

**И. М. Веренич**  
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

## **К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗАХ**

*Данная статья посвящена актуальным проблемам профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков в системе непрерывного языкового образования. Многие вопросы, связанные с профессионально-педагогическим становлением преподавателей вузов, предполагают развитие фундаментальной теории их подготовки. Преподаватели иностранного языка представляют собой важнейший элемент образовательного процесса, являясь носителями тех идей, знаний и опыта, которые они передают своим студентам. Применение ими в своей работе новых технологий обучения, инновационных подходов и методов позволит повысить и улучшить качество обучения, а также предоставить каждому студенту возможность максимально реализовать свой потенциал в изучении иностранного языка.*

Социально-экономические, политические и культурные изменения неизбежно отражаются на развитии образовательной системы Республики Беларусь. Современная языковая политика и овладение языком как средством межкультурного общения требуют время от времени иных подходов к методике преподавания иностранных языков, развития профессиональных знаний и коммуникативных умений преподавателя, разработки современных

технологий обучения и новой системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в сфере высшего образования.

Для того чтобы сформулировать возможные пути обновления системы образования преподавательского состава вуза, необходимо представить составляющие данной системы. Этапы профессионального роста преподавателя иностранного языка в вузе следующие:

1. Вузовская подготовка:

– учитель иностранного языка.

2. Послевузовская подготовка:

– участие в работе научно-практических семинаров, конференций, ассоциаций;

– стажировки на научных кафедрах профильных вузов;

– магистратура;

– аспирантура;

– докторантура [1, с. 8–11].

Сегодня проблемы профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза достаточно актуальны. Педагогическая деятельность преподавателя вуза рассматривается как достаточно сложная, динамическая и многоуровневая структура. В настоящее время система образования нашей страны предъявляет новые требования к характеру и содержанию педагогической деятельности в вузе, к профессионально-педагогическим знаниям и умениям преподавателей, к уровню их профессионально-педагогической культуры, профессионализма и мобильности.

Очень часто в вузы на преподавательскую работу приходят опытные специалисты, прошедшие хорошую профессиональную школу, а также имеющие большой жизненный опыт. Но, к сожалению, они испытывают большие трудности в своем новом качестве, поскольку начинают учить студентов так, как их самих учили несколько, а порой и десятки лет назад. Вот здесь и приобретает особую остроту проблема качества подготовки преподавательского состава к работе в принципиально новых условиях своей профессиональной деятельности. Сегодня многие преподаватели стремятся ознакомиться с новыми учебными материалами, технологиями, методиками. Однако часто они сталкиваются со значительными трудностями. Происходит это в силу разных причин. Налицо нерешённость организационных вопросов, например, отсутствие должного методического обеспечения. Очевидны трудности составителей программ в отборе содержания образования, планирования результатов обучения, выборе учебной литературы.

Преподаватель вуза – это научно-педагогический работник, ученый, исследователь, тонкий психолог, воспитатель, профессионал в пределах своей специальности и квалификации. Современный преподаватель иностранного языка – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал; организатор и руководитель педагогического процесса. Преподаватель вуза характеризуется эмоциональной стабильностью, свободный и легкий в общении, с чувством такта и юмора, получающий удовлетворение от своей работы, стремящийся как к саморазвитию, так и к развитию творческих способностей своих студентов, в совершенстве владеющий материалом, умеющий донести этот материал до своих обучаемых, умеющий заинтересовать студентов и т. д.

Преподаватель вуза, помимо базовых знаний в области своего предмета, также должен обладать дополнительными качествами, к которым можно отнести:

1. способность работать с большим объемом информации;
  2. познавательный интерес, способность к саморазвитию и постоянному повышению квалификации;
  3. самостоятельность в получении знаний;
  4. компьютерная грамотность;
  5. конкурентоспособность и адаптируемость на рынке труда;
  6. коммуникативность и социальная интерактивность и т. д.
- [2, с. 208–211].

Проблемным полем сегодняшней лингводидактики является приближение учебных языковых и речевых ситуаций к условиям естественно-речевого общения, мобилизация внутренних и внешних средств положительной мотивации для усиления интереса к овладению языком, межпредметные связи, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения, рациональное использование в учебном процессе наглядности и ТСО. Переводные, грамматические методы уходят в прошлое. При этом нельзя ставить и нереальные цели обучения. Лингводидактические концепции призывают отражать баланс чтения и устной речи, теорию языка и практику языка, усиление коммуникативной направленности материала при обучении иностранным языкам в вузах. Сегодня необходимо акцентировать внимание на применении наиболее эффективных средств обучения, используя на занятиях видеоматериалы и аудиозаписи, а также избегая избыточного перевода на родной язык.

Сегодня необходимо совершенствовать методику преподавания иностранных языков в вузах. Можно ориентироваться на

теоретические работы в области дидактики самостоятельного обучения, дидактики дистанционного обучения, компьютерного обучения, программированного обучения. Однако общими дидактическими принципами всегда будут оставаться – иллюстративность, посильность, продвижение от простого к сложному, системность, разнообразие, интерес.

Преподавателям необходимо повышать уровень методики обучения иностранным языкам в вузах, в частности больше использовать такие современные технологии обучения, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, а также информационные технологии, предполагающие использование компьютеров и интернет-ресурсов в преподавании с учетом современного уровня развития телекоммуникаций и дистанционных технологий. В образовательном процессе информационные технологии могут проявить себя в полном объеме: электронные учебники, презентации по учебным дисциплинам, обучающие системы, веб-сайты дистанционного обучения, электронные библиотеки и др.

Важно отметить, что роль преподавателя в условиях информатизации обучения остается не только ведущей, но и еще более усиливается. Это связано с тем, что преподаватель осуществляет ее в новой педагогической среде, характеризующейся использованием современных информационных средств. В данной среде преподаватель расширяет спектр своего обучающего воздействия на обучающихся. Меняется характер его труда. Ему приходится проектировать и конструировать технологию обучения, разрабатывать комплекс учебной дисциплины, выбирать необходимые формы и методы управления познавательной деятельностью студентов, разрабатывать и формировать тестовые задания для организации контроля и самоконтроля и т. д. Наличие у преподавателя высокого уровня информационно-педагогической компетентности является частью общей профессиональной культуры. Формирование этой компетентности позволит решить многие проблемы высшей школы и, прежде всего, проблему динамизма и глобальных изменений, происходящих в информационно-познавательной сфере.

Сегодня от преподавателя иностранных языков требуется, чтобы он владел не только иностранным языком как таковым, но и лингвострановедением. Преподаватель иностранного языка должен знать культуру страны изучаемого языка, ее традиции, историю и современность. Преподаватель должен в совершенстве владеть технологиями, оптимизирующими обучение, уметь работать над

языком самостоятельно, отбирать средства обучения, уметь анализировать учебную литературу с целью выявления её сильных и слабых сторон, целесообразности использования в конкретной педагогической ситуации. Таким образом, содержание деятельности преподавателя все в большей степени приобретает творческий характер, что требует от него постоянного обновления своих знаний и профессионального роста.

Дистанционное обучение в последние годы рассматривается как весьма перспективное, проводятся интернет-конференции по дидактике дистанционного обучения. Поэтому необходимо обобщать реальный опыт дистанционного образования вузовских преподавателей в рамках сотрудничества с европейскими вузами. А поскольку далеко не все преподаватели вузов имеют навыки межкультурного иноязычного общения и опыт пребывания и общения за рубежом, представляется целесообразным организация в университетах постоянно действующих семинаров для преподавателей, в рамках которых проводились бы занятия и консультации с участием носителей изучаемых языков [3, с. 167–169].

Вот те проблемы, которые бы хотелось кратко отметить, но они, конечно, не исчерпывают всего круга актуальных проблем профессиональной подготовки кадров по иностранному языку в вузах в системе непрерывного языкового образования.

### **Список использованной литературы**

1. Соловова, Е. Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е. Н. Соловова // Иностранные языки в высшей школе. – М.: Высшая школа. – 2001. – №4. – С. 8–11.

2. Колыбенко, О. С. Активные методы обучения и формирование профессиональной компетенции будущего специалиста / О. С. Колыбенко // Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 20–21 декабря 2007 г.: в 2 ч. / МГЛУ. – Минск, 2009. – Ч. 2. – С. 208–211.

3. Веренич, И. М. К проблеме профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков / И. М. Веренич // Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 19–20 декабря 2006 г.: в 2 ч. / МГЛУ. – Минск, 2007. – Ч. 2. – С. 167–169.