

**Л. С. Банникова**  
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

## **КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ**

*Одним из компонентов коммуникативно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку является адекватная организация взаимодействия обучаемых с предметом (содержанием) учебного общения, выступающим в виде текста. Текстовая деятельность и чтение как вид речевой деятельности выполняют в иноязычном обучении ряд функций, важнейшей из которых является способность выступать в качестве источника и средства получения информации. Выполнение этой функции основывается на ознакомлении с содержанием текста, определении его темы, извлечении необходимой информации. Решение этих задач возможно на основе использования различных технологий извлечения информации из текста (видов чтения), речемыслительных операций, которые составляют чтение как вид речевой деятельности и соответствующих методических приемов их формирования. В качестве приемов контроля понимания читаемого коммуникативно-ориентированная методика выделяет тесты.*

При описании методического потенциала коммуникативной методики подчеркивается важность создания в учебном процессе условий, максимально приближенных к тем условиям, в которых полученные знания, навыки и умения предполагается использовать. Акцент ставится на адекватную этим требованиям организацию взаимодействия участников учебного общения между собой. Однако особенности взаимодействия обучаемых с предметом (содержанием) этого общения, выступающим в виде текста, недостаточно полно описаны в методических исследованиях.

Педагогическая практика показывает, что основной предметной деятельностью студентов в иноязычном обучении является именно текстовая деятельность, и чтение как вид речевой деятельности обеспечивает обучаемых информацией, необходимой для решения как учебных, так и социальных задач. Полифункциональность чтения проявляется в том, что интерпретация текста, включающая его понимание, осознание, присвоение и оценивание информации,

является ориентировочной основой и структурным компонентом для других видов иноязычной деятельности. Чтение также является эффективным средством совершенствования языковых навыков, повышения мотивации к изучению иностранного языка, получения информации о культуре страны изучаемого языка.

Таким образом, коммуникативный подход к обучению чтению ориентируется на использование текста как источника информации. Поскольку любой вид коммуникации всегда мотивирован и целенаправлен, осознание читателем мотива (для чего читается текст) ориентирует читателя на извлечение информации и определяет цель обращения к тексту. Если эти условия отсутствуют, то чтение теряет коммуникативный смысл. Только такой подход к чтению текста обеспечивает учащимся практику в речевой деятельности, создает условия для развития их речевых способностей, позволяет создавать на занятиях коммуникативную обстановку и моделировать реальные ситуации опосредованного общения [1].

Чтение как вид речевой деятельности решает три основные задачи: ознакомление с содержанием текста, определение его содержательной области и извлечение необходимой информации. Решение этих задач возможно при использовании различных видов чтения, речемыслительных операций, которые учащиеся должны совершать во время процесса чтения, и различных приемов формирования умений чтения.

К речевым умениям чтения относится способность использовать различные технологии извлечения информации из текста в зависимости от поставленной задачи. Формирование этих умений осуществляется на основе использования различных видов чтения, целью которых и является извлечение из текста информации в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи. При определении видов чтения методисты исходят из практических потребностей или тех коммуникативных задач, которые решает грамотный человек при обращении к книге. Самые частые случаи обращения к книге в реальной жизни обслуживаются разными видами чтения, которые получили названия просмотрового, ознакомительного, поискового и изучающего [2].

При просмотровом чтении (skimming) читающий нацелен на получение самого общего представления о содержании текста, о его теме и о круге вопросов, которые в нем затрагиваются. Для этого достаточно ознакомиться со структурой текста, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы, то есть осуществить выборочное

чтение, просмотр. На этой основе принимается решение о важности этого источника для читателя.

Целью ознакомительного чтения (reading for gist / reading for the main idea) является анализ и обобщение содержания текста, определение основной коммуникативной задачи текста и выделение его наиболее важных положений. Это быстрое сплошное чтение.

При изучающем чтении (reading for detail) читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию, критически ее осмыслить. Поскольку предполагается дальнейшее использование информации текста, то уже в процессе чтения действует установка на ее запоминание. Из-за этого изучающее чтение является медленным, сопровождается остановками и перечитываниями.

Для поиска конкретной информации (scanning) текст прочитывается с целью нахождения заданного количества информации для последующего ее использования в определенных целях.

Использование различных видов чтения не исчерпывает возможностей коммуникативно-ориентированного обучения этому виду речевой деятельности. Другой стороной коммуникативных заданий является характер речемыслительных операций, которые учащиеся должны совершать в процессе чтения. Это может быть извлечение информации, осмысление информации и преобразование информации [3].

Извлечение информации предполагает понимание фактического содержания текста без привнесения в него своего отношения. Этот уровень понимания обеспечивает понимание фактологической цепочки текста. Для него характерно понимание темы текста и его смысловых опорных пунктов. Этот уровень основывается на речевом и жизненном опыте учащихся, дающем им возможность учитывать ситуацию общения, заголовки, подзаголовки, рисунки, подписи, связи с изучаемой темой.

Осмысление информации предполагает интерпретацию прочитанного на основе знания ситуации общения и собственного к ней отношения. Этот уровень понимания предполагает оценку содержания текста на основе его анализа, комментирования и обсуждения главной информации, предполагающими понимание эмоционально-оценочных элементов текста.

Преобразование информации основывается на чтении между строк и характеризуется формированием личного отношения к речевому сообщению и критической оценкой содержания на основе

понимания главной мысли, в том числе и эксплицитно выраженной. Путем соотнесения содержания текста с собственной точкой зрения, знаниями, жизненным и речевым опытом, читающий переосмысливает и интерпретирует полученную информацию и добавляет в нее, по его мнению, недостающую. Таким образом формируются и формулируются собственные мысли читателя по поводу изложенной автором информации и создается так называемый вторичный текст [5].

Третьей стороной коммуникативно-ориентированного чтения является его методическая организация. Р. П. Мильруд указывает на необходимость использовать аутентичные приемы работы с текстом и реальные задания, которые предполагают реагирование на письменные материалы так же, как это происходит в естественных ситуациях общения [1].

Наиболее часто в педагогической практике используются такие приемы, как jigsaw reading, чтение с остановками, параллельное чтение и совместное чтение.

Jigsaw activities представляют собой один из приемов, используемых педагогией сотрудничества и обеспечивающих учебную стратегию, центрированную на учащемся. Задания такого типа чаще всего используются на этапах занятий, посвященных творческому применению языкового материала и формированию речевых умений. Достаточно эффективны они и при формировании умений чтения.

Jigsaw reading представляет собой приём, когда преподаватель делит один текст на несколько фрагментов (логические или смысловые блоки) и предлагает каждому из учащихся прочитать только один из них. После прочтения своего фрагмента ученик должен суммировать его содержание, задать один-два вопроса, объяснить то, что для других осталось непонятным, дать прогноз возможного содержания следующего фрагмента. Результат такого чтения предполагает понимание каждым учеником всего содержания текста.

Методический потенциал приема разрыва информации (information gap), на котором основана практически вся коммуникативно-ориентированная методика, эффективен и для обучения чтению (прием «чтение с остановками»). Он может использоваться при работе с текстом проблемного характера и направлен на детальное понимание читаемого. Уже на стадии знакомства с текстом заглавие используется для выдвижения гипотез о возможном содержании текста и создает мотив для его чтения. При

дальнейшей работе важно найти в тексте оптимальное место для остановки, которому предшествует известная информация, а далее следует неизвестная. Учащиеся получают возможность поразмышлять, оценить факт или событие критически, высказать свое мнение и сформулировать гипотезы о содержании следующего фрагмента. Данный прием формирует умения анализировать текст, выделять его главную мысль, задавать вопросы, доказывать свою точку зрения, корректирует понимание и тем самым формирует умения рефлексивного мышления.

Реализации коммуникативно-ориентированного подхода в обучении чтению на иностранном языке также способствует использование параллельного чтения. Учащиеся читают разные тексты по одной и той же проблеме (теме) и затем обмениваются полученной информацией, выясняют сходства и различия, дополняют детали и подробности. Каждый сообщает свою информацию, и вместе создается полная картина информации по изучаемой теме.

Совместное чтение представляет собой чтение одного и того же текста разными учащимися, каждый из которых получает своё конкретное задание по этому тексту. В результате объединение индивидуальных выполненных заданий даёт полную информацию и возможность её интерпретировать.

В собственной практике мы использовали совместное чтение одного и того же текста с пометками и маркировками. По мере чтения текста использовались пометки на полях: известная информация «+», новая «-», думал иначе, не понял, есть вопросы «?». Иногда для пометок использовалась таблица, в которой данные знаки служили заголовками граф. В каждую графу кратко заносилась соответствующая информация. Детальная проработка, анализ и оценка информации текста развивала у учащихся умения мыслить логично; выражать свои мысли и мнение связно и чётко; запоминать и оценивать факты; делать заключения.

Контроль понимания читаемого и сформированности умений чтения на современном этапе развития коммуникативно-ориентированного метода осуществляется преимущественно в форме тестов [2].

Особого внимания заслуживает следующая классификация типов вопросов, учитывающих лингвистическую форму, необходимую для ответа, фактическую и имплицитную информацию текста:

– буквальные вопросы – textual questions – направлены на нахождение конкретных данных и конкретных языковых единиц,

которыми автор выражает свои мысли. Ответ на такой вопрос обычно прямо выражен в одном предложении текста. Иногда сама формулировка вопроса может частично содержать ответ;

– фактические вопросы – *factual questions* – касаются положений и фактов текста, ясно выраженных в отдельном отрезке текста;

– вопросы-толкования – *interpretation questions* – касаются положений текста, которые не совсем явно выражены в тексте или выражены имплицитно (подразумеваются);

– вопросы-выводы – *inference questions* – направлены на сопоставление положений текста со знаниями и опытом читающего;

– вопросы-суждения – *judgment questions* – предполагают изложение точки зрения читающего по тем положениям текста, которые представляют для него интерес.

Таким образом, можно сделать вывод, что только при соблюдении всех положений коммуникативного метода можно сформировать умения чтения как вида речевой деятельности и создать адекватные предпосылки для формирования коммуникативной компетенции.

### Список использованной литературы

1. Мильруд, Р. П. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста / Р. П. Мильруд, А. А. Гончаров // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1. – С. 12–18.

2. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. Пособие / С. К. Фоломкина. – М. : Высш.шк., 2005. – 255 с.

3. Зюкова, А. С. Слагаемые иноязычного реального чтения / А. С. Зюкова // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 12. – С. 20–26.

4. Вайсбурд, М. Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М. Л. Вайсбурд, С. А. Блохина // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 1. – С. 19–24; № 2. – С. 33–38.

5. Добромыслова, Т. П. Роль чтения иноязычных научно-популярных текстов в социализации обучающихся / Т. П. Добромыслова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 7. – С. 45–48.