

Г. Н. Петухова

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

В статье рассматриваются некоторые виды текстов, которые целесообразно использовать на начальном этапе обучения чтению на английском языке. Подбор учебных текстов очень важен, поскольку чтение – это получение информации. Язык текста, элементы, оказывающие контекстуальную поддержку, и даже текстовый формат влияют на успешное достижение цели обучения.

Обучение студентов чтению является одновременно захватывающим и сложным. Удивительно видеть, как студенты, которые еще недавно не знали английский алфавит, читают тексты по специальности и даже переводят их.

Обучение чтению является сложным, так как оно противоречиво, особенно на начальных уровнях обучения. Преподавание чтения

является сложным, потому что даже со всеми имеющимися у нас знаниями есть еще много вопросов, на которые мы не можем ответить.

Чтобы удовлетворить меняющиеся потребности учащихся в то время, как они учатся читать, нам нужны тексты различных типов. Это особенно важно на начальных этапах обучения.

Студенты учатся читать по-разному. Исследователи и специалисты по чтению согласны с тем, что поскольку студенты развивают навыки чтения, они проходят множество этапов на этом пути.

По мере продвижения от начального этапа к зрелому чтению происходит формирование различных навыков, а также решаются различные задачи. Например, в самом начале больше внимания уделяется непосредственной расшифровке слов. Как отмечает Л. Эри [1], есть четыре этапа в изучении этого процесса: пре-алфавитный, частичный алфавитный, полный алфавитный и консолидированный алфавитный.

Каждая стратегия и задача часто требуют использования различных текстовых материалов. Фактически, в любой заданной точке континуума от начала чтения до зрелого чтения тексты разных типов могут и должны использоваться одновременно.

Ученые выделяют разные типы текстов, которые могут использоваться для обучения чтению: тексты без слов; предсказуемые тексты; высокоуровневые словарные тексты; декодируемые тексты; аутентичная литература и др. Все тексты могут использоваться на всех уровнях, но некоторые из них больше подходят для начала обучения чтению.

Тексты без слов – это тексты, которые рассказывают историю или представляют информацию с помощью иллюстраций или фотографий без печатных слов на странице. Бессловесные тексты имеют разную степень детализации и сложности. Поэтому они могут использоваться для различных целей на разных уровнях. Бессловесные тексты рекомендуются для развития устного языка и самовыражения для всех учащихся. Они особенно полезны для работы со студентами, начинающими изучать английский язык. Студенты на ранних этапах развития грамотности могут использовать такие тексты в качестве способа построения связи между своим родным языком и английским. В программе обучения чтению есть множество случаев, где такие тексты могут эффективно использоваться. Так, студентам любого уровня можно дать задание на составление собственных комментариев к предложенным изображениям

Предсказуемые тексты – это те, которые имеют определенные структурные повторы. Это может быть повторение фразы или предложения в тексте или знакомые культурные явления, буквы алфавита,

числа, дни, месяцы, цвета. Прослушав или прочитав такой текст вслух несколько раз, студенты зачастую могут воспроизвести его достаточно свободно с незначительной визуальной опорой, что позволяет им обрести психологическую уверенность в своих силах и получить удовольствие от осуществляемой деятельности. Однако слишком частое использование таких текстов имеет свои недостатки, так как студенты, только начинающие читать, могут чрезмерно концентрироваться на звуковых образах, не вникая в смысл новых слов.

Контролируемые высокочастотные словарные тексты всегда были связаны с началом обучения чтению. Их основная задача – введение и тренировка новых слов и словосочетаний. Например, *Can I go? I can go. Can he go? He can go.*

Использование подобных текстов обеспечивает практику распознавания тех слов, которые часто встречаются на начальном этапе обучения чтению. Такие слова могут быть тщательно отобраны и включены в так называемый декодируемый текст. Декодируемый текст – это текст, содержащий большое количество слов, которые часто встречаются при работе с текстом. Его преимущество заключается в том, что он позволяет студентам практиковать последовательное декодирование и развивать свободное владение и автоматизацию, что является очень важным на начальном этапе обучения чтению [2]. Студенты могут успешно работать с таким текстом, поскольку он основан на изученном материале.

В то же время декодируемые тексты должны использоваться вместе с текстами других типов, чтобы помочь учащимся продолжить расширять свою языковую базу, обогащать словарный запас и развивать использование необходимых стратегий и навыков.

Аутентичная литература состоит из повествовательных и пояснительных текстов в оригинальной форме. Обычно не делают никаких редакционных правок для упрощения подобных текстов, т. е. для облегчения их удобочитаемости или для приведения в соответствие изучаемой лексике. Аутентичная литература может быть представлена в виде книг, журналов, газет и даже электронных источников.

Иногда аутентичные тексты слишком сложны для начинающих читателей. Студентам часто не хватает навыков, чтобы последовательно декодировать слова в текстах, и они не знают многих слов, включенных в текст. По этой причине аутентичная литература должна использоваться одновременно с текстами других типов.

Как только студенты в достаточной степени овладеют навыками декодирования, они должны получить неограниченный доступ к аутентичной литературе, что позволит им применять усвоенные

приемы и стратегии в условиях реального чтения. Эта литература должна быть подобрана так, чтобы соответствовать способностям студентов.

Некоторые типы текстов больше подходят для определенных целей, чем другие, но все тексты могут использоваться для различных типов чтения – чтения вслух, изучающего чтения или самостоятельного чтения.

Важно иметь в виду, что программа по обучению чтению должна предусматривать использование текстов различных типов, чтобы студенты могли стать мотивированными и успешными читателями [3].

Говоря о сложности текстов, следует иметь в виду некоторые психологические особенности. Если текст слишком сложный, это может привести к разочарованию, поскольку не всем студентам нравится разрешать возникающие при этом проблемы. Слишком мало проблем приведет к скуке. Таким образом, тексты должны быть «правильными». Правильные тексты – это те, которые представляют собой небольшую проблему для студента. Эти тексты студент находит интересными, и он может прочитать их с небольшой помощью.

Большинство учебных усилий направлено на то, чтобы помочь студентам овладеть навыками и стратегиями грамотности, которые позволят им успешно справиться с любым текстом.

Однако еще одно убедительное описание процесса обучения чтению – это то, что человек учится читать, читая. Если это действительно так, то обучение должно быть нацелено на максимизацию успешных, удовлетворяющих и достоверных навыков чтения студентов.

Список использованной литературы

1. Ehri, L. The development of the ability to read words. In R. Barr, M. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.) // Handbook of Reading Research, New York: Longman; 1991. – Vol. 2, pp. 383–417.

2. Juel, C. Learning to read words: Linguistic units and instructional strategies / C. Juel, C. Minden-Cupp // Reading Research Quarterly, 35, 2000. – P. 458–489.

3. Петухова, Г. Н., Некоторые аспекты характеристики текста / Г. Н. Петухова // Материалы международной научн.-практ. конф., Мозырь, УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», 2008. – С. 119–121.