

Т. Г. Флерко, М. С. Томаш

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

РОЛЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ГЕОГРАФОВ

Преддипломная практика является завершающим этапом в процессе подготовки специалистов-географов. Эта форма учебно-воспитательного процесса, организуемая университетом совместно с производственным предприятием, организацией или учреждением непосредственно в условиях производства. Практика сочетает в себе комплекс различных работ и мероприятий, направленных на углубление профессиональной подготовки будущих специалистов.

В соответствии с учебным планом практика проводится в летний период после третьего курса на протяжении четырех недель. Все практики периода обучения студентов составляют единое целое, но каждая из них выполняет определенную функцию для достижения общей цели. Преддипломная практика подводит итог обучению, в максимальной мере приближает студентов к будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика предусматривает более глубокое и всестороннее изучение географических объектов, явлений и процессов в соответствии с выбранной специализацией. В настоящее время учебные группы специальности «География (научно-педагогическая деятельность)» делятся на две специализации – «Рациональное природопользование и охрана природы» и «География

туризма и экскурсионный менеджмент». Каждая специализация определяет научное направление научного исследования и тему дипломной работы.

Цель преддипломной практики – получение практических умений и навыков будущей профессии, овладение методами сбора, обработки и интерпретации информации.

Основные задачи практики заключаются в закреплении и углублении знаний, полученных во время изучения дисциплин специализации и предметов государственного компонента; в приобретении практических умений и навыков, самостоятельном выполнении научных исследований; освоении методик получения и обработки географической информации; сборе материалов для написания отчетных работ; приобретение практических навыков ведения научно-исследовательской, практической и экспертной работы в научных, проектно-исследовательских и производственных организациях.

В ходе преддипломной практики студенты направляются в научные, проектно-исследовательские и производственные организации Республики Беларусь, связанные с профилем обучения. Студенты специализации «Рациональное природопользование и охрана природы» изучают принципы работы областных комитетов природных ресурсов и районных инспекций охраны природы, лесничеств и лесоустроительных экспедиций, землеустроительных комитетов и отделов, гидрометеорологических служб и др. Студенты специализации «География туризма и экскурсионный менеджмент» внедряются в деятельность туристических фирм и организаций, где чаще всего выполняют обязанности туристических агентов.

Программа практики включает в себя три этапа: подготовительный (организационный), основной и заключительный (камерально-отчетный).

На *первом этапе* со студентами проводится инструктаж по технике безопасности на производстве, правилами поведения, правами и обязанностями практикантов. Групповой руководитель знакомит студентов с целями и задачами, календарно-тематическим планом и программой практики, дает рекомендации по ведению дневников производственной практики. Каждый студент-практикант получает индивидуальное задание и вопросы, которые следует изучить в ходе практики. Оговаривается содержание и правила оформления отчетной документации, рекомендуется литература для самоподготовки, методика исследования и календарный план.

Задания по преддипломной практике согласуются с интересами и способностями студента, научным направлением работы кафедры, а также соотносятся с темой будущей дипломной работы. Задания составляются научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Индивидуальные задания фиксируются в дневниках, которые выдаются студентам перед ее началом.

Второй (основной) этап практики полностью проходит на производственном предприятии или в учреждении по профилю обучения. Его специфика и содержание зависят от специализации учреждения (предприятия) и прикрепленного к студенту-практиканту руководителя от учреждения (предприятия).

В период практики студентами приобретаются и развиваются навыки и умения работы с литературными источниками, фондовыми материалами, отчетной документацией, картографическим материалом, натурными образцами и т.д. Ими анализируется предоставленный предприятием статистический и картографический материал. В течение практики студенты делают необходимые записи в дневниках, где фиксируют все виды работ, наблюдения и полученные результаты.

В процессе прохождения практики студенты, выполняя индивидуальные задания, приобретают навыки научно-исследовательской работы. Они должны провести научное исследование, которое станет основой будущей дипломной работы. Для этого изучается литература по определенному направлению, современные отечественные и зарубежные публикации, проводится собственное исследование, анализируются полученные результаты, делается сопоставление с ранее опубликованными материалами, составляются обобщающие выводы. Направление научного исследования, как правило, определяются еще на третьем курсе при написании курсовой работы по специализации.

Бесценным является опыт работы с ведущими специалистами на месте прохождения практики. В экологических и природоохранных организациях студенты выезжают на объекты, участвуют в отборе проб, лабораторных исследованиях, составлении отчетной документации. В туристических фирмах практиканты работают с документацией, участвуют в разработке туристических маршрутов, подборе туров, получают навыки общения с клиентами.

По итогам основного этапа руководитель от предприятия составляет характеристику студента-практиканта и оценивает уровень его практической деятельности во время прохождения практики.

Третий (камерально-отчетный) этап включает обработку собранных материалов и написание отчета. Каждый студент выполняет индивидуальное задание, предоставляет руководителю от университета дневник и отчет. Источниками информации для написания отчета являются рабочие записи, техническая и нормативная документация предприятий и учреждений, чертежи, графики, иллюстрации, расчеты, выполненные в соответствии с полученным ранее индивидуальным заданием и другие материалы. Отчет оформляется в соответствии с правилами, утвержденными на кафедре. Его обязательными элементами являются введение, основная часть и заключение. Отчет иллюстрируется рисунками, схемами, картами, таблицами, образцами и фотографиями. Копии документации, полученной на месте практики, помещаются в приложение.

По окончании учебной практики предусматривается сдача отчета с выставлением оценки. Индивидуальная оценка студента определяется следующими критериями: отзыв (оценка) руководителя от предприятия; владение основными теоретическими понятиями в рамках темы исследования; объем выполнения программы практики; содержание и оформление отчета.

В заключение проводится завершающее собрание, в ходе которого подводятся итоги практики, оглашаются результаты проделанной работы, разбираются конфликтные ситуации и спорные вопросы.

Преддипломная практика направлена на обеспечение непрерывности образовательного процесса и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников-географов.

Таким образом, преддипломная практика – это важный этап учебного процесса. Именно он позволяет молодому специалисту проверить себя, показать свои знания, умения и навыки, повысить профессиональный уровень, научиться работать в коллективе, применять свои знания на практике.

Преддипломная практика помогает студентам систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания и умения, полученные в предшествующий период, а также приобрести навыки в применении различного рода теоретических и методологических подходов к определенному исследуемому объекту с профессиональной точки зрения.

Успешно пройдя преддипломную практику, студент должен знать и владеть основной нормативной документацией, правилами ведения

отчетной документации, приемами обработки информации, общими и частными технологиями и др. Это позволит выпускникам в будущем быть более востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.