

И. И. Журбикова, А. С. Леменкова
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В данной статье речь идет о возможных вариантах использования информационных технологий в самостоятельной работе студентов, изучающих иностранные языки. А также представлены варианты самостоятельной работы без привлечения сети Интернет. Рассмотрены наиболее эффективные приемы улучшения произношения и расширения словарного запаса студентов при изучении иностранного языка.

В современном мире компьютеры и сетевое взаимодействие решительно меняют образовательное пространство. Всё больше белорусских школ включаются в программу «Один ребёнок – один компьютер», всё чаще люди отдают предпочтение дистанционным формам образования, профессиональной переподготовки и совершенствования. Компьютер стал частью жизни человека – личной и профессиональной, поэтому всё чаще звучит мысль о необходимости высокого уровня компьютерной компетентности: «высокий уровень компьютерной компетенции выпускника школы из развитой страны обеспечивает ему хорошие позиции на рынке труда, в то время как отсутствие её обрекает выпускника из развивающейся страны на непрестижную профессию» [1, с. 100]. Но высокий уровень компьютерной грамотности необходим не только выпускнику школ, но и студенту учреждений высшего образования, а также профессионалам всех уровней. Таким образом, одним из приоритетов развития современного информационного общества является совершенствование образовательного процесса на всех уровнях с использованием информационных технологий.

Определим возможные варианты использования информационных технологий в самостоятельной работе студентов, изучающих иностранные языки.

В числе первых следует назвать специально подготовленные обучающие программные средства, нацеленные на развитие, прежде всего, навыков письменного общения, понимания, знание грамматических категорий, правил, закономерностей. Спектр программных средств велик. Среди наиболее часто используемых студентами назовём *Learn to Speak English, Professor Higgins, English Puzzle, English Gold, Reward*.

Использование готового программного продукта способствует самообразованию студента по определённым направлениям, но требует высокого уровня самодисциплины и системного подхода.

Самыми востребованными оказываются электронные словари и справочники. Безусловно, чаще всего их использование сводится к проверке выполненных заданий или консультации при встрече с трудными случаями. Однако можно существенно расширить спектр заданий, предлагаемых студентам с использованием словарей. Например, при изучении лексического материала студенты могут получить следующее задание: пользуясь онлайн-словарями создать для определённого слова тематическое поле, включающее слова разных частей речи, идиомы, примеры. Изучение раздела «Словообразование» можно дополнить следующим заданием: на основе определённого переводного словаря составить перечень слов с суффиксами заданного значения.

Заметим, что многие онлайн-словари не сохраняют традиции построения словарной статьи печатных словарей. Однако студенту важно уметь «читать» словарь, то есть понимать каждый знак в словарной статье. Для совершенствования навыка работы со словарной статьёй можно выполнить задание по воссозданию (или созданию) словарной статьи на основе онлайн-публикации.

Справочники сети Интернет дают безграничные возможности по поиску информации страноведческого характера, что необходимо для изучения языка с учётом культурологической составляющей.

Нужно заметить, что Интернет предоставляет возможность работать с оригинальными текстами, созданными носителями языка: реальными интервью с медийными лицами, текстами публицистического и научного стилей, фрагментами разговорной речи.

Немалое значение имеет и возможность «погружения» в языковую среду: просмотр реальных новостных программ, передач,

фильмов на изучаемом языке. Прежде всего такая форма обучения будет эффективна для отработки навыков правильного произношения, для развития беглости мышления, навыка восстановления смысла текста по фрагментам.

Одним из наиболее эффективных способов улучшения произношения и расширения словарного запаса является общение с носителем языка [2, с. 36]. Для студентов, стремящихся знать иностранный язык, по всему миру создаются сообщества, где обучение происходит в переписке и скайп-переговорах с носителями. Корреспонденты газета «Комсомольская правда» эмоционально замечают: «Сайты изучения иностранных языков можно считать одним из самых удачных проектов в любительском интернет-образовании. Никаких сертификатов и дипломов они не предполагают, однако эффективность такого изучения языка может быть сопоставима с уровнем профессионального обучения» [3].

Обязательным условием успешного самостоятельного изучения иностранного языка посредством Интернета является контроль усвоенных знаний, воспринятой информации. С этой целью используются различные варианты онлайн-тестирования, решение дистанционных контрольных работ, веб-собеседования.

При самостоятельном обучении иностранным языкам, а также с целью совершенствования языковых навыков студентами, изучающими иностранные языки, интернет-материалы широко используются при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Создание реферата, доклада в современном мире практически невозможно без привлечения информации, источником которой являются интернет-ресурсы.

С целью подготовки к устному опросу студенты могут объединяться в пары, группы, записывать совместные короткие ролики, диалоги, целые фильмы, транслировать и обсуждать их посредством социальных сетей. Включение носителей языка и преподавателей в такого рода деятельность придаст этой форме обучения более высокую эффективность и застрахует от возможных ошибок.

Высоким мотивирующим потенциалом обладают игровые формы обучения: квесты, викторины, конкурсы.

Нельзя забывать и варианты самостоятельной работы без привлечения сети Интернет. Так, работа с текстами также предоставляет возможности для совершенствования речевых навыков и умений с помощью заданий по восстановлению деформированного текста или текста с пропусками, редактирование, дополнение текста

собственными рассуждениями и другие. Создание мультимедийных презентаций хотя и вытесняется сегодня более прогрессивными приложениями, является эффективным средством предъявления результатов собственной работы, в которое гармонично включаются диаграммы, графики, таблицы, логические схемы.

Каждому изучающему иностранный язык важна практика в определенном виде речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Современные электронные средства позволяют выбирать лучшие, гармонично чередовать и сочетать различные упражнения для отработки каждого вида речевой деятельности. Высокая доля самостоятельности в изучении языка посредством разнообразных информационных технологий обеспечивает эффективность усвоения воспринимаемого материала и большую успешность по сравнению с традиционными видами обучения.

Список использованной литературы

1. Патаракин, Е. Д. Ребёнок – компьютер: диалог XXI века / Е. Д. Патаракин. – 2009. – 100 с.
2. Муратова, Е. Н. Выражение концепта «народ» в английской лингвокультуре / Е. Н. Муратова, А. Э. Сенцов // Молодой ученый. – 2011. – № 10. – Т.2. – С. 36.
3. Как получить образование по Интернету? // Новости Беларуси. Комсомольская правда. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/internet-obrazovanie.html>. – Дата доступа: 25.06.2018.