

**Т. В. Лозовская, Е. А. Чернякова**

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

**О ВАЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

*В статье рассматривается зависимость эффективности учебного процесса от взаимодействия между преподавателем и студентами. Учебное сотрудничество определяется как важное условие организации занятий по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей. Выделяются аспекты такого сотрудничества и возможности его организации.*

Эффективность практических занятий по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей во многом обуславливается способностью преподавателя создавать условия и организовывать ситуации, в которых студенты овладевают языком как средством общения. Общедидактическое требование сохранять единство содержания, целей, методов и форм обучения на практике реализуется в личной

направленности преподавателя на общение с обучаемыми, на вовлечение их в совместную деятельность, где язык употребляется в межличностных отношениях как средство реализации коммуникативных задач.

Чтобы педагогическое общение на занятиях по иностранному языку было эффективным, необходимо не только создать благоприятный психологический микроклимат, но и обеспечить педагогически и психологически правильно организованное взаимодействие обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов. При таком подходе основная задача заключается в изменении существующей схемы взаимоотношений преподавателя и студентов и переходе к субъектно-субъектному учебному сотрудничеству при совместном, дидактически правильно организуемом решении коммуникативно-познавательных задач.

Педагогика сотрудничества строится на принципе взаимодействия, который связывает цели обучения и воспитания, характеризует средства, способы и условия обучения. Для этого принципа характерно то, что студенты активно общаются друг с другом, расширяют свои знания, совершенствуют навыки и умения, между ними складывается оптимальное взаимодействие и формируются коллективные взаимоотношения, которые являются условием и средством повышения эффективности учения. Лингвистическое взаимодействие можно рассматривать как совместную деятельность, включающую установление трехсторонних отношений между передатчиком, получателем и контекстом ситуации, независимо от того, является сообщение речевым или письменным. Совместная деятельность такого плана должна быть нормой с самого начала изучения языка [1].

Поскольку речевая деятельность представляет собой процесс формирования и формулирования мысли, то стремясь выразить свою мысль или понять чужую, обучаемые ищут соответствующие средства и способы. Таким образом, не только актуализируется усвоенный языковой материал, но и развивается эластичность языка. Однако доминирующая в настоящее время фронтальная форма обучения, при которой преобладающим отношением является «преподаватель-студент», а совместная работа студентов на занятии, предполагающая их обращение друг к другу, обмен мнениями и т. д., встречается редко, приводит к тому, что обучаемые работают рядом, но не вместе.

Говоря об учебном сотрудничестве, следует иметь в виду наличие в нем двух основных аспектов: взаимодействие преподавателя со студентами и взаимодействие студентов друг с другом в совместной учебной деятельности. Успешность обучения иностранному языку зависит не только от совместной согласованной деятельности преподавателя

и студентов. Важную роль играет взаимодействие их личностей, складывающееся между ними взаимопонимание, что является основой сотрудничества на занятии. Возникающие межличностные отношения могут или способствовать нормальному взаимодействию, или тормозить его. Недооценка фактора взаимопонимания между преподавателем и студентом зачастую приводит к минимальному эффекту учебного процесса, даже в случае его качественной организации с профессиональной точки зрения. Для того, чтобы обучение иностранному языку как средству общения было подлинной субъект-субъектной деятельностью, строилось на базе педагогического сотрудничества, преподаватель должен быть соответствующим образом профессионально подготовлен, обладать необходимыми для этого личностными качествами.

Профессионально-личностные характеристики и качества преподавателя в значительной степени детерминируют эффективность учебного сотрудничества. На основе анализа результатов взаимодействия преподавателей и студентов и складывающихся между ними отношений можно выделить следующие стили педагогического общения:

- а) общение на основе совместной творческой деятельности;
- б) общение на основе дружеского расположения;
- в) общение-дистанция;
- г) общение-устрашение;
- д) общение-заигрывание [2].

Как показывает опыт, лишь в условиях совместной творческой деятельности, имеющей личностный смысл, между преподавателем и студентами складываются отношения партнерства, которые проявляются во взаимосвязи и согласованности их речевых поступков. При интерактивном обучении языку реальное взаимодействие на занятиях требует, чтобы преподаватель ненадолго сходил со сцены, уступая свою роль студенту. Он должен принимать различные мнения и быть терпимым к ошибкам, создавать обстановку взаимного уважения и доверия. Важным также является умение преподавателя отказаться от стереотипов в организации взаимодействия с обучаемыми. Примером такого стереотипного поведения может быть преимущественное сотрудничество с хорошо успевающими студентами, а также имеющий место либерализм при оценке их деятельности, даже если они плохо подготовились к занятию.

Поскольку общение невозможно без взаимодействия участвующих в нем личностей, то коллектив, а не личность, должен рассматриваться в качестве субъекта совместной деятельности. Групповое речевое взаимодействие на занятии является не аспектом современных

методов обучения языку, а фундаментальным фактом педагогики, свидетельствующим о том, что все, что происходит на занятии, имеет место в повседневном жизненном взаимодействии людей (person-to-person interaction). Поэтому нужно изменить учебные перспективы и перестать воспринимать групповое взаимодействие как метод обучения устной речи, который нам хочется или не хочется апробировать на занятиях, а начать воспринимать его как естественный компонент педагогики.

Групповое обучение способствует возникновению дополнительных социально-психологических стимулов к учению, активизирует общение между участниками учебного процесса, ускоряет процесс формирования механизмов речевой деятельности. При его организации преподавателю необходимо владеть следующими умениями: объединять обучаемых в коллектив посредством лично- и социально-значимой деятельности общения, понимать психологию учебного коллектива, координировать свои действия с действиями обучаемых, организовывать коллективную, парную и групповую формы работы.

Организуя учебное сотрудничество студентов друг с другом, преподавателю следует учитывать общие психолого-педагогические характеристики совместной учебной деятельности. Можно выделить ряд специфических форм организации коллективной деятельности и виды учебных задач и ситуаций, которые соответствуют особенностям взаимодействия обучаемых. Сотрудничество всегда предполагает: во-первых, наличие общего для группы участников предмета и продукта деятельности; во-вторых, распределение «функциональных мест» или ролей между членами группы, определяющее «позицию» или «отношение» каждого члена группы к предмету деятельности и партнерам, и, в-третьих, активное взаимодействие участников, находящихся в определенных позициях. Единство и взаимосвязь содержания деятельности, позиций и взаимодействия и определяют конкретную специфическую форму и тип организации учебного сотрудничества.

### **Список использованной литературы**

1. Панкова, Л. В. Личностно-ориентированные технологии как средство становления и развития полиязыкового пространства личности в образовательном процессе / Л. В. Панкова [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: [http://stud.wiki/pedagogics/3c0a65625b2bc69a4d53b89421206d36\\_0.html](http://stud.wiki/pedagogics/3c0a65625b2bc69a4d53b89421206d36_0.html). – Дата доступа: 21.05.2017.

2. Виды учебного сотрудничества [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: [http://studbooks.net/1918051/pedagogika/vidy\\_uchebnogo\\_sotrudnichestva](http://studbooks.net/1918051/pedagogika/vidy_uchebnogo_sotrudnichestva). – Дата доступа: 23.05.2017.