

С. В. Благинина
(НГУ им. Н. Гоголя, Нежин)

**ОНЛАЙН-КУРСЫ ГЁТЕ-ИНСТИТУТА В УКРАИНЕ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В статье автор поднимает вопрос профессионального сотрудничества преподавателей иностранного языка высшей школы Украины и Гёте-института, рассматривает пути внедрения методических рекомендаций методистов ФРГ в практику и методику преподавания немецкого языка в учебный процесс НГУ им. Николая Гоголя, делится опытом прохождения онлайн-курсов Гёте-института, рассматривая их как средство повышения квалификации преподавателей иностранного языка, приводит пример проекта, который является реализацией полученных знаний на практике.

Содержание, цели, принципы и методы обучения ИЯ в высших учебных заведениях Украины основываются на современных достижениях педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания ИЯ, что позволяет организовать учебный процесс с учётом современных требований, которые выдвигаются к профессиональной

подготовке будущего преподавателя ИЯ, а также определить уровень владения ИЯ, который повышается благодаря внедрению в учебный процесс инновационных технологий.

Принимая активное участие в международных проектах, методисты факультета иностранных языков Нежинского государственного университета имени Николая Гоголя пришли к выводу, что преподавание методики ИЯ на родном языке не способствует изучению и анализу зарубежных методик. С целью исследования, анализа и репрезентации опыта немецких методик изучения ИЯ было принято решение о профессиональном сотрудничестве с Гёте-институтом в Украине, который разрабатывает инновационные онлайн-курсы – продолжение европейского проекта «Немецкий как язык профессионального общения в вузах стран Европы [1, с. 2]». Координаторы Гёте-института предложили участникам изучить серию учебных пособий „DLL” «учиться обучать немецкому языку», авторами которой являются профессора университетов ФРГ. Серия учебных пособий состоит из шести томов и посвящена различной методической тематике.

Цель данной статьи поделиться опытом, который мы приобрели, приняв участие в онлайн-курсах пособия № 4 „DLL” (Online- Fortbildungskurs), в котором рассматриваются задания и упражнения на занятиях немецкого языка (далее НЯ). Срок обучения курса – 4 месяца. Каждый зарегистрированный участник в течение одного месяца изучал теоретический материал в онлайн-режиме, выполняя упражнения, тесты, вступал в диалог с коллегами «Форума», имел возможность ознакомиться с точкой зрения каждого из участников. По окончании курса участник, который выполнил 75 % заданий, получил сертификат Гёте-института в Украине. В программе онлайн-курса для изучения и анализа были предложены следующие темы:

- почему важно понимать разницу между упражнением и заданием и как их рационально спланировать во время занятия;
- какие социальные процессы находят своё отражение во время проведения занятия;
- классная комната как основное место для изучения немецкого языка;
- дидактические и методические принципы планирования занятия;
- как оптимально распределить задания для коммуникации и письма;
- какое место занимает проектная работа в системе упражнений на занятии;
- планирование микро- и макропроекта;
- роль преподавателя в организации и планировании проекта;

– как научить обучаемых работать самостоятельно и креативно [2, с. 3].

Изучая различные виды упражнений и заданий, мы пришли к выводу, что их главная методическая цель – ориентация обучаемых на успех (Erfolgsorientierte Übungen). Мы экспериментировали с выбором упражнений, выстраивая их в последовательности, которая, на наш взгляд, приведет к положительному результату. Изучая методические характеристики занятий, мы познакомились с особенностями фронтального занятия (Frontalunterricht), а также индивидуальной (Einzelarbeit), партнёрской (Partnerarbeit) и групповой работы (Gruppenarbeit).

После окончания теоретической части и выполнения ряда упражнений группа из трёх участников приступила к подготовке собственного проекта. Темы выбрали сами участники.

Подготовка нашего проекта «Повышение мотивации у студентов в процессе изучения немецкого языка» начался с разработки анкеты, которая включала 20 вопросов, по ответам на которые можно сделать выводы об уровне мотивации студентов при изучении ИЯ. Обработав данные, был сделан вывод о том, что уровень мотивации студентов можно обозначить как достаточно высокий. Был разработан комплекс заданий и упражнений для групповой работы для студентов с низким уровнем владения ИЯ. После занятия предлагался просмотр их работы на видео. Студенты с высоким уровнем владения немецким языком имели возможность оказать помощь более слабым при выполнении заданий. Такая социальная форма работы на занятии даёт шанс проявить креативное мышление при решении какой-либо коммуникативной задачи на практическом занятии.

Следует отметить, что результаты нашего проекта дали импульс для активного использования групповой работы на занятиях по ИЯ, повысился уровень мотивации студентов. Упражнения и задания, которые ориентированы на низкий языковой уровень студентов, приводят к желаемому результату. Работа в группе дает возможность раскрыть индивидуальность будущего преподавателя иностранного языка, его умение анализировать, критиковать и сравнивать. Наблюдая за работой и общением своих коллег, они перенимают лидерские качества друг друга. Хочется отметить, что участие в онлайн-курсе было напряжённым, требовало большой занятости. Участие в проектах такого рода является полезным с точки зрения самообразования, саморазвития, самообразования, самоусовершенствования. Однако, по мнению коллег, такие виды работы должны предусматриваться в учебной нагрузке преподавателя и стать формой повышения квалификации преподавателя иностранного языка высшей школы.

Список использованной литературы

1. Рамкова Програма з німецької мови для професійного спілкування для вищих навчальних закладів України / Колектив авторів: С. М. Амеліна, Л. С. Аззоліні, Н. Є. Беньямінова та ін. – К. : Ленвіт, 2006 – 90 с.

2. Aufgaben, Übungen, Interaktion. 4. Teil der Fortbildungsreihe Deutsch Lehren Lernen / Von Hermann Funk u.a. München: Klett-Langenscheidt, 2014. – 184 S.