

Л. А. Литвинова
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье подчеркивается роль иностранных языков при подготовке будущих специалистов и необходимость тщательной организации учебного процесса для успешной реализации поставленных задач. Использование речевых ситуаций двух типов (стандартных/стабильных и переменных/вариабельных) признается эффективным для моделирования общения на иностранном языке и повышения мотивации к обучению.

В современном мире знание иностранных языков становится неотъемлемой составляющей подготовки специалистов самых разных профессий, и от качества их знаний и подготовки по иностранным языкам во многом зависит успешный профессиональный рост и расширение контактов с зарубежными партнерами. В настоящее время появляется много новых, высокоэффективных и интересных методов и подходов в методике преподавания иностранных языков.

Правильная организация учебного процесса, несомненно, во многом определяет успешность и результативность обучения, в том числе и иностранному языку. В связи с этим наиважнейшая задача преподавателя – вовлечение учащихся в активную речевую деятельность. Одним из наиболее действенных и продуктивных средств раскрытия творческого потенциала учащихся является обучение общению на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях. Коммуникативное обучение предполагает, что процесс обучения строится как модель процесса общения. Поэтому обучение разговорной речи – это одна из сложнейших и важнейших задач в процессе обучения иностранному языку. Процессу общения присущи спонтанность и зависимость от ситуации, в условиях которой он протекает. Ситуативность – одно из основных условий обучения говорению. При обучении иностранному языку нужно внимательно относиться к принципам и приемам создания коммуникативной обстановки на занятии, подбору ситуаций, лежащих в основе обучения общению на разных этапах обучения, способам создания речевой ситуации на занятии, необходимости

и возможности использования мультимедийных средств и другого технического обеспечения для обучения разговорной речи, то есть умения принимать участие в общении с целью получения или обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности, получения реакции собеседника в связи с предъявленной ситуацией общения.

Исследование процесса общения показало, что взаимодействие участников общения определяется спецификой их совместной предметно-практической деятельности. Из этого можно сделать вывод, что процесс обучения иностранному языку должен опираться на речевые ситуации, которые имеют реальные основания и причины для общения. Усвоение любого нового лексического либо грамматического материала происходит в процессе деятельности: становясь активным участником речевой ситуации, обучаемый пропускает через себя полученную новую информацию, запоминает ее и в дальнейшем самопроизвольно воспроизводит в речи.

Использование учебно-речевых ситуаций в процессе обучения является одним из высокоэффективных способов повышения мотивации обучения иностранному языку у учащихся. С помощью учебно-речевых ситуаций можно сделать материал занятия более понятным, доступным, интересным и наглядным, а контроль знаний и умений объективным, персональным и не имеющим чрезмерной психологической нагрузки на учащихся. Формирование коммуникативной компетенции подразумевает, что процесс обучения иностранным языкам строится как модель процесса общения. В коммуникативном обучении учебно-речевые ситуации используются не на завершающей стадии усвоения материала, они не являются приложением к обучению, а составляют его главную основу на всех стадиях освоения необходимого материала.

Включение учащихся в иноязычное общение – несомненно важная практическая задача, но решение этой задачи по сути влияет на формирование личности учащегося. Проявляя активность, учащийся имеет возможность выразить и проявить себя и формируется как активная и инициативная личность, так как проявлять активность – это значит не быть безразличным, простым наблюдателем, а становиться непосредственным участником данной ситуации. Учащиеся получают возможность свободно выражать свои мысли, мнение, эмоции и чувства в процессе общения, что, несомненно, положительным образом сказывается на процессе усвоения материала и развитии учащихся как личностей [1, с. 27].

Учебно-речевая ситуация представляет собой подвижную структуру, совокупность факторов, которые определяют содержание

и внешнюю оформленность учебно-речевого действия учащегося. Это многофункциональный вид существования и деятельности коммуникативного процесса, который является сложным комплексом социально-статусных, ролевых, ситуативных, деятельностных и нравственных взаимоотношений участников ситуации общения, переработанный и осмысленный в их сознании и возникающий на основе взаимодействия ситуационных позиций участников общения. Именно такое видение и осмысление ситуации позволяет преподавателю преобразовывать ее в процессе обучения иностранному языку и создавать предпосылки и условия, совпадающие с настоящими жизненными ситуациями. Речевая ситуация должна вызывать у учащихся определенное эмоциональное состояние, что является возможным в том случае, если она полностью понятна и интересна. Моделирование общения с частым применением учебно-речевых ситуаций является одним из возможных действенных путей реализации коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам [2, с. 29].

В настоящее время социолингвистика выделяет два ведущих типа речевых ситуаций – стандартные (стабильные) речевые ситуации и переменные (вариабельные) речевые ситуации.

Стабильные речевые ситуации ясно и четко определены, имеют установленный объем речевых формул и правил, они характеризуются доступностью для осмысления и понимания обучаемым [3, с. 37]. Студенты языковых вузов владеют необходимым объемом знаний и умений, что позволяет им свободно реагировать, давать свою оценку, высказывать свое личное мнение в таких ситуациях. В переменных (вариабельных) ситуациях говорящий часто встречается с необходимостью выбора форм выражения из числа возможных и подходящих заданной ситуации. Существует вероятность неправильного выбора формы речи, что «в вариабельной ситуации может разрушить взаимопонимание между собеседниками и даже вызвать культурный шок» [3, с. 143]. Такие реальные речевые ситуации обладают стимулами к речевой деятельности, однако не решают в полной мере задачу развития коммуникативной компетенции слушателей, поскольку охватывают не все сферы речевого общения. Учебные же ситуации могут выполнять функцию упражнений по подготовке к неподготовленной спонтанной речи в реальном общении. Следовательно, одной из главнейших задач обучения с использованием речевых ситуаций является научить учащихся разбираться в нестандартных ситуациях общения, а неординарная ситуация обычно подразумевает поиск решений, изобретение и выполнение действий творческого характера. Проблемность, то есть наличие какого-то конфликта в учебно-речевой ситуации,

который нужно разрешить учащимся, в большой степени позволит учащимся раскрыть свой творческий потенциал, использовать свое воображение и, конечно же, развиваться как личность [2, с. 53].

Как видим, исследование показывает, что речевые ситуации способствуют активизации речевой деятельности учащихся, повышению эффективности и продуктивности занятия и интереса обучаемых к иностранному языку, повышению качества обучения. Использование учебно-речевых ситуаций является одним из наилучших приемов и способов сделать занятие интересным, увлекательным, насыщенным и необычным, помогая учащимся в полной мере окунуться в среду носителей языка. Активное употребление речевых ситуаций повышает стремление учащихся общаться друг с другом и преподавателем, создавая тем самым условия для речевого партнерства и избавляясь от личностных барьеров в общении; способствует снятию тревожности и созданию психологически комфортной обстановки и психологической готовности к коммуникации (приезжая из разных стран, студенты нередко испытывают бытовые и ментальные трудности, сложности с социальной адаптацией); дает возможность приспособиться и привыкнуть к новой языковой среде и реалиям страны изучаемого языка. При этом преподаватель имеет возможность изменять или варьировать ситуации в зависимости от уровня обучения и от интересов учащихся. Исходя из этого можно сделать вывод, что учебно-речевые ситуации стимулируют развитие речевых умений диалогического общения, являются весьма эффективной формой обучения, так как способствуют созданию благоприятного психологического микроклимата на занятии, помогают повысить мотивацию и активизировать деятельность учащихся, а также дают возможность закреплять и использовать в речи имеющиеся знания, приобретать опыт и навыки общения в различных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – М., 1983. – 40 с.
2. Вайсбурд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М. Л. Вайсбурд. – Обнинск: Издательство ТИТУЛ, 2001. – 128 с.
3. Верещагин, Е. М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – 4-е изд. – М. : Рус. яз., 1990. – 246 с.