

**Л. Д. Яроцкая, Е. Я. Кричавец**

Белорусский государственный технологический университет

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМЕТРИКА**

Практико-ориентированное обучение – важнейшее звено системы подготовки кадров на первой и второй ступенях высшего образования. На современном этапе развития общества экономика нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных корректно и грамотно использовать новейшие достижения науки и адаптировать их к потребностям конкретных организаций и предприятий с целью формирования эффективных стратегий развития в избранной сфере деятельности.

В рамках образовательного стандарта для ряда специальностей экономической направленности предусмотрено изучение дисциплины «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» на первой ступени обучения и дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» на второй. Целями указанных дисциплин являются изложение теоретических основ современных методологических принципов и подходов постановки, решения и анализа экономических задач на основе математических и статистических методов и моделей и практическое применение их для анализа, оценки и прогнозирования реальных экономических объектов и процессов. В результате освоения дисциплины студенты и магистранты должны приобрести академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, умения и навыки, которые позволят им стать конкурентоспособными специалистами в своей отрасли.

Отметим, что основой технических и технологических новшеств, востребованных в экономике и на производстве, являются научные знания. Методологическая взаимосвязь науки и практики реализуется в поэтапной практико-ориентированной направленности обучения. Изучение эконометрики базируется на следующих дисциплинах: экономической теории, макро- и микроэкономике, высшей математике, теории вероятностей и математической статистике.

На первом этапе обучения фундаментальная составляющая дает возможность получить будущему специалисту систему необходимых базовых знаний, умений, навыков, способствующих эффективной

интеллектуальной деятельности при решении прикладных задач, готовности ориентироваться в огромном потоке информации. Однако, как показывает опыт, на этом этапе многие студенты не видят актуальности полученных знаний, что нередко, к сожалению, сказывается на результатах успеваемости.

Преодолению указанной проблемы способствует внедрение в образовательную среду практико-ориентированной технологии обучения. С позиции этого подхода учебная деятельность в рамках предмета должна быть направлена на формирование значимых для профессиональной деятельности будущих специалистов знаний, умений, навыков, компетенций, профессионально важных качеств, а также применении полученных знаний на практике.

В основе реализации данной технологии обучения положены сочетание содержания и методов междисциплинарных курсов, специфика профессиональной деятельности и решение реальных прикладных задач различного уровня сложности.

Эконометрика как наука изучает количественные и качественные экономические взаимосвязи с помощью математических и статистических методов и моделей и дает инструментарий для экономических измерений реальных процессов. Поэтому практические задачи экономики возникают уже на первых занятиях по дисциплине и способствуют укреплению и углублению профессиональных интересов студентов, развитию стойкого интереса к выбранной профессии. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу, их мотивацию и активность при изучении теоретического материала.

В соответствии с уровневой методологией организации учебного процесса, разрабатываемой на кафедре высшей математики Белорусского государственного технологического университета (БГТУ), в рамках практико-ориентированного подхода реализуется методический принцип дифференциации заданий с учетом уровня подготовленности студентов, включение в содержание заданий элементов практических и профессионально направленных задач. Разнообразие заданий помогает совершенствовать знания студентов, а постепенное нарастание сложности стимулирует проявление и развитие творческих способностей.

Одной из составляющих учебной программы дисциплины являются обзорные лекционные курсы, посредством которых студенты непрерывно получают фундаментальные знания, моделируют учебную информацию в схемы, конспекты, систематизируют понятия и их свойства, методы решения задач. Это способствует повышению уровня

эрудиции студентов, развитию их интеллектуальных способностей при выборе оптимального способа решения и анализе результатов, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

Задания, предлагаемые студентам на лабораторных и практических занятиях, также носят профессиональную направленность и нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, когда студенты не только закрепляют основные теоретические положения учебного материала, но и учатся прогнозировать, планировать, самостоятельно организовывать исследовательский процесс.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс (использование презентационных материалов, интернет-технологий, специализированных пакетов программ и др.) позволяет гибко сочетать фундаментальную и прикладную составляющие обучения. Для усвоения наиболее важных тем курса, которые активно используются в прогнозных расчетах, планировании и организации производственных процессов, программой предусмотрено выполнение лабораторных работ с расчетами на ЭВМ. Планирование самостоятельной работы с использованием пакетов прикладных программ, когда в результате деятельности появляется конечный продукт – расчеты, графики, демонстрационный материал, виртуальный проект и др., активизирует интерес к предмету. Опыт показывает, что у студентов повышается качество базовых знаний, умений и навыков; формируются адекватные представления об эконометрических методах и их использовании при решении прикладных задач, повышается интерес к будущей профессии.

Как правило, элементы эконометрического исследования реализованы студентами при выполнении курсовых и дипломных работ, научно-исследовательских работах в сфере профессиональной деятельности. По окончании первой ступени обучения студенты приобретают навыки применения регрессионного анализа и анализа временных рядов при моделировании ряда экономических объектов и процессов, оценке параметров модели, проверке гипотез, прогнозировании и применении к экономической политике результатов моделирования. На второй ступени обучения магистранты имеют возможность выбора решаемых исследовательских проблем в рамках учебной программы с поправкой на профессиональные интересы. Это, несомненно, указывает на практико-ориентированную направленность в подготовке специалистов в рамках дисциплины эконометрика.