

УДК 378.147:81'243:005.336.2

**С. В. Короткевич, Е. В. Дударь**  
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

**О РОЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ**

*В данной статье рассматривается вопрос о роли обучения иностранному языку в подготовке молодых специалистов, способных*

*осуществлять межкультурное общение в современном языковом пространстве, и формировании социально-политической, информационной, коммуникативной и социокультурной компетенций средствами иностранного языка.*

Процесс всеобщей глобализации затронул многие сферы человеческой жизни, охватил все регионы планеты и привел к изменениям всех форм общения и взаимодействия стран, народов и их культур. Происходящие изменения влияют на каждого человека и ведут к переосмыслению процессов коммуникации и переоценке собственной личности.

Осуществление успешной профессиональной деятельности молодого специалиста зависит не только от обладания определенным набором знаний и умений, но и от способности справиться с возникающими нестандартными проблемами и умения найти быстрые и оптимальные решения. Не следует забывать и о важности такого качества выпускников, как способность осуществлять межкультурное общение в современном межкультурном языковом пространстве. Именно поэтому на первый план процесса взаимодействия культур сегодня вышли проблемы компетентности, компетентностного подхода и адекватного восприятия культурных различий в процессе межкультурной коммуникации.

В связи с этим изменяются требования к выпускникам вузов, и, соответственно, вся система высшего образования требует постоянной модернизации и совершенствования. Для того чтобы обеспечить необходимое качество высшего образования, требуется сбалансировать соответствие образования многообразным потребностям, целям и нормам современного общества, сформировав при этом определенные компетенции.

Многие ученые в связи с этим выделяют четыре основные компетенции, которые необходимо сформировать в совместной деятельности, объединив усилия студентов и преподавателей: социально-политическую, информационную, коммуникативную и социокультурную.

Первая компетенция связана с готовностью молодого специалиста стать самостоятельным и независимым в принятии решений, а также с психологической подготовленностью при необходимости взять на себя ответственность за собственные решения и действия. Несомненно, проблемы личного характера, проблемы в профессиональной и общественной жизни неизбежны, но именно психологическая неспособность к осознанному

самостоятельному поведению мешает выпускникам адаптироваться в современном мире.

В процессе обучения именно преподаватель может создать на занятии ситуации, приближенные к реальности. На занятиях по иностранному языку подобными заданиями являются ролевые игры, проблемные ситуации и обсуждения. В задачу преподавателя также должны входить разбор и комментарии по морально-этическим нормам поведения, нравственным аспектам того или иного решения, обсуждение норм и правил поведения, принятых в других языковых сообществах.

Суть информационной компетенции можно сформулировать как сочетание готовности и потребности работать, применяя современные информационные технологии. Эта компетенция включает в себя умение пользоваться доступными техническими средствами, находить необходимую информацию, уметь определять степень ее новизны, важности и достоверности, выбирать и обрабатывать ее в соответствии с потребностями и задачами. Следует отметить, что студенты достаточно компетентны в этих вопросах и для повышения мотивации и интереса к изучению иностранного языка преподавателям следует привлекать студентов для создания мультимедийных проектов и презентаций на иностранном языке, применять эти навыки при написании собственных разработок и исследований. Заслуживает внимания использование технологии веб-квестов, которая уже достаточно активно используется преподавателями иностранного языка в рамках проектной методики.

Следующая компетенция является многогранной, включает в себя множество аспектов и непосредственно относится к уровню владения устной и письменной речью на иностранном языке. Для профессионального роста молодого специалиста знание иностранного языка становятся обязательным компонентом. В современных условиях глобализации, овладение коммуникативной компетенцией предполагает овладение не только одним, но и двумя иностранными языками.

Коммуникативная компетентность по определению В. И. Жукова – это психологическая характеристика человека как личности, которая проявляется в его общении с людьми или способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. В ее состав разные ученые включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека [1].

Коммуникативную компетенцию можно назвать важным фактором формирования и развития многих сторон личности. Без сомнения, чтобы овладеть навыками продуктивного речевого

взаимодействия, нужна достаточно сформированная языковая компетенция, которая предполагает наличие знаний о языке и языковой системе, правилах текстообразования, знание законов функционирования языковых единиц и их функционально-речевых характеристик. Обучающиеся должны овладеть всеми видами речевой деятельности: слушанием, чтением, говорением и письмом.

Многие преподаватели отмечают проблемы, связанные с тем, что современные студенты не умеют правильно построить как письменное, так и устное высказывание, имеют бедный арсенал слов и выражений в запасе, не умеют привести убедительную аргументацию даже на родном языке, что, естественно, отражается на построении высказываний на иностранном языке. Насущная задача педагога – находить оптимальные способы решения проблем обучения и использовать такие формы работы, при которых студенты смогут вступать в вербальные, невербальные, письменные и устные разновидности коммуникации, решая при этом коммуникативные задачи.

Такие формы работы, как парная (составление диалогов), индивидуальная (подготовка монологических высказываний по теме обсуждения) и групповая (ролевые игры и групповые дискуссии), можно назвать наиболее продуктивными. Написание сочинений, аннотаций и рецензий, выступление с научным докладом, защита курсового и дипломного проектов помогут развитию навыка овладения научным стилем изложения на иностранном языке.

Для будущих педагогов важна не только грамотная речь, владение литературным языком, но и правильное использование разных видов речевой педагогической деятельности, а именно: управление учебным процессом, выбор правильных речевых оборотов для привлечения внимания, формулировки целей и задач, мотивирование учащихся, а также осуществление обратной связи с целью контроля. Сюда же относятся и личные коммуникативные качества педагога: умение анализировать, размышлять, давать оценку, высказывать свое мнение, умение слушать и убеждать. Для успешного овладения всеми этими умениями студенты должны видеть в речи своего преподавателя эталон, к которому нужно стремиться.

Учитель иностранного языка, специалист, участвующий в межкультурном общении, должен обладать способностью и готовностью к ведению диалога культур, а для этого необходимы знания реалий иностранного и родного языков, которые должны реализовываться в процессе непосредственного общения. Для формирования социокультурной компетенции студент должен знать: национальные особенности культуры родной страны и страны изучаемого языка, типичные для носителей языка нормы поведения.

Студент должен уметь высказываться на иностранном языке, находить сходства и различия между родными и иноязычными социокультурными явлениями, уметь осуществлять и поддерживать межличностные и межкультурные контакты, принимая во внимание все особенности и нюансы межкультурного общения на разных уровнях и в разных сферах, выделять важное из аутентичных материалов.

Формирование социокультурной компетенции при обучении иностранному языку включает в себя умение сравнить историческое развитие стран, уровень и особенности культуры и традиций, определить особенности социальной структуры общества. Принимая во внимание эти особенности, студенты учатся выбирать правильные средства речевого взаимодействия с представителями разных культур, предотвращая тем самым возможные проблемы недопонимания.

Таким образом, можно отметить тот факт, что при активном изменении статуса и роли иностранного языка, изменении целей образования активно меняется взгляд на формирование и развитие базовых компетенций. Приоритетной можно назвать именно коммуникативную компетенцию, так как она способствует реализации целей обучения иностранному языку, развивает способность учащихся осуществлять межкультурную коммуникацию, выступая в роли ее активных участников. Именно она лежит в основе развития всех других компетенций, а именно: информационной, социокультурной и социально-политической.

### **Список использованной литературы**

1. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 96 с.