интерес и успешно мотивируют к изучению иностранных языков, а, как всем известно, мотивация – необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего аудиторного занятия и в целом всего процесса обучения. ИКТ предлагают разнообразные, отличные от традиционных, учебные материалы, а также новые формы, методы и приемы работы на занятиях по иностранному языку и эффективно поддерживают процесс обучения иностранным языкам, поскольку представляют собой соединение всех аутентичных средств обучения. Несомненен тот факт, что интерактивность, структуризация и визуализация информации усиливают активизацию познавательной деятельности студентов.

2. Информационно-коммуникационные технологии располагают неограниченным количеством аутентичной информации, которую можно успешно использовать на занятиях и которую невозможно получить из традиционных средств массовой информации.

3. Современные коммуникационные технологии дают возможность погружения в иноязычную культуру и лучшего ее понимания, позволяя обучающимся общаться с представителями иных культур посредством онлайн-коммуникации в чат-пространстве, участия в тандемных и межкультурных интернет-проектах и онлайн-конференциях [1].

В связи с этим необходимо отметить, что современный образовательный процесс невозможно и, наверное, уже нельзя представить без новейших технологий и современных технических средств обучения. Современные технические средства обучения выступают как новые орудия педагога, повышая его производительность и придавая разнообразие учебной стороне работы. На сегодняшний день при проведении учебных занятий они могут использоваться в качестве средств предъявления информации, контроля усвоения знаний, выработки у обучаемых навыков восприятия речи на слух, говорения, чтения и письменной речи и интенсификации самого процесса обучения в целом. Применение технических средств позволяет более рационально распределять время на учебном занятии, дифференцировать процесс обучения, больше внимания сосредоточить на содержательных его моментах. Технические средства успешно воздействуют на организацию учебного процесса, формы и методы преподавания, влияют на интеллектуальное развитие обучаемых, т. е. усиливают развивающую и воспитывающую функции обучения [2, с. 32].

Обратимся непосредственно к учебному процессу на факультете иностранных языков УО «ГГУ имени Ф. Скорины» и рассмотрим роль и возможности ИКТ при обучении иностранному языку.

Обучение любому иностранному языку невозможно представить без активного использования компьютерного лингафонного кабинета. На факультете иностранных языков занятия в лингафонном кабинете успешно проводятся при преподавании таких дисциплин, как «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика» и «Аудирование иноязычной речи» с целью, прежде всего, развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма и в дальнейшем познания культуры стран изучаемого языка и овладения межкультурной компетенцией. Обучение иноязычной речи в лингафонном кабинете способствует лучшему усвоению учебного материала и повышению коммуникативно-познавательной мотивации; совершенствованию знаний иностранного языка; обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре; положительно влияет на эмоциональное состояние обучаемых и способствует воспитанию полноценной личности через рецептивные и продуктивные виды деятельности.

Проведение занятий по данным дисциплинам позволяет преподавателям:

– применять и сочетать разнообразные формы и виды работы: общую, парную и групповую;

- в зависимости от целей, задач и содержания занятия, верно определять технические возможности лингафонного кабинета;
- успешно управлять учебной деятельностью студентов на всех этапах учебного занятия;
- активно осуществлять интерактивное взаимодействие с обучаемыми.

На современном этапе развития образования и поиска эффективных методов и технологий обучения также возрастает роль Интернета как уникального средства доступа к информации в условиях, когда обращение студентов к интернет-ресурсам становится профессионально полезным и даже порой необходимым.

Система методических приемов обучения иноязычной речи в рамках использования интернет-ресурсов предусматривает наличие следующих этапов формирования иноязычного речевого поведения обучаемых, а именно:

- ознакомление с иноязычным материалом на основе его предъявления;
- тренировочная работа по формированию навыков владения учебным материалом;
- активизация иноязычного языкового и речевого материала;
- контроль и самоконтроль, оценка результатов самообучения [3].

Наиболее эффективными интернет-ресурсами при обучении языку рассматриваем следующие:

- “hotlist” – список сайтов по изучаемой теме;
- “multimedia scrapbook” – интернет-сайты по изучаемой теме, включающие фотографии, аудио и видеоматериалы;
- “treasure hunt” содержит ссылки на различные сайты по теме, каждая из которых предполагает вопросы по содержанию сайта;
- “subject sampler” направлен на обсуждение изучаемых тем, в рамках которых студентам предлагается выразить свою точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- “web quest” – сценарий организации проектной деятельности студентов с использованием интернет-ресурсов на завершающем этапе при совершенствовании и контроле знаний и умений в иноязычной речи. Например, вся группа студентов знакомится с общими сведениями по теме, погружаясь в проблему проекта. Затем студенты делятся на малые группы, каждая из которых получает один определённый аспект темы для изучения и обсуждения. При работе над проектом предлагается применять разнообразные возможности и ресурсы Интернета. Поиск нужной информации приводит участников

проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, виртуальные кафе и музеи, на различные информационные и образовательные серверы. После изучения, обсуждения и полного понимания проблемы студенты могут перегруппировываться и, таким образом, узнать друг от друга все аспекты изучаемой проблемы. Данная работа вызывает у участников проекта огромный интерес, так как при обсуждении студенты высказывают свое собственное мнение и делают самостоятельные выводы. Основная цель этой технологии – создать уроки или задания, которые предполагают успешное использование Интернета в учебном процессе; поощряют студентов мыслить критически, рассматривая актуальные и интересные проблемы; получать знания и разумно использовать свое рабочее время. Вот поэтому Интернет является эффективным инструментом преподавания и обучения, позволяющим преподавателям грамотно использовать ИКТ в учебном процессе, и его использование в обучении иноязычной коммуникации имеет ряд своих преимуществ:

1) во-первых, развивает у студентов исследовательские навыки, при которых обеспечивается развитие самостоятельности;

2) во-вторых, мотивирует активность в языковом и познавательном плане;

3) в-третьих, развивает компетентность будущих преподавателей и специалистов-переводчиков, которая выражается в умении получения качественной информации в кратчайшие сроки, ее оценивания и применения с последующим сообщением этой полученной информации на родном и иностранном языке.

Третьей технологией, которая успешно используется в современном образовании при обучении языку является интерактивная доска. В учебном процессе предлагается использовать интерактивную доску прямой проекции, которая даёт возможность контролировать все приложения, делать записи электронными чернилами и сохранять эти записи в одном файле или приложениях Microsoft Office. Использование интерактивной доски предоставляет преподавателю новые возможности для оптимизации процесса обучения в целом, создания содержательных и наглядных творческих и проблемных заданий, развивающих познавательную активность студентов и навыки говорения, улучшения структуры занятия, темпа и форм работы на занятии.

С целью выявления эффективности использования современных технических и информационных средств при обучении иностранному языку студентов факультета иностранных языков УО «ГГУ имени Ф. Скорины», преподаватели кафедры теории и практики английского

языка провели анкетирование студентов второго курса по дисциплине «Практика устной и письменной речи».

Анализ результатов показал, что:

– проведение занятий в лингафонном кабинете способствует развитию творческого потенциала обучающихся и повышает мотивацию к изучению иностранного языка у 85 % респондентов;

– работа в компьютерном лингафонном кабинете полезна для 79 % опрошенных для совершенствования аудитивных и коммуникативных умений;

– активное использование интернет-ресурсов на занятиях активизирует познавательную деятельность и помогает сбалансировать учебный процесс, направленный на овладение коммуникативной компетенцией у 77 % студентов;

– 83 % студентов, принявших участие в анкетировании, считают, что проведение занятий с помощью компьютерных интернет-технологий приводит к более качественному изучению тем занятий;

– по мнению 73 % респондентов интерактивная доска усиливает развивающую и информационную функции обучения и позволяет успешно применять в учебном процессе методы индивидуализации и дифференциации при обучении иностранному языку.

Таким образом, можно сделать вывод, что возможности обучения иностранному языку посредством инновационных информационно-коммуникационных средств многогранны. Их использование приводит к повышению мотивации обучаемых, способствует успешному применению индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, формирует ключевые профессиональные компетенции и изменяет роль преподавателя.

Список использованной литературы

1. Гуд, В. Г. Роль ИКТ в обучении иностранному языку студентов языкового факультета / В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская // Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка». – 2015. – Выпуск 8. – Режим доступа: <http://tea4er.ru/home/volume9/4228-2016-02-23-16-45-12>. – Дата доступа: 12.02.2018.

2. Калинина, Е. В. Компьютерные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе / Е. В. Калинина // Замежные мовы. – 2014. – № 1. – С. 32–34.

3. Гуд, В. Г. Использование современных технических и информационных средств обучения в образовательном процессе / В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская // Международный научный форум «Образование. Наука. Культура». – Гжель. – 2017.