

О. В. Тозик, О. С. Даниленко

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
«ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»**

На рубеже XX и XXI веков одной из ведущих тенденций реформирования высшего образования, проходящей на фоне активной интеграции Беларуси в мировое образовательное пространство (присоединение к Болонскому процессу), является проблема подготовки специалистов, конкурентоспособных на белорусском и международном рынках квалифицированного интеллектуального труда.

Очевидно, что образование в настоящее время играет важную, если не ключевую, роль. В свою очередь, качество образования является определяющим фактором экономического, культурного, духовного и социального развития любой страны [1, с. 228].

Следует отметить, что модернизация физкультурного образования призвана наполнить современное образование новым предназначением. Сегодня востребованным в области физической культуры и спорта выступает не специалист-теоретик, а практик, который совмещает в себе умение самостоятельно решать образовательные, оспитательные и оздоровительные задачи, обладающий практико-ориентированными компетенциями, способный к творческому саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

В этой связи перед учреждениями высшего образования стоит важная задача, включающая организацию, формирование и развитие практико-ориентированной образовательной среды, решением которой должно стать обеспечение интеграции вуза с образовательными учреждениями, в которые выпускники могут трудоустроиться по завершению учебы [2, с. 231].

Процесс подготовки квалифицированного специалиста по физической культуре строится на основе сочетания теории и практики. Исконно практическая подготовка будущего специалиста осуществляется на практических и лабораторных занятиях, а также при прохождении учебной практики и преддипломной по специализации. Вышеперечисленные формы профессиональной подготовки студентов характеризуют практико-ориентированную образовательную среду в вузе.

Целью профессиональной практической подготовки студента является закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения, а также формирование у будущего специалиста профессиональной самостоятельности, мобильности, самоконтроля, планомерного повышения профессионального уровня. В ходе прохождения практики студент применяет профессиональные умения и навыки, полученные в процессе обучения. Следовательно, одной из важнейших задач педагогических практик является профессиональное приспособление студентов-практикантов к особенностям будущей профессии.

Педагогическая практика в учебных заведениях является важным интегрирующим и связующим видом подготовки специалиста в области физической культуры, при которой студент изучает в действии особенности педагогической деятельности, проведение учебных и секционных занятий, организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, ведение и оформление необходимой документации.

Кафедра теории и методики физической культуры осуществляет профессиональную подготовку специалистов по следующим специализациям: «Дошкольное физическое воспитание», «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность», «Основы лечебной физической культуры» и «Основы физической реабилитации».

Распределение студентов дневного отделения по специализациям происходит на втором курсе. С этого времени студенты начинают изучать дисциплины специализации и на выпускном курсе могут писать выпускную квалификационную работу по избранной специализации.

В курс обучения, кроме педагогической практики в школе, входит практика по специализации, которую студенты проходят в лечебных учреждениях и больницах г. Гомеля и области.

При прохождении практики по специализации «Основы физической реабилитации» студенты используют полученные теоретические знания, посещая поликлиники и реабилитационные центры, где с пациентами выполняют работу специалистов-реабилитологов – массаж, лечебную гимнастику, аутогенную тренировку, мышечную релаксацию.

Практическая деятельность и общение с больными помогает будущим выпускникам нашей специализации правильно оценивать клинические проявления различных заболеваний, верно давать обоснование к показаниям и противопоказаниям для дозированного применения физических нагрузок к конкретному больному.

Педагогическая практика в учебных заведениях и преддипломная по специализации представляют заключительный этап обучения. Основными задачами практик является закрепление и систематизация знаний, полученных в процессе обучения; совершенствование полученных умений, навыков и компетенций; анализ и оценка проводимых студентами-практикантами практических занятий в образовательных и лечебных учреждениях; сбор информации и подготовка материалов к написанию дипломной работы.

Во время практики студенты выполняют определенные виды работ, предусмотренные должностными обязанностями. В период прохождения практик студенты могут зарекомендовать себя с положительной стороны, имея возможность последующего трудоустройства на вакантные должности.

Практико-ориентированная образовательная среда в развитии профессиональной компетенции специалистов по физической культуре специализации «Основы физической реабилитации» позволяет студентам в процессе обучения достигнуть должных профессиональных

компетенций, умений и навыков, опыта организаторской работы, системы теоретических знаний, двигательных умений и навыков, приобрести мастерство работы в команде, научиться нести ответственность за принятые решения, что соответствует квалификационной характеристике специалиста и делает наших выпускников высококонкурентными на рынке труда.

Таким образом, практико-ориентированная образовательная среда является детерминантом развития профессиональной компетентности будущего специалиста, поскольку создает условия для самодвижения студента от освоения профессиональных компетенций к их применению и развитию.

Список использованной литературы

1. Солодовник, Н. Н. Организация практико-ориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа / Н. Н. Солодовник // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 228–231.

2. Галеева, Ж. Ш. Роль учебной практике в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля / Ж. Ш. Галеева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 231–233.