

**Учреждение образования**  
**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

\_\_\_\_\_ И.В. Семченко  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата утверждения)  
Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/р.

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа для специальности**  
**1-23 01 04 Психология**

Факультет	психологии и педагогики		
Кафедра	психологии		
Курс (курсы)	1-2		
Семестр (семестры)	1-3		
Лекции	108 часов	экзамен	1-3 семестры
Практические (семинарские) занятия	106 часов	Зачет	-
Лабораторные занятия	30 часов	Курсовой проект (работа)	нет
Самостоятельная управляемая работа студентов	28 часа		
Всего аудиторных часов по дисциплине	272 часа		
Всего часов по дисциплине	576 часов	Форма получения высшего образования	дневная
Составили: А.А. Лытко, к.п.н., доцент, Е.А. Лупекина, к.психол. н., ассистент			

Учебная программа дисциплины обязательного компонента составлена на основе типовой учебной программы «Общая психология» для высших учебных заведений по специальности 1-23 01 04 «Психология», утверждённой Министерством образования Республики Беларусь 28 декабря 2007 г. Регистрационный номер ТД – Е-055 / тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры психологии

21 апреля 2010 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

доцент \_\_\_\_\_ С.Н. Жеребцов

Одобрена и рекомендована к утверждению  
Методическим советом факультета психологии и педагогики

26 апреля 2010 г., протокол №  
3

Председатель

Зам. декана  
по учеб. работе \_\_\_\_\_ Л.Н. Городецкая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая психология как раздел психологии является фундаментальной научной дисциплиной, которая опирается на результаты теоретических и экспериментальных исследований, выявляющих наиболее общие психологические закономерности, методологические и теоретические принципы, методы, основные понятия и категории психологии. Дисциплина «Общая психология» занимает центральное место в системе высшего образования будущего психолога, поскольку приобретаемые в ходе его освоения знания являются фундаментом для приобретения качественной квалификации, в целом, и для успешного усвоения других общепрофессиональных и специальных курсов, в частности, составляющих основу теоретико-практической подготовки специалиста

**Целью** дисциплины «Общая психология» является овладение студентами основами общей психологии.

**Задачами** дисциплины «Общая психология» являются:

- ознакомление с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом общей психологии;
- усвоение основных, базовых представлений о психике, о закономерностях и механизмах протекания психических процессов;
- анализ научного понимания предмета общей психологии;
- формирование умений и навыков использования теоретических знаний для решения прикладных задач.

Материал дисциплины «Общая психология» является основой для последующего получения студентами знаний по таким курсам, как «Психология развития», «Психология личности», «Социальная психология», «Медицинская психология», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология» и другим.

Общее количество часов – 576; аудиторное количество часов – 272, из них: лекции – 108, лабораторные занятия – 30, практические занятия – 106, контролируемая самостоятельная работа – 28. Форма отчётности – экзамен – 1, 2, 3 семестр.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Часть 1 Предмет психологии и природа психики

### Раздел 1.1 Введение в психологию

#### Тема 1 Психология как наука

Основные отличия житейской и научной психологии. Сравнительный анализ понятий житейского и научного психологического знания. Традиционное понимание души. Душа как самостоятельная субстанция реальности.

История становления научно-психологических теорий. Классификация наук, предложенная О. Контом в середине XIX века. В.Вундт и первая в мире лаборатория экспериментальной психологии. И.М. Сеченов и лаборатория психологии в России. Окончательное становление психологии как науки.

Описание психологических явлений. Психологические явления доступные психологическому изучению. Психология как естественная и гуманитарная дисциплина. Специфика психологического знания.

#### Тема 2 Основные отрасли психологии

Взаимосвязь теоретических, исследовательских и прикладных задач психологической науки. Теоретические задачи психологической науки. Исследовательские задачи психологической науки. Прикладные задачи психологической науки. Взаимосвязь основных задач психологической науки. Методы психологического воздействия.

Общая психология и другие отрасли науки и практики. Характеристика общей психологии. Психология развития. Дифференциальная психология. Социальная психология. Психология труда. Специальная психология. Юридическая психология. Психология и психотерапия. Психологические вопросы профессиональной ориентации.

Место психологии в обучении и воспитании учащихся. Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся. Значение для развития народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

### Раздел 1.2 Понятие о психике

#### Тема 3 Природа психики

Учения Платона и Аристотеля о душе. Первые философские определения души. Учение Платона о душе. Уровни души по Платону. Учение Аристотеля о душе. Виды причин по Аристотелю. Понятия субстанции и субстрата.

Формирование современных представлений о психике. Современная трактовка понятия психики. Проблема соотношения психики и мозга. Представления С.Л. Рубинштейна о психике.

Критика теории отражения. Психическое отражение и деятельность человека. Первичные и вторичные психические образы. Основные критические замечания по теории отражения.

#### **Тема 4 Понятие психики**

Определение психики. Определение психики как способа организации живого тела. Объективное существование психики.

Функционирование психики. Функционирование психики в структурах взаимодействия человека с миром.

Психические процессы, свойства и состояния.

Организация психики. Горизонтальная организация психики. Понятие и характеристика психических процессов. Понятие и характеристика психических свойств. Понятие и характеристика психических состояний.

#### **Тема 5 Психика и центральная нервная система**

Строение нервной системы. Центральная нервная система (ЦНС). Организация центральной нервной системы. Строение нейрона. Движение нервного импульса по нервному волокну. Глиальные клетки.

Высшая нервная деятельность. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Закономерности формирования условных рефлексов. Виды научения.

Психофизическая проблема. Мозг и психика как предметно одна и та же реальность. Психика человека, как совокупность структурных изменений в ЦНС, происшедших под влиянием социального.

#### **Тема 6 Развитие психики в эволюции животных**

Развитие нервной системы животных. Понятие о раздражимости. Биологические закономерности приспособления. Тропизмы (таксисы). Развитие нервной системы животных, ее прогрессирующая централизация, развитие органов чувств, выделение дистанторецепторов. Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики. Закон единства и взаимосвязи строения и функции органа. Инстинкт как наследственно закрепленный продукт филогенетического развития. Индивидуально-изменчивые формы поведения: навыки. Метод проб и ошибок как механизм формирования навыка.

Законы формирования навыка. Понятие навыка. Закон формирования навыка. Закон готовности, закон упражнения, закон эффекта.

Интеллект. Понятие интеллекта. Интеллект и восприятие. Эксперименты Келлера и Крушинского.

#### **Тема 7 Развитие психики в становлении человека**

Проблема антропогенеза. Понятие антропогенеза. Проблема антропогенеза. Появление древних гоминид. Инструментальная и орудийная деятельность.

Знаковая коммуникация. Понятие знака. Появление знаковой коммуникации. Значение знаковой коммуникации

Культурно-исторические предпосылки сознания. Культурно-исторические предпосылки появления сознания. Субъективированные и объективированные свойства предметов культуры. Знак как репрезентация субъективированных свойств.

### **Тема 8 Развитие психики в онтогенезе**

Теория Пиаже. Теория швейцарского психолога Пиаже о развитии психики в онтогенезе. Проблема созревания мозговых структур. Обучение и развитие. Детский эгоцентризм. Стадии развития

Идеи трансформации и конструкции. Понятие трансформации в теории Пиаже. Идеи трансформации. Понятие конструкции в теории Пиаже. Идеи конструкции. Взаимодействие субъекта с объектом в процессе онтогенетического развития.

Понятие интериоризации. Определение интериоризации. Значение интериоризации.

### **Тема 9 Адаптация и организация**

Понятие об адаптации. Определение адаптации. Врожденные и приобретенные свойства. Врожденные: адаптация и организация. Процессы адаптации. Виды адаптации. Значение адаптации в онтогенетическом развитии.

Приобретенные структурные свойства. Приобретенные в процессе онтогенеза структурные свойства психики.

Детский реализм и пути его преодоления. Понятие о детском реализме. Пути преодоления детского реализма: объективность, релятивность, реципрокность.

### **Тема 10 Социальные факторы онтогенеза**

Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Значение культурно-историческая теории Л.С.Выготского в современной психологической науке.

Натуральные и высшие психические функции. Натуральные психические функции. Высшие психические функции. Возникновение высших психических функций как результат интериоризации знаков и способов их употребления в натуральные функции. Эгоцентризм и эгоцентрическая речь. Эволюция эгоцентрической речи.

Понятие о зоне ближайшего развития. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития. Роль взрослого в приобретении ребёнком возможностей зоны ближайшего развития.

### **Тема 11 Понятие общения и деятельности.**

Общее понятие об общении. Понятие общения. Структура общения. Значение общения для онтогенетического развития. Значение общения для социализации личности.

Понятие о деятельности. Определение деятельности. Процесс опредмечивания потребности. Понятие о мотиве. Структура деятельности. Дея-

тельность, действия, операции. Виды действий: умственные и практические. Мотив, цель, средства. Сдвиг мотива на цель. Виды деятельности.

Личность как субъект деятельности.

### **Тема 12 Сознание**

Определение сознания. Проблема сознания в психологии. Взгляды З. Фрейда, Дж. Г. Мида, Л.С. Рубинштейна на проблему сознания. Научное объяснение сознания. Определение сознания как высшей, специфически человеческой формы психики.

Сознание как форма всеобщей связи. Представление о сознании как о форме всеобщей связи.

Сознание в структуре деятельности и речевой коммуникации. Значение сознания в структуре деятельности, в различных её видах. Осознанность и неосознанность деятельности, действий. Значение сознания в речевой коммуникации.

### **Тема 13 Сознание и самосознание.**

Основные направления в исследовании самосознания. Понятие самосознания. Исследование самосознания в работах Дж.Г. Мида. Исследование самосознания в работах С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина.

Я-концепция. Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции в теории К. Роджерса. Я-реальное. Я-идеальное. Понятие конгруэнтности. Соотношение понятий самосознание и Я-концепция.

Самооценка и уровень притязаний. Структура самосознания. Понятие самооценки. Виды самооценки. Понятие уровня притязаний. Соотношение самооценки и уровня притязаний.

### **Тема 14 Бессознательное**

Понятие о бессознательном. Проблема бессознательного в психологии. Взгляды З. Фрейда на природу бессознательного. Понятие бессознательного. Содержание бессознательного: влечения, инстинкты. Проявление бессознательного в жизнедеятельности личности.

Сознание и бессознательное. Проблема соотношения сознания и бессознательного. Проблема взаимовлияния сознания и бессознательного. Личное бессознательное. Содержание личного бессознательного. Проблема вытеснения информации из сознания в бессознательное. Вытесненные события, идеи, чувства, желания и другое.

Механизмы психологической защиты. Понятие механизма психологической защиты. Значение механизмов психологической защиты для личности и её жизнедеятельности. Виды механизмов психологической защиты: отрицание, рационализация, сублимация, проекция и др.

### **Тема 15 Коллективное бессознательное.**

Понятие о коллективном бессознательном. Проблема коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга. Понятие коллективного бессознатель-

ного. Происхождение коллективного бессознательного. Содержание коллективного бессознательного.

Архетипы. Понятие архетипа. Виды архетипов: самость, персона, тень, эго и другие. Характеристика основных архетипов. Проявление архетипов в литературном творчестве. Проявление архетипов в жизнедеятельности личности.

Методы исследования бессознательного. Клинические методы исследования бессознательного. Психоанализ как метод исследования бессознательного

### **Раздел 1.3 Методы научного исследования психики**

#### **Тема 16 Методы психологического исследования**

Классификация методов психологического исследования. Понятие метода исследования. Понятие методологии. Понятие методики исследования. Классификация методов психологического исследования. Основные методы психологического исследования. Вспомогательные методы психологического исследования. Дополнительные методы психологического исследования. Методы обработки и интерпретации.

Характеристика наблюдения. Наблюдение как основной метод психологического исследования. Понятие наблюдения. Житейское наблюдение. Научное наблюдение и его отличие от житейского. Условия научности наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения.

Виды наблюдения. Стандартизированное наблюдение. Свободное наблюдение. Включённое наблюдение. Самонаблюдение.

#### **Тема 17 Метод эксперимента**

Характеристика метода эксперимента. Метод эксперимента как основной метод психологического исследования. Отличие метода эксперимента от метода наблюдения. Основные особенности эксперимента как метода выявления закономерностей. Зависимые и независимые переменные в эксперименте.

Виды эксперимента. Лабораторный эксперимент. Синтетический лабораторный эксперимент. Аналитический лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Преимущества и недостатки эксперимента.

Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. Определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования. Выбор экспериментальной методики. Формирование основной и контрольной экспериментальной групп. Отбор испытуемых. Понятие об экспериментальной серии. Собственно экспериментальный этап. Принципы применения экспериментальной методики. Способы регистрации данных. Этап количественной обработки данных. Методы математической обработки. Использо-

вание компьютера. Этап качественной обработки данных. Интерпретация результатов. Методы интерпретации. Обобщение полученных результатов. Написание научного отчета.

## **Часть 2 Познавательные процессы**

### **Раздел 2.1 Ощущение**

#### **Тема 18 Определение ощущений**

Основные классификации ощущений. Понятие об ощущениях. Возникновение ощущений. Понятие раздражителя. Понятие анализатора. Структура анализатора. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Классификация органов чувств: по модальности, по контакту с раздражителем, по расположению рецепторов.

Специфика ощущений различных модальностей. Уровни чувствительности (эксперименты Х. Хэда). Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений.

Системная организация сенсорики. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

#### **Тема 19 Зрение**

Органы зрения и их эволюция. Устройство глаза, его оптический и двигательный аппарат. Свет и его параметры. Основные параметры зрительного ощущения. Ретинальный образ. Центральное и периферическое зрение, дневное и сумеречное. Слепое пятно. Световая и цветовая чувствительность. Острота и чувствительность палочек и колбочек. Кривые адаптации палочек и колбочек. Явление А. Пуркинье. Критическая частота мельканий. Послеобразы (фигурные и цветовые).

Модели монокулярного зрения. Карты видимого поля. Бинокулярное зрение. Закон идентичных зрительных направлений Г. Геринга. Теория локальных знаков Лотце. Дистальный и проксимальный стимул. Роль движений глаз в процессе зрения. Исследование зрения при стабилизации изображения относительно сетчатки. Верзионные и вергентные движения. Конвергенция и дивергенция.

Механизмы цветового зрения. Цветовой тон, светлота, насыщенность, их физические корреляты. Основные феномены цветового зрения. Закон слияния цветов. Основные цвета. Смещение цветов. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга-Гельмгольца. Интегративная теории цвета. Системы классификации цветов.

#### **Тема 20 Слух**

Устройство и функция слухового анализатора. Устройство слухового анализатора. Функции слухового анализатора. Параметры слуховых ощущений и их физические корреляты: громкость, высота, тембр.

Абсолютная и разностная слуховая чувствительность. Аудиометрия. Изосонические кривые.

Теории слуха. Анализ существующих теорий слуха. Локализация звука. Дефекты слухового восприятия. Эмоциональное воздействие звука. Вестибулярные ощущения.

### **Тема 21 Осязание**

Тактильный анализатор. Устройство тактильного анализатора. Механизм осязания. Разностный пространственный порог.

Пороги тактильной чувствительности. Понятие порога чувствительности. Абсолютный порог чувствительности. Дифференциальный порог чувствительности. Пороги тактильной чувствительности на разных участках тела. Кривая адаптации.

Роль движений в тактильном ощущении. Активное и пассивное осязание. Взаимосвязь осязания и зрения. Роль осязания в развитии моторики.

### **Тема 22 Вкус, обоняние, проприоцептивные и органические ощущения**

Вкусовой анализатор и вкусовые ощущения. Строение вкусового анализатора. Основные виды вкусовых ощущений. Пороги вкусовых ощущений и кривая адаптации. Эмоциональная характеристика вкусовых ощущений.

Механизм обоняния. Строение обонятельных рецепторов. Теория основных запахов. Классификация запахов. Пороги обоняния и кривая адаптации.

Кинестетические и органические ощущения. Кинестетические ощущения. Схема тела. Эксперименты Х. Хэда. Вибрационные ощущения. Боль и болевые ощущения. Механизмы болевых ощущений. Органические ощущения. «Темное чувство». Температурная чувствительность. Пороги и кривые адаптации.

## **Раздел 2.2 Перцептивные процессы**

### **Тема 23 Феномены восприятия**

Перцептивный образ. Понятие восприятия. Связь восприятия с другими психическими процессами. Понятие перцептивного образа.

Основные характеристики восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, структурность, избирательность. Стабильность видимого мира.

Гештальтпсихология. Проблема восприятия в гештальтпсихологии. Понятие гештальта. Феномены гештальта: близость, простая структура, равновесие, сходство, симметрия и т.д. Иллюзии зрительного восприятия.

### **Тема 24 Восприятие пространства, времени и движения**

Механизмы восприятия двумерного пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двумер-

ного пространства как механизмы восприятия пространственного распределения яркости. Бинокулярное зрение. Теории восприятия пространства. Теория Дж. Гибсона - градиент текстуры. Теория Д. Марра. Константность зрительного направления: теории Ч. Шеррингтон, Г. Гельмгольц, А.ф.Хольст, Д. МакКей.

Восприятие удаленности. Монокулярные и бинокулярные признаки удаленности. Зрительное направление. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства. Диспаратность и стереопсис. Теория «Видимого поля» Дж. Гибсона. Окуло- и эгоцентрическое зрительное направление (А.Д. Логвиненко). Понятие диспаратности. Диспаратность (абсолютная и относительная). Корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки глаза. Стереопсис. Стереоскопический эффект. Зоны стереопсиса. Диплопия. Гороптер (теоретический и эмпирический). Стереоскоп. Стереогаммы Б. Юлеша. Псевдоскопические феномены. Фузия, бинокулярное соревнование, сенсорная фузия. Оценка удаленности. Оценка удаленности знакомых предметов. Соотношение размера и удаленности. Комната Эймса.

Факторы и закономерности восприятия движения. Понятие восприятия движения. Факторы и основные закономерности восприятия движения. Параллакс. Пороги восприятия движения. Адаптация к абсолютному и относительному движению. Оценка скорости и направления движения. Оценка скорости движения. Оценка направления движения. Иллюзии движения. Эксперименты С. Ульмана и Б. Юлеша. Теории движения. Эффект луны. Автокинетический эффект и его объяснение. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение. Восприятие причинности. Атрибуция причинности. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Понятие восприятия времени. Структура восприятия времени и его компоненты. Физиологическая основа восприятия времени. Восприятие длительности явлений. Восприятие последовательности явлений. Восприятие темпа. Восприятие ритма. Роль анализаторов восприятия времени. Роль зрительного анализатора в восприятии времени. Роль слухового анализатора в восприятии времени. Субъективные ограничения в восприятии времени. Субъективные ограничения в восприятии и шкалировании длительности стимула и интервала.

### **Тема 25 Восприятие объектов**

Узнавание трехмерных объектов. Механизмы узнавания трёхмерных объектов. Перцептивная категоризация. Силуэт и разрывы контура.

Теории ранней категоризации. Теории ранней селекции У. Найссера, П. Линдсей и Д. Нормана. Выделение отдельных признаков и их конъюнкций – теория Э. Трейсман. Разрывы контура и маскировка. Признаки локации и признаки объектов.

Влияние контекста. Влияние контекста на опознание объектов. Каноническая точка зрения и время опознания объектов.

Структура перцептивной деятельности. Понятие перцептивной деятельности. Перцептивная деятельность, перцептивное действие, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Восприятие нереальных объектов, лестница Шродера. Перцептивные гипотезы. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Личностные факторы восприятия. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия. Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия. Индивидуальный стиль. Перцептивная защита. Восприятие человеческого лица и человеческой фигуры.

## **Раздел 2.3 Внимание**

### **Тема 26 Понятие внимания**

Основные свойства внимания. Общее понятие о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Связь внимания с другими психическими процессами. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, отвлекаемость, интенсивность, колебание, объем, распределение, переключаемость внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность внимания. Селективность (избирательность внимания). Физиология внимания. Активационная теория внимания. Доминанта А.А. Ухтомского.

### **Тема 27 Экспериментальное изучение внимания.**

Методы изучения внимания. Корректирующая проба Бурдона. Теории внимания. Теории внимания в разных психологических школах (моторные теории внимания, когнитивистские теории внимания). Дж. Джеймс о внимании (понятие апперцепции). Внимание как состояние сознания и апперцепция (В. Вундт). Теория внимания Т. Рибо. Дискуссия о внимании в гештальтпсихологии (внимание и восприятие). У. Найссер: процессы предвнимания. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Теория пассивной переработки (Д. Норман). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Установка на стимул и установка на ответ (Д. Бродбент). Виды внимания. Виды внимания по Н.Н. Ланге. Определение видов внимания по Н.Ф. Добрынину. Определение видов внимания по Э. Титченеру.

### **Тема 28 Непроизвольное и произвольное внимание**

Факторы внимания. Произвольное и непроизвольное внимание, факторы их обуславливающие. Внимание и эраузал. Внимание и контроль. Произвольное внимание Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Методика двойной стимуляции. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие внимания в онто-

гене́зе Развитие внимания у детей. Пути формирования внимания. Послепроизвольное внимание.

## **Раздел 2.4 Память**

### **Тема 29 Основные характеристики памяти**

Понятие памяти. Определение памяти. Структура понятия «память». Взаимосвязь памяти с другими познавательными процессами. Значение памяти в жизнедеятельности личности. Основные свойства памяти: объём, быстрота, точность, длительность, готовность.

Процессы памяти. Характеристика основных процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, узнавание.

Классификация видов памяти. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.

### **Тема 30 Память и деятельность**

Мнемическая задача. Понятие мнемической задачи. Влияние материала на запоминание. Влияние объёма, однородность, привычность, осмысленность материала на запоминание

Теории памяти. Произвольное и произвольное запоминание (А.А. Смирнов, П.В. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Х. Эббингауза). Зависимость от эмоционального фона (З. Фрейд). Генетическая теория памяти П.П. Блонского.

Научение. Понятие научения. Виды научения (привыкание, импринтинг, имитация, облигаторное, факультативное, викарное, реактивное, оперантное, когнитивное). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Навыки заучивания. Понятие навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон «силы» навыка. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Перенос навыков. Интерференция навыков. Понятие интерференции. Опыт по интерференции. Интерференция навыков. Роль упражнений в заучивании материала. Роль упражнений и их периодичности при заучивании материала. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности, эффект Б.В. Зейгарник. Зависимость от динамики и структуры деятельности.

### **Тема 31 Использование мнемических средств**

Мнемические действия. Понятие мнемических действий. Виды мнемических действий. Мнемотехника. Теории забывания. Характеристика процесса забывания. Теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти.

Ассоциативные теории памяти. Виды ассоциаций: по сходству, по смежности, по контрасту – и их характеристика. Роль ассоциаций в организации памяти. Законы ассоциаций.

### **Тема 32 Память как процесс приема, хранения и переработки информации**

Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Характеристика сенсорной памяти. Виды сенсорной памяти. Иконическая память. Эхоическая память

Кратковременная и долговременная память. Характеристика кратковременной памяти. Характеристика оперативной памяти. Характеристика долговременной памяти. Организация долговременной памяти. Метапамять. Эксперименты Дж. Сперлинга.

Реминисценция. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивание и опроса на продуктивность припоминания.

### **Тема 33 Память и представление**

Концепция Ф. Бартлетта. Суть концепции Ф. Бартлетта. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и т.д.).

Понятие воображения. Определение воображения как психического процесса. Связь воображения с другими психическими процессами. Контаминации схем действия и образов. Ментальная репрезентация. Схемы, скрипты, фреймы. Процедурное и декларативное знание.

Образное и вербальное кодирование. Модальный и амодальный код. Модели двойного и унитарного кодирования (А. Пайвио, З. Пилишин). Последовательная и параллельная переработка информации.

## **Раздел 2.5 Мышление**

### **Тема 34 Общая характеристика мышления**

Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление и восприятие. Мышление и память. Мышление и воображение. Мышление и творчество.

Виды мышления. Характеристика практического и теоретического мышления. Характеристика дискурсивного, интуитивного мышления. Ха-

Характеристика аутистического, эгоцентрического, реалистического мышления. Характеристика репродуктивного, продуктивного мышления.

Уровни мышления. Характеристика наглядно-действенного мышления. Характеристика наглядно-образного мышления. Характеристика словесно-логического мышления.

### **Тема 35 История психологии мышления**

Общефилософские основы мышления. Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук изучающих мышление. Исследование мышления разными психологическими школами. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления. Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, В. Торндайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Кросс-культурное исследование мышления. Попытки кросс-культурного исследования мыслительных процессов.

Общепсихологические методы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, метод беседы. Конкретные методики изучения мышления: «клинический метод Ж. Пиаже», метод «рассуждения вслух» и реконструкции структуры решения по вербальным попыткам решения (Э. Клапаред, К. Дункер); методы объективизации невербализованных исследовательских актов. Тестирование интеллекта. Тестирование интеллекта и дифференциально-психологическое изучение мышления: тест Дж. Равена, тест Д. Векслера, тест Г. Айзенка и др.

### **Тема 36 Мышление как процесс**

Мышление как процесс и его продукты. Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Классификация задач (О. К. Тихомиров). Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций.

Этапы процесса мышления: постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка. Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Л. Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу и в школе С.Л. Рубинштейна.

Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и пр. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

### **Тема 37 Мышление в индивидуальной деятельности**

Мышление как форма познавательной деятельности. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Эмоциональное регулирование мышления. Положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта.

Мышление и самосознание. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

### **Тема 38 Интеллектуальные способности**

Понятие интеллекта и интеллектуальных способностей. Тестирование интеллекта. Принципы развития интеллектуальных способностей. Образное мышление и воображение. Тесты на образное мышление. Вербальный интеллект и его диагностика. Мышление и прогнозирование. Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления. Исследование творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии. Тестирование творческих способностей.

### **Тема 39 Понятийное мышление**

Понятие и его виды. Определение понятия. Виды понятий: эмпирические и теоретические. Категории понятия, суждения, умозаключения. Изучения формирования понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий: метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методики: Н. Аха, Л.С. Выготского и Л. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации. Характеристика моделей: дискретных признаков, прототипов, базовых категорий. Внутрипонятийные и межпонятийные отношения. Сравнительное исследование развития научных и житейских понятий.

## **Раздел 2.6 Речь**

### **Тема 40 Общее понятие о языке и речи**

Проблема языка и сознания. Понятие языка. Проблемы психологического строения языка. Проблема соотношения языка и сознания. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

### **Тема 41 Слово и его семантическое строение**

Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова.

Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С. Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова

#### **Тема 42 Речевое высказывание**

Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н. Хомского и Дж. Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф. Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А. Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф. Джонсона-Лэйрда.

### **Часть 3 Психология мотивации и эмоций**

#### **Раздел 3.1 Эмоции**

##### **Тема 43 Понятие об эмоциях**

Эмоции как особый класс психических явлений. Определение эмоций как класса психических явлений. Специфика эмоций. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами. Изменение представлений о природе, закономерностях и проявлениях эмоций в ходе развития психологической науки.

Основные положения рефлексивной концепции эмоций. Понятие рефлекса. Положения рефлексивной теории эмоций. Различия эмоциональных и познавательных процессов.

Культура, эмоции и психическое здоровье. Основные проблемы психологической теории эмоций. Влияние эмоций на психическое здоровье.

##### **Тема 44 Свойства эмоций**

Пристрастность, интегральность, пластичность эмоций. Проблема эмоций и их свойств в различных теориях. Основные свойства эмоций. Характеристика пристрастности эмоций. Характеристика интегральности эмоций. Характеристика пластичности эмоций. Адаптация. Суммация.

Амбивалентность, динамичность, коммуникативность эмоций. Характеристика амбивалентности эмоций. Характеристика динамичности эмоций. Характеристика коммуникативности эмоций. Заразительность.

Предвосхищение (антиципация). Характеристика предвосхищения как свойства эмоций. Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.

#### **Тема 45 Структура эмоций**

Структурные компоненты эмоций. Идеи В. Вундта о структуре эмоций. Идеи В. Вундта о сложности психологической структуры эмоций. Компоненты эмоционального реагирования. Импрессивный компонент эмоционального реагирования – переживания. Теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, А.Е. Ольшанникова на природу переживаний. Экспрессивный и физиологический компонент эмоционального реагирования.

Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, жестикуляционные и пантомимические. История изучения эмоциональной экспрессии человека и животных (И. Лафатер, Ч. Дарвин, Р. Вудвортс, Г. Шлосберг, П. Экман, К. Изард и др.). Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций. Конвенциональная мимика. Автономные зоны лица. Характерные мимические изменения при различных эмоциях. Динамика мимических реакций. Отличительные особенности речи в состоянии эмоционального напряжения.

Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональном реагировании.

#### **Тема 46 Роль и функции эмоций**

Функциональное значение эмоций. Аспект отражения в эмоциях. Аспект отношения в эмоциях. Эволюционное значение эмоций. Связь эмоций и потребностей индивида. Единство аффекта и интеллекта в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Основные функции эмоций. Функция оценки. Функция побуждения. Условия, при которых эмоции побуждают к активности. Эмоции как ингибитор активности индивида.

Функции эмоций по П.В. Симонову. Теория Эмоций П.В. Симонова. «Формула эмоции» по П.В. Симонову. Функции эмоций по П.В. Симонову: отражательно-оценочная, компенсаторная, подкрепляющая, переключающая.

#### **Тема 47 Нейрофизиологические механизмы эмоций**

Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования.

Рефлекторные механизмы возникновения эмоций в теориях И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Дж. Уотсона и Р. Рейнора. Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Коровые и под-

корковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека.

Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская).

#### **Тема 48 Формы эмоционального реагирования**

Сопоставление основных форм эмоционального реагирования. Основные формы эмоционального реагирования: аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон. Сопоставление форм эмоционального реагирования по параметрам длительности и интенсивности. Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Зависимость эмоционального тона от сенсорной модальности, интенсивности и внезапности появления раздражителя. Отличительные особенности эмоционального тона и его функции. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н. Н. Ланге. Аффект. Стенические и астенические аффекты. Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Отличительные особенности аффекта и его функции. Фазы протекания аффекта. Аффект неадекватности.

Собственно эмоция как ситуативное эмоциональное реагирование. Отличительные особенности собственно эмоций.

Отличительные особенности и виды чувств. Чувства как эмоциональные константы. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, эстетические. Отличительные особенности чувств. Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека. Доминирующие и актуальные настроения. Отличительные особенности настроений. Причины формирования фона настроения. Выраженные изменения настроений: гипертимия, дистимия, эйфория, дисфория, апатия.

#### **Тема 49 Структурные, эволюционные и физиологические теории эмоций.**

Структурные теории эмоций. Трехмерная теория эмоций В.Вундта. Характеристика шести эмоциональных полярностей по В. Вундту: возбуждение-успокоение, удовольствие-неудовольствие и напряжение-разрешение. Теоретические взгляды на природу эмоций Э. Титченера.

Эволюционные теории эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина. Психоэволюционная теория эмоций Р.Плутчика. Конфликтные теории эмоций Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани.

Физиологические теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге. Модифицированная «периферическая» теория эмоций Э. Клапареда. Центральная теория эмоций Кеннона-Барда, анатомо-физиологическая теория эмоций Дж. Грея, активационная теория эмоций Линдсли, бихевиористская теория.

#### **Тема 50 Когнитивистские и мотивационные теории эмоций**

Когнитивистские теории эмоций. Теория «атрибуции возбуждения» С. Шехтера и Дж. Сингера. Познавательная теория М. Арнольд - Р. Лазаруса. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. «Я-теория» эмоций К. Роджерса.

Мотивационные теории эмоций. Психоаналитическая теория эмоций. Дифференциальная теория эмоций К.Э.Изарда. «Гормическая» теория эмоций У. Мак-Дауголла,

Отечественные теории эмоций. Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова.

### **Тема 51 Классификации эмоций**

Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность эмоций. Положительные, отрицательные, амбивалентные эмоции. Характеристика положительных эмоций. Характеристика отрицательных эмоций. Характеристика амбивалентных эмоций. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристка стеничных эмоций. Характеристика астеничных эмоции.

Классификация эмоций по по К.Изарду. Основные модальности эмоций в дифференциальной теории К. Изарда и их характеристика: интерес, радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Критика модальностей эмоций, предложенных К. Изардом. Проблема базовых эмоций и социализации. Функциональная классификация эмоций В.К. Вилюнаса. Классификация эмоций по их характеристикам и роли в регуляции деятельности, предложенная В.К. Вилюнасом. Характеристика ведущих и производных эмоций. Классификация эмоций Б.И. Додонова. Классификация эмоций по внешним характеристикам. Классификация эмоций Б.И. Додонова по сферам проявления и предметному содержанию эмоций. Разделение эмоций в зависимости от их субъективной ценности для человека. Основные недостатки классификации Д.И. Додонова.

### **Тема 52 Характеристика различных эмоций**

Эмоции ожидания и прогноза: волнение, тревога, страх, отчаяние. Фрустрационные эмоции: обида, разочарование, досада, гнев, исступление, печаль, уныние, тоска, ностальгия, горе. Коммуникативные и интеллектуальные эмоции: веселье, смущение, смятение, стыд, вина как отражение совести, презрение; удивление, интерес, чувство юмора, «чувство» уверенности-неуверенности (сомнения).

## **Раздел 3.2 Потребности и мотивы**

### **Тема 53 Общее представление о потребностях**

Подходы к рассмотрению потребностей. Потребность как нужда. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Потребность как отсутствие блага. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Соотношение различных подходов к проблеме потребностей.

Потребности организма и личности. Характеристика и виды потребностей организма. Физиологическая сторона потребностей. Понятие потребностного состояния. Возбуждение, напряжение. Биологическая потребность в отражении сознания. Характеристика потребностей личности.

Стадии формирования и реализации потребности. Стадия напряжения. Стадия оценки. Стадия насыщения. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

### **Тема 54 Общее представление о мотивах**

Подходы к рассмотрению мотивов. Мотив как потребность. Мотив как предмет удовлетворения потребности. Мотив как намерение. Мотив как личностная диспозиция. Мотив как побуждение. Мотив как состояние. Мотив как формулировка. Мотив как удовлетворенность. Соотношение подходов к рассмотрению мотивов.

Смыслообразующие мотивы. Классификация мотивов предложенная А.Н. Леонтьевым. Характеристика смыслообразующих мотивов. Характеристика мотивов-стимулов. Главное иерархическое соподчинение.

Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение.

### **Тема 55 Структура и функции мотивов.**

Структура мотива по Е.П. Ильину. Представление о границах мотива. Потребность как граница мотива. Намерение как граница мотива. Потребностный блок в структуре мотива. Блок «внутреннего фильтра» в структуре мотива. Целевой блок в структуре мотива. Перечень компонентов, могущих создать структуру разных мотивов.

Функции мотивов. Побуждающая функция мотива. Направляющая функция мотива. Стимулирующая функция мотива. Организующая, структурирующая, контролирующая, смыслообразующая, отражательная, объяснительная, защитная функции мотива.

Стадии формирования мотива. Этапы мотивационного процесса по А.А. Файзуллаеву: осознание побуждения, принятие мотива, реализация мотива, закрепление мотива, актуализация побуждения.

### **Тема 56 Основные проблемы психологии мотивации.**

Проблема мотивации в психоаналитической и бихевиористской теориях. Проблема мотивации в теории инстинктов У.Макдауголла. «Психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинбергена. Психоаналитическая теория

мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина.

Проблема мотивации в когнитивистских теориях. Когнитивистские теории мотивации: теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Диси.

Проблемы мотивации в дифференциальных теориях. Мотивация в теории личности – теория Г. Мюррея. Теория мотивации Д. Мак-Клелланда. Теория мотивации Дж. Аткинсона.

### **Тема 57 Теории мотивации**

Факторные теории мотивации. Мотивация в теории личности Дж. Гилфорда. Мотивация в теории личности Р. Кеттелла. Понятие фактора.

Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Понятие и характеристика дефицитарной мотивации. Понятие и характеристика бытийной мотивации.

Теории внешней и внутренней мотивации. Внутреннеорганизационная мотивация. Мотивация, обусловленная потребностями личности. Формирование первичного мотива. Нужда как побудитель активности, отражённая в переживании (по Л.И. Божович). Мотивация, обусловленная долженствованием. Мотивационные детерминанты. Внешнеорганизованная мотивация. Характеристика внешних причин, приводящих к мотивации.

### **Тема 58 Классификации потребностей и мотивов**

Классификации потребностей по У.Мак-Дауголлу, Г. Мюррею, А. Маслоу. Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У.МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г.Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г.Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А.Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе.

Классификации потребностей по К. Хорни, Э. Фромму. Характеристика невротических потребностей по К.Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э.Фромму.

Классификация потребностей в отечественной психологии. Классификация потребностей П.В.Симонова, А.В.Петровского, С.Б.Каверина, И.А. Фурманова.

### **Тема 59 Эмоциогенные ситуации**

Возникновения эмоциогенных ситуаций. Факторы возникновения эмоциогенных ситуаций.

Недостаточность приспособительных возможностей как фактор возникновения эмоций. Ситуации новизны, необычности, внезапности и возникновения эмоций.

Избыточная мотивация как фактор возникновения эмоций. Избыточная мотивация перед действием, после действия, в социальном поведении, при фрустрации, при конфликтах.

## **Тема 60 Мотивация и эффективность деятельности**

Мотивация и эффективность деятельности. Характеристика мотивации как фактора эффективности деятельности.

Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Сила мотива и эффективность деятельности. Сильномотивированные и слабомотивированные действия и успех. Закон Йеркса-Додсона. Понятие оптимума мотивации. Экспериментальное подтверждение закона Йеркса-Додсона.

Мотивирующий потенциал внешних факторов стимуляции. Похвала, моральное поощрение, порицание как мотивирующие факторы. Материальное вознаграждение как мотивирующий фактор. Соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности как мотивирующие факторы.

## **Тема 61 Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции**

Мотивирующий потенциал привлекательности деятельности. Заинтересованность человек в деятельности. Привлекательность интеллектуальной деятельности. Принципы проблемного обучения. Однообразность, монотонность деятельности. Проблемы конвейерного производства. Привлекательность деятельности и выбор профессии. Устойчивость мотивации и выбор профессии.

Мотивирующий потенциал перспективы и цели. Зависимость силы мотива и эффективности деятельности от осознания цели и смысла деятельности. Достижение цели и личностная перспектива. Эффект неясности и неконкретности цели.

Мотивирующий потенциал функциональных состояний. Состояния человека, уменьшающие его мотивационный потенциал: монотонность, психическое пресыщение, утомление, депрессия, тревога, Проблема «профессионального выгорания». Компоненты «профессионального выгорания»: эмоциональное истощение, деперсонализация, сниженная рабочая продуктивность.

## ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Перечень лабораторных работ*

1. Психика и центральная нервная система: определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Е.А.Ильина).
2. Понятия общения и деятельности: профессиональная мотивация студента (методика А.А.Крылова).
3. Сознание и самосознание: самооценка, ожидаемая оценка и оценка личностью окружающих (методика А.В.Петровского).
4. Метод эксперимента: экспериментальное выявление степени внушаемости испытуемого под влиянием инструкции (методика А.В.Петровского).
5. Определение ощущений: измерение пространственного порога тактильной чувствительности.
6. Феномены восприятия: исследование тактильного и зрительного восприятия методом Фолькельта.
7. Экспериментальное изучение внимания: исследование колебаний внимания.
8. Основные характеристики памяти: исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности (пиктограммы).
9. Понятийное мышление: формирование искусственных понятий (методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова).
10. Свойства эмоций: изучение влияния эмоционального состояния на точность работы (по А.В.Петровскому).
11. Структура эмоций: изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии (по А.А.Крылову).
12. Нейрофизиологические механизмы эмоций: эмоции и функциональная асимметрия мозга.
13. Классификации эмоций: дифференциальная шкала эмоций по К. Изарду (самооценка эмоционального состояния).
14. Классификации потребностей и мотивов: исследование мотивационно-потребностной сферы личности (МПС).
15. Мотивация и эффективность деятельности: методика «Направленность личности» В. Смейкал и М. Кучер.

### *Перечень практических занятий*

1. Психология как наука
2. Основные отрасли психологии
3. Понятие психики
4. Психика и центральная нервная система
5. Развитие психики в эволюции животных
6. Развитие психики в становлении человека
7. Развитие психики в онтогенезе
8. Социальные факторы онтогенеза
9. Сознание
10. Сознание и самосознание
11. Бессознательное
12. Коллективное бессознательное
13. Метод эксперимента
14. Определение ощущений
15. Зрение
16. Слух
17. Осязание
18. Феномены восприятия
19. Восприятие пространства, времени, движения
20. Восприятие объектов
21. Понятие внимания
22. Экспериментальное изучение внимания
23. Непроизвольное и произвольное внимание
24. Основные характеристики памяти
25. Память и деятельность
26. Использование мнемических средств
27. Память как процесс приёма и переработки информации
28. Общая характеристика мышления
29. История психологии мышления
30. Мышление как процесс
31. Мышление в индивидуальной деятельности
32. Общее понятие о языке и речи
33. Слово и его семантическое строение

34. Понятие об эмоциях
35. Свойства эмоций
36. Структура эмоций
37. Роль и функции эмоций
38. Нейрофизиологические механизмы эмоций
39. Формы эмоционального реагирования
40. Структурные, эволюционные и физиологические теории эмоций
41. Когнитивистские и мотивационные теории эмоций
42. Классификации эмоций
43. Характеристика различных эмоций
44. Общее представление о потребностях
45. Общее представление о мотивах
46. Структура и функции мотивов
47. Основные проблемы психологии мотивации
48. Теории мотивации
49. Классификации потребностей и мотивов
50. Виды мотивационных образований
51. Эмоциогенные ситуации
52. Мотивация и эффективность деятельности
53. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции

*Формы контроля знаний*

1. Тестовые задания
2. Реферативные работы
3. Контрольные работы
4. Защита отчётов по лабораторным работам

*Темы тестовых заданий*

1. Основные отрасли психологии
2. Понятие психики
3. Развитие психики в онтогенезе
4. Коллективное бессознательное

*Темы реферативных работ*

1. Влияние цвета на самочувствие и работоспособность
2. Пороги ощущений и их измерение
3. Осязание
4. Вкусовые ощущения
5. Обонятельные ощущения

6. Органические и проприоцептивные ощущения
7. Слепота и её компенсация
8. Глухота и её компенсация
9. Уровни чувствительности – эксперименты Г. Хэда
10. Восприятие человека человеком
11. Восприятие времени
12. Восприятие движения
13. Эйдетизм
14. Развитие внимания в онтогенезе (Л.С. Выготский)
15. Методика двойной стимуляции для изучения внимания А.Н. Леонтьева
16. Методы изучения отдельных свойств внимания: тахистоскопическая методика Д. Кеттела, В. Вундта; корректурная проба Б. Бурдона; таблицы Шульте
17. Исследование памяти – эксперименты Г. Эббингауза
18. Нарушение памяти Т. Рибо
19. Природа навыка и его тренировки Н.А. Бернштейн
20. Удерживание видимых телесных навыков Д. Уотсон
21. Реминисценция – работы П. Жане
22. Теория памяти Ф. Бартлетта
23. Мотивированное забывание в работах З. Фрейда
24. Воспроизведение завершённых и незавершённых действий Б.В. Зейгарник
25. Память и её развитие в детском возрасте Л.С. Выготский
26. Маленькая книжка о большой памяти А.Р. Лурия
27. Непроизвольное запоминание и деятельность П.И. Зинченко
28. Произвольное запоминание А.А. Смирнов
29. Методы изучения мышления
30. Интеллектуальные способности
31. Понятийное мышление
32. Генетические корни мышления и речи Л.С. Выготский
33. Мысль и слово Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн
34. Основные линии в формировании понятий Л.С. Выготский
35. Мышление и общение
36. Речевое высказывание

*Темы контрольных работ*

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Внимание
4. Память
5. Мышление

6. Эмоции
7. Потребности и мотивация

### *Рекомендуемая литература*

#### **Основная**

1. Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия: учебное пособие для вузов / Л. А. Вайнштейн. – Мн. : Тесей, 2005. – 231 с.
2. Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Вайнштейн [ и др.]. – Мн. : Тесей, 2005. – 368 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во МГУ, 1988. – 318 с.
4. Глейтман, Г. Основы психологии: учебное пособие для вузов / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг. – СПб. : Просвещение, 2001. – 1242 с.
5. Дубровина, И. В. Психология: учебник для учреждений среднего педагогического образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М.: Академия, 2000. – 464 с.
6. Изард, К. Э. Эмоции человека: / К. Э. Изард. – СПб.: Изд-во МГУ, 1980. – 411 с.
7. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
8. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. – Мн. : Амолфея, 2003. – 368 с.
9. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / В. М. Козубовский. – Мн.: Амолфея, 2004. – 368 с.
10. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 563 с.
11. Петровский, А. В. Общая психология: учебник для студентов педагогических институтов / под общ. ред. А. В. Петровского. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебник для вузов / Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 2001. – 720 с.
13. Сперлинг, А. П. Психология: / А. П. Сперлинг. – Мн.: Попурри, 2002. – 432 с.
14. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – СПб.: Питер, 2006. – 589 с.

15. Хрестоматия по ощущению и восприятию: учеб.-метод. пособие для вузов / Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михайлевский; под общ. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 400 с.

16. Хрестоматия по вниманию. учеб.- метод. пособие для вузов / под общ. ред. А.Н.Лентьева. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 295 с.

17. Хрестоматия по психологии. Психология памяти: : учеб.- метод. пособие для вузов / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 375 с.

18. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления: учеб.-метод. пособие для вузов/ Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухов; под общ. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 398 с.

19. Хьелл, Л. Теории личности: учебное пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1999. – 607 с.

### Дополнительная

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания: / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 1968. – 354 с.

2. Ананьев, Б. Г. Проблемы современного человекознания: / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука 1977. – 443 с.

3. Анастаси, А. Психологическое тестирование: / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.

4. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – М. : Педагогика, 1982. – 418с.

5. Брушлинский, А. В. Мышление и общение: учеб.-метод. пособие для вузов /А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов; под общ. ред. А.В. Брушлинского. – Мн.: :Изд-во Университетское, 1990. – 212 с.

6. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер, 2000. – 528 с.

7. Величковский, Б. М. Психология восприятия / Б. М. Величковский, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 1973. - 342 с.

8. Веккер, Л. М. Психические процессы: в 2 т. Т.2 / Л. М. Веккер. – Л. : Изд-во Ленинградского университета, 1974. – 326 с.

9. Восприятие и деятельность: учеб.-метод. пособие для вузов / под общ. ред. А. Н. Лентьева. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 320 с.

10. Выготский, Л. С. Исторический смысл психологического кризиса / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. Т.1 – Педагогика, М. : 1982. – 487 с.

11. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. Т.2 – М. : Педагогика, 1982. – 504 с.

12. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания: / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая; под. общ. ред. П.Я.Гальперина.– М. : изд-во МГУ, 1974. – 101 с.

13. Годфруа, Ж. Что такое психология : В 2-х т.Т.2 / Ж. Годфруа. – М.: Наука, 1996. – 496 с.
14. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений / Л. Я. Гозман. – М.: Мысль, 1987. – 174 с.
15. Грегори, Р. Л. Разумный глаз / Р. Л. Грегори. – М.: Мысль, 1972. – 209 с.
16. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М. : Изд-во МГУ, 1999. – 287 с.
17. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев. – М. : Изд-во МГУ, 1975. – 304 с.
18. Линдслей, П. Переработка информации у человека / П. Линдслей, Д. Норман. – М. : Наука, 1974. – 550 с.
19. Запорожец, А.В. Восприятие и действие / А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. П. Зинченко, А. Г. Рузская. – М. : Наука, 1967. – 427 с.
20. Дельгадо, Х. Мозг и сознание / Х. Дельгадо. – М. : Изд-во Мир, 1971. – 264 с.
21. Кликс, Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта / Ф. Кликс. – М. : Изд-во Прогресс, 1983. – 302с.
22. Найсер, У. Познание и реальность / У. Найсер. – М. : Изд –во Прогресс, 1981. – 228 с.
23. Основы психофизиологии: Учебник. – М. :Изд-во Владос, 1997. – ;461 с.
24. Психологические тесты: в 2 т. / Под ред. А.А.Карелина. – М. : Изд-во Владос 1999. – 312 с.
25. Способности и склонности. Комплексные исследования. – М. : Изд-во Педагогика, 1989. – 248 с.
26. Фресс, П. Экспериментальная психология / П. Фресс, Ж. Пиаже // Вып. 1 и 2. – М., 1966; вып.4. – М., 1973; вып. 5. – М., 1975; вып. 6. – М.: Изд-во Прогресс, 1978. – 284 с.

### **Научно-методические материалы**

1. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: инфор.-метод. пособие / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 276 с.
2. Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы) / авт.- сост. Н.И. Мурачковский, Т.В. Громыко. – Гомель: Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, 2000. – 29 с.
3. Лабораторный практикум по общей психологии (мотивация, эмоции, личность) / авт. -сост. Н.И. Мурачковский, С.Н. Дудаль. – Гомель: Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, 2000. – 69 с.

4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.

5. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – 288 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

1 – 23 01 04 «Психология»

(код и наименование специальности)

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

Заведующий кафедрой  
психологии

(название кафедры)

(подпись)

С.Н. Жеребцов

(И.О. фамилия)

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Всего часов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
			лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	СУРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Часть 1 Предмет психологии и природа психики</b>	68	34	26	8	-			
1.1	<b>Раздел 1 Введение в психологию</b>	8	4	4	-	-			
1.1.1	<b>Психология как наука</b> 1 Основные отличия житейской и научной психологии 2 История становления научно-психологических теорий 3 Описание психологических явлений	4	2	2	-	-		[2] [8] [11]	
1.1.2	<b>Основные отрасли психологии</b> 1 Взаимосвязь теоретических, исследовательских и прикладных задач психологической науки 2 Общая психология и другие отрасли науки и практики 3 Место психологии в обучении и воспитании учащихся	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[10] [11]	Тестирование
1.2	<b>Раздел 2 Понятие о психике</b>	52	26	20	6	-			
1.2.1	<b>Природа психики</b> 1 Учения Платона и Аристотеля о душе 2 Формирование современных представлений о психике 3 Критика теории отражения	2	2	-	-	-		[11] [14]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2.2	<b>Понятие психики</b> 1 Определение психики 2 Функционирование психики 3 Психические процессы, свойства, состояния	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[3] [5] [13]	Тестирование
1.2.3	<b>Психика и центральная нервная система</b> 1 Строение нервной системы 2 Высшая нервная деятельность 3 Психофизическая проблема	6	2	2	2	-	Атлас по психологии; лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[2] [11] [13]	Защита отчётов по лабораторным работам
1.2.4	<b>Развитие психики в эволюции животных</b> 1 Развитие нервной системы животных 2 Законы формирования навыка 3 Интеллект	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[4] [11]	
1.2.5	<b>Развитие психики в становлении человека</b> 1 Проблема антропогенеза 2 Знаковая коммуникация 3 Культурно-исторические предпосылки сознания	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[2] [8] [13]	
1.2.6	<b>Развитие психики в онтогенезе</b> 1 Теория Пиаже 2 Идеи трансформации и конструкции 3 Понятие интериоризации	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[2] [15]	Тестирование
1.2.7	<b>Адаптация и организация</b> 1 Понятие об адаптации 2 Приобретенные структурные свойства 3 Детский реализм и его преодоление	4	2	-	-	-		[10] [14] [15]	
1.2.8	<b>Социальные факторы онтогенеза</b> 1 Культурно-историческая психология Л.С.Выготского 2 Натуральные и высшие психические функции 3 Понятие о зоне ближайшего развития	4	2	2	-	-		[8] [11]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2.9	<b>Понятия общения и деятельности</b> 1 Общее понятие об общении 2 Понятие о деятельности и ее структура 3 Личность как субъект деятельности	4	2	-	2	-	Атлас по психологии; лабораторный практи- кум по общей психоло- гии (познавательные процессы)	[3] [4] [5]	Защита отчётов по лаборатор- ным работам
1.2.10	<b>Сознание</b> 1 Определение сознания 2 Сознание как форма всеобщей связи 3 Сознание в структуре деятельности и коммуникации	4	2	2	-	-		[2] [8] [11]	
1.2.11	<b>Сознание и самосознание</b> 1 Основные направления исследования самосознания 2 Я-концепция 3 Самооценка и уровень притязаний	6	2	2	2	-	Атлас по психологии; лабораторный практи- кум по общей психоло- гии	[2] [8] [11]	Защита отчётов по лаборатор- ным работам
1.2.12	<b>Бессознательное</b> 1 Понятие о бессознательном 2 Сознание и бессознательное 3 Механизмы психологической защиты	4	2	2	-	-		[5] [8] [10]	
1.2.13	<b>Коллективное бессознательное</b> 1 Понятие коллективного бессознательно- го 2 Архетипы 3 Методы исследования бессознательно- го	4	2	2	-	-		[4] [8] [14]	Тестирова- ние
1.3	<b>Раздел 3 Методы научного исследова- ния психики</b>	8	4	2	2	-			
1.3.1	<b>Методы психологического исследова- ния</b> 1 Классификация методов психологиче- ского исследования 2 Характеристика наблюдения 3 Виды наблюдения	2	2	-	-	-	Атлас по психологии	[4] [10] [11]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3.2	<b>Метод эксперимента</b> 1 Характеристика метода эксперимента. 2 Виды эксперимента 3. Этапы экспериментального исследования.	6	2	2	2	-	Атлас по психологии; лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[2] [4] [11]	Защита отчётов по лабораторным работам
<b>За 1 семестр</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>-</b>			
<b>2</b>	<b>Часть 2 Познавательные процессы</b>	<b>102</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
2.1	<b>Раздел 1 Ощущение</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1.1	<b>Определение ощущений</b> 1 Основные классификации ощущений 2 Специфика ощущений различных модальностей 3 Системная организация сенсорики	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[1] [2] [16]	Защита рефератов
2.1.2	<b>Зрение</b> 1 Органы зрения и их эволюция 2 Модели монокулярного зрения 3 Механизм цветового зрения	6	2	2	2	-	Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[1] [2] [14]	Защита отчётов по лабораторным работам
2.1.3	<b>Слух</b> 1 Устройство и функции слухового анализатора 2 Абсолютная и разностная чувствительность 3 Теории слуха	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[2] [10] [11]	Защита рефератов
2.1.4	<b>Осязание</b> 1 Тактильный анализатор 2 Пороги тактильной чувствительности 3 Роль движений в тактильном ощущении	6	2	2	-	-	Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[5] [11] [13]	Защита отчётов по лабораторным работам
2.1.5	<b>Вкус, обоняние, проприоцептивные и органические ощущения</b> 1 Вкусовой анализатор и вкусовые ощущения 2 Механизм обоняния 3 Кинестетические и органические ощущения	2	-	-	-	2		[2] [4] [5]	Групповая консультация

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2	<b>Раздел 2 Перцептивные процессы</b>	14	6	6	2	-			
2.2.1	<b>Феномены восприятия</b> 1 Перцептивный образ 2 Основные характеристики восприятия 3 Гештальтпсихология	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[1] [5] [16]	Защита рефератов
2.2.2	<b>Восприятие пространства, времени и движения</b> 1 Восприятие пространства 2 Восприятие времени 3 Восприятие движения	6	2	2	2	-	Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[1] [2] [9]	Защита отчётов по лабораторным работам
2.2.3	<b>Восприятие объектов</b> 1 Узнавание трехмерных объектов 2 Теории ранней категоризации 3 Влияние контекста	4	2	2	-	-	Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[4] [15] [9] [14]	Защита отчётов по лабораторным работам
2.3	<b>Раздел 3 Внимание</b>	14	6	6	2	-			
2.3.1	<b>Понятие внимания</b> 1 Основные свойства внимания 2 Селективность внимания 3 Физиология внимания	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[9] [15] [17] [4]	Защита рефератов
2.3.2	<b>Экспериментальное изучение внимания</b> 1 Методы изучения внимания 2 Теории внимания 3 Виды внимания	6	2	2	2	-	Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[4] [5] [9] [17]	Защита отчётов по лабораторным работам
2.3.3	<b>Непроизвольное и произвольное внимание</b> 1 Факторы внимания 2 Произвольное внимание 3 Развитие внимания в онтогенез	4	2	2	-	-	Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[4] [5] [9] [17]	Защита отчётов по лабораторным работам
2.4	<b>Раздел 4 Память</b>	22	10	8	2	2			
2.4.1	<b>Основные характеристики памяти</b> 1 Понятие памяти 2 Процессы памяти 3 Классификация видов памяти	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[1] [2] [4]	Защита рефератов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.4.2	<b>Память и деятельность</b> 1 Мнемическая задача 2 Теории памяти 3 Научение	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[2] [9]	Защита рефератов
2.4.3	<b>Использование мнемических средств</b> 1 Мнемические действия 2 Теории забывания 3 Ассоциативные теории памяти	6	2	2	2	-	Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[2] [4] [5]	Защита отчётов по лабораторным работам
2.4.4	<b>Память как процесс приёма, хранения и переработки информации</b> 1 Иконическая, эхоическая и сенсорная память 2 Кратковременная и долговременная память 3 Реминисценция	4	2	2	-	-	Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[4] [9] [18]	Защита отчётов по лабораторным работам
2.4.5	<b>Память и представление</b> 1 Концепция Ф.Бартлетта 2 Понятие воображения 3 Образное и вербальное кодирование	4	2	-	-	2		[9] [18]	Групповая консультация
2.5	<b>Раздел 5 Мышление</b>	22	8	8	2	4			
2.5.1	<b>Общая характеристика мышления</b> 1 Мышление в структуре познавательных процессов 2 Виды мышления 3 Уровни мышления	4	2	2	-	-		[2] [15] [19]	Защита рефератов
2.5.2	<b>История психологии мышления</b> 1 Общефилософские основы мышления 2 Исследование мышления разными психологическими школами 3 Кросс-культурное исследование мышления	4	2	2	-	-	Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[8] [15] [19]	Защита отчётов по лабораторным работам
2.5.3	<b>Мышление как процесс</b> 1 Мышление как процесс и его продукты 2 Этапы процесса мышления 3 Мыслительные операции	6	2	2	2	-	Лабораторный практикум по общей психологии (познавательные процессы)	[2] [5] [9] [14]	Защита отчётов по лабораторным работам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.5.4	<b>Мышление в индивидуальной деятельности</b> 1 Мышление как форма познавательной деятельности 2 Эмоциональное регулирование мышления 3 Мышление и самосознание	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[2] [5] [9] [13]	Контрольная работа
2.5.6	<b>Интеллектуальные способности</b> 1 Понятие интеллекта и интеллектуальных способностей 2 Образное мышление и воображение 3 Мышление и творчество	2	-	-	-	2	Атлас по психологии	[13] [19]	Групповая консультация
2.5.7	<b>Понятийное мышление</b> 1 Понятие и его виды 2 Изучение формирования понятий 3 Процессы категоризации	2	-	-	-	2		[13] [14] [15]	Групповая консультация
2.6	<b>Раздел 6 Речь</b>	10	4	4	-	2			
2.6.1	<b>Общее понятие о языке и речи</b> 1 Проблема языка и сознания 2 Речь и общение 3 Виды и функции речи	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[10] [11] [19]	Защита рефератов
2.6.2	<b>Слово и его семантическое строение</b> 1 Происхождение слова 2 Развитие значений слов в онтогенезе 3 Семантические поля и их объективное изучение	4	2	2	-	-	Атлас по психологии	[8] [9] [10] [13]	Защита рефератов
2.6.3	<b>Речевое высказывание</b> 1 Проблема единиц языка 2 Онтогенез речевого высказывания 3 Язык и дискурсивное мышление	2	-	-	-	2		[8] [9] [10] [13]	Групповая консультация
	<b>За 2 семестр</b>	102	42	40	10	10			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	<b>Часть 3 Психология мотивации и эмоций</b>	102	40	40	12	10			
3.1	<b>Раздел 1 Эмоции</b>	54	20	20	8	6			
3.1.1	<b>Понятие об эмоциях</b> 1 Эмоции как особый класс психических явлений 2 Основные положения рефлексивной концепции эмоций 3 Культура, эмоции и психическое здоровье	4	2	2	-	-		[2] [6] [12] [13]	Защита рефератов
3.1.2	<b>Свойства эмоций</b> 1 Пристрастность, интегральность, пластичность эмоций 2 Амбивалентность, динамичность, коммуникативность эмоций 3 Предвосхищение	6	2	2	2	-	Лабораторный практикум по общей психологии (мотивация, эмоции, личность)	[2] [6] [12] [13]	Защита отчётов по лабораторным работам
3.1.3	<b>Структура эмоций</b> 1 Структурные компоненты эмоций 2 Средства эмоциональной экспрессии 3 Эмоции и вегетативная нервная система	6	2	2	2	-	Лабораторный практикум по общей психологии (мотивация, эмоции, личность)	[2] [6] [12] [13]	Защита отчётов по лабораторным работам
3.1.4	<b>Роль и функции эмоций</b> 1 Целесообразность эмоций 2 Основные функции эмоций 3 Деструктивная роль эмоций	4	2	2	-	-		[2] [6] [10] [13]	Защита рефератов
3.1.5	<b>Нейрофизиологические механизмы эмоций</b> 1 Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций 2 Рефлекторные механизмы возникновения эмоций 3 Эмоции и функциональная асимметрия мозга	6	2	2	2	-	Лабораторный практикум по общей психологии (мотивация, эмоции, личность)	[2] [5] [12] [13]	Защита отчётов по лабораторным работам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>3.1.6</b>	<b>Формы эмоционального реагирования</b> 1 Сопоставление основных форм эмоционального реагирования 2 Собственно эмоция 3 Отличительные особенности и виды чувств	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		[2] [6] [12] [13]	Защита рефератов
<b>3.1.7</b>	<b>Структурные, эволюционные и физиологические теории эмоций</b> 1 Структурные теории эмоций 2 Эволюционные теории эмоций 3 Физиологические теории эмоций	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		[2] [6] [12] [13]	Защита рефератов
<b>3.1.8</b>	<b>Когнитивистские и мотивационные теории эмоций</b> 1 Мотивационные теории эмоций 2 Когнитивистские теории эмоций 3 Отечественные теории эмоций	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		[2] [6] [12] [13]	Защита рефератов
<b>3.1.9</b>	<b>Классификации эмоций</b> 1 Характеристики эмоций как основания для их классификации 2 Функциональная классификация эмоций В.К. Вилюнаса 3 Классификация эмоций Б.И. Додонова	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Лабораторный практикум по общей психологии (мотивация, эмоции, личность)	[2] [6] [12] [13]	Защита отчётов по лабораторным работам
<b>3.1.10</b>	<b>Характеристика различных эмоций</b> 1 Эмоции ожидания и прогноза 2 Фрустрационные эмоции 3 Коммуникативные и интеллектуальные эмоции	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		[2] [6] [12] [13]	Защита рефератов
<b>3.2</b>	<b>Раздел 2 Потребности и мотивы</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>3.2.1</b>	<b>Общее представление о потребностях</b> 1 Подходы к рассмотрению потребностей 2 Потребности организма и личности 3 Стадии формирования и реализации потребности личности	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		[2] [7] [13] [14]	Защита рефератов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

3.2.2	<b>Общее представление о мотивах</b> 1 Подходы к рассмотрению мотивов 2 Смыслообразующие мотивы 3 Осознаваемые и неосознаваемые мотивы	4	2	2	-	-		[2] [7] [10] [13]	Защита рефератов
3.2.3	<b>Структура и функции мотивов</b> 1 Структура мотивов по Е.Ильину 2 Функции мотивов 3 Стадии формирования мотивов	4	2	2	-	-		[2] [7] [13]	Защита рефератов
3.2.4	<b>Основные проблемы психологии мотивации</b> 1 Проблема мотивации в психоаналитической и бихевиористской теориях 2 Проблема мотивации в когнитивистских теориях 3 Проблема мотивации в дифференциальных теориях	4	2	2	-	-		[2] [7] [13]	Защита рефератов
3.2.5	<b>Теории мотивации</b> 1 Факторные теории мотивации 2 Иерархическая модель потребностей А. Маслоу 3 Теории внешней и внутренней мотивации	6	2	2	-	2		[2] [7] [13]	Групповая консультация
3.2.6	<b>Классификации потребностей и мотивов</b> 1 Классификации потребностей по У.Мак-Дауголлу, Г. Мюррею, А. Маслоу 2 Классификации потребностей по К. Хорни, Э. Фромму 3 Классификация потребностей в отечественной психологии	8	2	2	2	2	Лабораторный практикум по общей психологии (мотивация, эмоции, личность)	[2] [3] [7] [13]	Защита отчётов по лабораторным работам
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>3.2.7</b>	<b>Виды мотивационных образований</b> 1 Влечения, желания, хотения. 2 Склонности, привычки, интересы. 3 Направленность и мотивационные свойства личности	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Лабораторный практикум по общей психологии (мотивация, эмоции, личность)	[2] [7] [13]	Защита отчётов по лабораторным работам
<b>3.2.8</b>	<b>Эмоциогенные ситуации</b> 1 Возникновения эмоциогенных ситуаций 2 Недостаточность приспособительных возможностей 3 Избыточная мотивация	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		[2] [7] [13]	Защита рефератов
<b>3.2.9</b>	<b>Мотивация и эффективность деятельности</b> 1 Мотивация и эффективность деятельности 2 Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона 3 Мотивирующий потенциал внешних факторов стимуляции (похвала и др.)	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		[2] [7] [13]	Защита рефератов
<b>3.2.10</b>	<b>Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции</b> 1 Мотивирующий потенциал привлекательности деятельности 2 Мотивирующий потенциал перспективы и цели 3 Мотивирующий потенциал функциональных состояний	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			Защита рефератов
	<b>За 3 семестр</b>	<b>102</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			
	<b>Всего часов</b>	<b>272</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>30</b>	<b>28</b>			