

**М. Ю. Ширяева**  
(БГМУ, Минск)

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Статья посвящена вопросу реализации компетентностного подхода в обучении иностранным языкам, главное достоинство которого – интенсификация обучения, увеличение объема самостоятельной познавательной деятельности и, следовательно, повышение внутренней мотивации и эффективности образовательного процесса. Приводятся наиболее результативные методы и приемы работы со студенческой молодежью.*

На современном этапе развития нашей страны, на фоне интеграции в мировое пространство и присоединения к Болонскому процессу отечественная система образования приобретает инновационный характер.

На всех этапах получения образования (начальное – высшее – непрерывное) происходит отказ от устоявшихся и долгое время считавшихся универсальными методов работы – монологическое изложение материала и формальный устный опрос. Механическое запоминание и заучивание информации, пассивное восприятие без осмысления и умения применять полученные знания на практике уходит в прошлое. Происходит модернизация системы обучения и основой образовательного процесса становится компетентностный подход и эмоционально-положительная атмосфера, от которых зависят внутренние мотивы и стимулы, так же как и высокая личностная активность и готовность преподавателей использовать последние эффективные разработки и технологии.

На наш взгляд, наиболее точно сущность компетентного подхода сформулировал В. М. Авдеев: «совокупность общих положений, определяющих цели, содержание и логику образовательного процесса, ориентированного на развитие системного комплекса осведомленности, умений, смысловых ориентаций, адаптационных возможностей, опыта и способов преобразовательной деятельности с получением конкретного продукта» [1, с. 239].

Исследователи компетентного подхода к обучению предлагают следующую классификацию ключевых компетенций:

- 1) ценностно-смысловая,
- 2) общекультурная,
- 3) учебно-познавательная,
- 4) информационная,
- 5) коммуникативная,
- 6) социально-трудовая,
- 7) личностного совершенствования [2].

Реализация компетентного подхода в обучении иностранным языкам требует творческого подхода к учебному процессу от преподавателя и происходит при органическом сочетании традиционных, инновационных методов образования и информационных технологий, предусматривает сокращение количества часов, отведенных на аудиторские занятия, при увеличении объема самостоятельной познавательной деятельности и усвоении материала естественным путем.

Применение компьютерных программ и технологий позволяет в индивидуальном режиме прорабатывать грамматические, фонетические и лексические конструкции, доводить до автоматизма приобретенные умения и навыки. Использование мультимедийных интерактивных программ (различных систем, например: MOODLE, iSring Suite и др.), интернет-порталов и образовательных онлайн-ресурсов, электронных библиотек, *e-mail* в процессе обучения иностранному языку наполняет учебную программу новым содержанием, а также формирует как ключевые языковые компетенции у обучающихся, так и информационную. Обучающиеся обращаются за дополнительной информацией для раскрытия темы при написании эссе, рефератов, сообщений и докладов к электронным энциклопедиям, новостным лентам и т. д. Результатом такого вида деятельности служит основательное изучение темы, выработка навыков внеаудиторной работы с сопутствующей информацией (поиск, осмысление, передача). Умение находить необходимую информацию, синтезировать и анализировать полученные данные – является гарантией успешной самореализации современного специалиста в различных сферах деятельности

(т. е. именно информационная компетенция). На этом этапе увеличивается самообразовательный компонент процесса обучения, а языковой минимум усваивается на уровне свободной речевой коммуникации. Дальнейшее совершенствование языка может происходить при помощи общения на различных форумах и при участии в различных веб-конференциях.

Метод мини-проектов обеспечивает междисциплинарные связи (например: в медицинском вузе опираясь на ранее полученные знания по латинскому языку, анатомии) и позволяет удовлетворить познавательную потребность студента, расширить имеющиеся знания и выработать умение произвольного поиска информации для работы над поставленной конкретной задачей, реализовать коммуникативную функцию, обогатить словарный запас по пройденному материалу.

Игровые педагогические технологии обучения закладывают основы социально-трудовой компетенции и решают одновременно несколько задач образования: дидактическую, т. е. развитие способности ориентироваться в различных жизненных и профессиональных ситуациях, формулирование проблемы и критический анализ ситуации; развивающую – развитие креативного мышления, коммуникативных навыков и поиск приемлемых решений, что в свою очередь способствует формированию компенсаторной компетенции – умения принимать нестандартные решения, находить выход из сложившейся ситуации в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; воспитывающую – выработка навыков самостоятельного принятия решений, работы в сотрудничестве.

Кейс-метод предполагает самостоятельную предварительную подготовку к занятию: изучение / исследование предложенной ситуации, поиск дополнительной / недостающей информации, ее анализ и затем проведение дискуссии в группе под руководством творческого лично заинтересованного педагога. Работа в парах / группах при подготовке к занятию такого рода способствует снятию языкового барьера. Часто обучающиеся скованно отвечают на вопросы, смущаются и не дают развернутых ответов. Отвечая на вопросы своих одноклассников, они испытывают меньше дискомфорта или не испытывают его вообще и более свободно общаются, т. е. происходит активное формирование коммуникативной компетенции даже у студентов с низкой языковой подготовкой. Самостоятельное планирование этапов работы, преодоление различного рода трудностей и достижение поставленной цели путем взаимодействия с другими студентами способствуют академической успеваемости и учебной успешности, и, как результат, повышению работоспособности.

Метод полного погружения в языковую среду при просмотре образовательных или художественных видеосюжетов (гораздо эффективнее при участии на занятиях преподавателей носителей языка или иностранных гостей) является возможностью совершенствовать языковые навыки / приобретать языковую компетенцию [3, с. 145].

Компетентностный подход в образовании – креативный вид деятельности, требующий от преподавателя абсолютного владения предметом, а также, по крайней мере, азами междисциплинарных знаний (в области психологии, социологии, анатомии (для преподавателей БГМУ) и др.). Опыт работы показывает, что использование компетентностного подхода и современных образовательных технологий в учебном процессе формирует у обучающихся основные компетенции и делает процесс обучения эффективнее, позволяя в итоге легко адаптироваться в языковой среде; чувствовать уверенность в себе и в приобретённых знаниях, умениях и навыках; использовать одни и те же умения в различных ситуациях; формировать как предметные, так и личностные, профессиональные, культурологические, информационно-технологические и др. компетенции.

### **Список использованной литературы**

1. Авдеев, В. М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей / В. М. Авдеев // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 6. – С. 238–244.

2. Мишенева, Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам / И. Ю. Мишенева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 8. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14600.htm>. – Дата доступа: 02.06.2017.

3. Ширяева, М. Ю. Компетентностный подход в дополнительном образовании взрослых / М. Ю. Ширяева // Компетентностный подход в образовании: история и современность: материалы Междунар. научно-практической конф., г. Минск, 16–17 апреля 2013 г. / – Минск, 2013. – С. 145–147.