

И. А. Горская

(Речицкий государственный педагогический колледж, Речица)

**МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЯЕМОГО ОВЛАДЕНИЯ
УЧАЩИМИСЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ
В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ**

В статье рассматривается учебная автономия как осознанный процесс учения и формирования культуры самоуправляемого овладения иностранным языком. Выделены значимые характеристики учебной автономии при профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Описываются компоненты модели организации самоуправляемого овладения учащимися иностранным языком в условиях учебной автономии с использованием индивидуального

набора познавательных стратегий. В контексте личностно-ориентированного подхода предлагаются приемы реализации каждой группы стратегий для становления профессионально-методической компетенции учащихся педагогического колледжа.

Личностно-ориентированная образовательная парадигма предусматривает формирование у учащихся потребности к самообразованию, т. е. постоянно получать новые знания, воплощать в жизнь приобретенные навыки и умения, овладевать познавательными стратегиями.

Важное качество поликультурной многоязычной личности – ее способность и готовность к автономному, осознанному изучению языка и освоению иноязычной культуры. Поэтому одна из задач преподавателя иностранного языка, особенно в процессе профессиональной подготовки будущего учителя, и заключается в том, чтобы обеспечить целенаправленный процесс самообучения и самовоспитания поликультурной личности, сформировать культуру самоуправляемого овладения иностранным языком.

Учебная автономия трактуется как осознанный процесс учения, при котором учащиеся самостоятельно и мотивированно принимают решения, связанные с различными аспектами своей образовательной деятельности [1]. В нашем случае образовательная деятельность нацелена на профессионально-методическую подготовку будущего учителя иностранного языка (ИЯ).

Представляется, что значимыми характеристиками учебной автономии при подготовке учителя ИЯ являются:

- создание условий для саморазвития учащегося как поликультурной личности;
- устойчивая мотивация учащегося к самообразованию, нацеленного на самореализацию в профессии учителя ИЯ как результат динамики внутренних познавательных процессов;
- моделирование учебных ситуаций «контекстного типа», обеспечивающих включение учащегося в решение проблемных творческих задач, которые получают динамическое развитие в коллективных формах работы участников образовательного процесса (по А. А. Вербицкому);
- опора на саморегуляцию и самокоррекцию учебной деятельности;
- включение в сотрудничество всех субъектов учебной деятельности через:
 - а) размышление о полученной из разных источников информации и совместный анализ личного опыта изучения ИЯ для решения методических задач;

б) диалогическое взаимодействие по обсуждению и оцениванию эффективности использования педагогических технологий и творческой разработке фрагментов уроков.

В этой связи самоуправляемое овладение учащимися иностранным языком предполагает умения:

- ставить себе реальные цели и адекватные задачи,
- устанавливать сроки выполнения конкретных заданий,
- выбирать формы и способы их реализации,
- развивать способность самоконтроля и самокоррекции своей учебной деятельности, рефлексии и рефлексивной самооценки,
- осуществлять перенос полученных результатов сначала в сферу квазипрофессиональной деятельности, а в последующем и в будущую педагогическую деятельность.

Модель организации самоуправляемого овладения учащимися иностранным языком в условиях учебной автономии включает такие компоненты, как целеполагание, исполнительный, контрольно-оценочный.

Целеполагание, т. е. «смыслообразующие» мотивы по А. А. Леонтьеву, направлено на развитие у учащегося умений осознавать свои коммуникативные потребности в области изучения языка и культуры; соотносить их с целями использования языка; оценивать зоны ошибочных действий и потенциальные трудности овладения иностранным языком и, исходя из этого, формулировать конкретные учебные задачи по овладению различными аспектами языка для достижения личностного образовательного продукта; выбирать рациональные стратегии и приемы учебной работы.

Иными словами, у учащихся должны формироваться когнитивные схемы, образующие внутренний план педагогической деятельности и позволяющие осуществлять отбор познавательных стратегий для овладения и обучения ИЯ.

Для развития умений целеполагания используются анкеты и опросники, открытые таблицы и деловая игра, а также эффективно целенаправленное наблюдение учащихся за деятельностью учителя, который, в свою очередь, комментирует методический смысл использованных приемов на одном из этапов занятия.

Исполнительный компонент самоуправляемого овладения учащимися иностранным языком ориентирован на выполнение профессионально-ориентированных упражнений и заданий, обеспечивающих общение и одновременно обучение общению в ситуациях межкультурной коммуникации с использованием индивидуального набора познавательных стратегий, а именно: когнитивных, метакогнитивных, аффективных, компенсаторных стратегий учебного и социального

взаимодействия, которые преломляются в области изучения языка и культуры и составляют технологическую базу компонента [2].

Так, когнитивные стратегии обеспечивают общие процессы познавательной мыслительной активности и направлены на извлечение, переработку и присвоение нужной информации. Они включают такие приемы, как выделение нужной информации, дедукцию и индукцию, сравнение и классификацию фактов, использование образцов, языковой и контекстуальной догадки, обобщение, систематизацию и письменную организацию материала (схемы, таблицы, простой и сложный план, тезисы, графические организаторы), выводы и умозаключения, критическую оценку и соотнесение с личным опытом учащегося.

Под метакогнитивными стратегиями понимаются информационные стратегии, которые обеспечивают процессы информационно-познавательной текстовой деятельности – поиска, получения, переработки информации и продукции собственных информационных сообщений. Для них характерны следующие приемы: найти факт, выделить цепочку аргументов, отделить основную информацию от второстепенной, предвосхитить смысловую информацию, определить отношение автора, сделать выводы, а также микропреподавание.

Аффективные стратегии связаны с созданием психологически благоприятной атмосферы в процессе овладения иностранным языком, направленной на эмоционально-волевую саморегуляцию учащегося для успешного выполнения задания и снятия стресса, и включают контроль своего эмоционального состояния, позитивную самоустановку на предстоящую деятельность, одобрение и самопоощрение.

Компенсаторные стратегии восполняют разрыв в недостающих языковых средствах и, тем самым, обеспечивают процесс общения за счет компенсации собственно языковых средств и поиска различных опор. Для этой группы стратегий характерны следующие приемы: выделение графических / интонационных опор и сигнальных указателей в тексте задания, использование эквивалентных замен и экстралингвистических средств, перифраз, адекватное понимание многозначных слов, опора на контекст и личный опыт учащегося.

Стратегии учебного и социального взаимодействия обеспечивают учащимся актуализацию межличностного сотрудничества, способность к взаимодействию в процессе решения учебных задач и передаче индивидуального опыта другим учащимся. К этой группе стратегий относят приемы постановки вопросов с целью уточнения задания, обсуждение полученной информации и выяснение мнения речевых партнеров, составление иллюстративных схем для обучения в микрогруппах, редактирование и оценку устных и письменных сообщений [3].

Контрольно-оценочный компонент самоуправляемого овладения учащимися иностранным языком направлен на развитие умений оценивания результата коммуникативной и учебной деятельности с помощью метастратегий.

Метастратегии реализуются через стратегии самоконтроля и самокоррекции, рефлексии и рефлексивной самооценки, предполагающие в целом оценку успешности учебной деятельности учащихся и включающие, в частности, следующие приемы: анализ трудностей и типичных ошибок, самоконтроль и взаимоконтроль осуществляемых действий, оценку / самооценку качества речи и опыта учебной деятельности, рефлексивную самооценку эффективности использованных познавательных стратегий.

В качестве инструментов метастратегий выступают шкалы оценки и графики прогресса, дневники самооценки и контрольные листы рефлексивной самооценки.

Успешное формирование готовности учащихся к осуществлению самоуправляемого овладения ИЯ в условиях учебной автономии предполагает специальную организацию образовательного процесса, когда преподаватель формирует у будущего учителя умение анализировать языковые явления с точки зрения их презентации в классе, акцентируя внимание на тех познавательных стратегиях, которые в данном случае целесообразно применить.

Подобная организация самоуправляемого овладения иностранным языком и иноязычной культурой позволяет учащемуся осознавать себя в качестве субъекта диалога культур, поддерживать систему языкового образования, обеспечивая автономное развитие поликультурной личности и возможность совершенствовать свой языковой уровень в различных учебных ситуациях и, как результат, способствует становлению компонентов профессионально-методической компетенции будущего учителя.

Список использованной литературы

1. Кашенкова, И. С. Роль преподавателя в условиях учебной автономии при обучении иностранному языку / И. С. Кашенкова // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 1. – С. 9–13.
2. Oxford, R. Foreign Language Learning Strategies: What Every Foreign Language Teacher Should Know / R. Oxford. – New York: Newbury House, 1990.
3. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Аркти, 2002. – 176 с.