

В. Г. Калюжин, Т. Ю. Афанасьева

Белорусский государственный университет физической культуры

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ШКОЛЬНИКОВ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ

Овладение двигательными действиями, при которых управление движениями осуществляется при активной роли мышления, – все это двигательное умение. Двигательный навык – это овладение собственными действиями, во время которых управление движениями

происходит автоматически, без внимания. Все вместе взятое характеризует двигательные функции человека. Закладка двигательных функций человека происходит с самого рождения, усовершенствуется на всех этапах развития человека, вплоть до смерти [1, с. 30].

Нейросенсорная тугоухость препятствует значительно полноценному физическому развитию ребенка, так как в школьном возрасте закладывается основной объем естественных двигательных навыков, снижает способность ребенка к развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, равновесию, тормозит умственное развитие, развитие ребенка как личности, морально-волевые и поведенческие качества. По причине дезориентации в пространстве ребенок замедленно реагирует на происходящее действие, что в свою очередь сдерживает развитие координационных способностей [2, с. 19].

Нейросенсорная тугоухость вызывает у ребенка замкнутость, ограничение в общении со здоровыми детьми, нарушение восприятия целостного мира и понимания значения собственного места в социуме. Дети с нейросенсорной тугоухостью полностью полагаются на визуальное восприятие, осязание и не осознают роли слухового восприятия, что является причиной низкого уровня развития речи, интеллекта ребенка [3, с. 95].

Большое место среди физических упражнений в этот период займут те из них, которые способствуют выработке умения правильно, в соответствии с заданием перемещать тело в пространстве, точно воспроизводить заданные траектории, направление, скорость и темп движений. Это особенно важно для детей с нейросенсорной тугоухостью, а также для тех, у кого страдают координационные способности [4, с. 735].

Недостаток методических материалов вынуждает специалистов в области адаптивного физического воспитания модифицировать программы, используемые упражнения, программы для здоровых детей или разрабатывать собственные. Поскольку ребенок познает мир через движение, то ни одна образовательная дисциплина не обладает таким потенциалом для реализации широкого комплекса педагогических задач, как адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура может быть применена в игровой форме и в форме элементов креативных телесно-ориентированных практик [5, с. 170].

Аналитический обзор литературных данных по этой проблеме показывает, что роль слухового анализатора в психофизическом развитии ребенка велика и уникальна. Нарушение его деятельности вызывает у детей значительные затруднения в познании окружающего

мира, ограничивает общественные контакты и возможности для занятий многими видами деятельности.

У лиц с нарушениями слуха возникают специфические особенности общения и психофизического развития. Эти особенности проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной сферы, координационных способностей, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду. Цель работы – определение особенностей развития координационных способностей у лиц с нейросенсорной тугоухостью.

Развитие координационных способностей проводилось в трех направлениях: ориентация в пространстве, статическое равновесие, динамическое равновесие. Был проведен сравнительный анализ уровня развития статического, динамического равновесия, а также показателей ориентации в пространстве у детей 6–7 лет с нейросенсорной тугоухостью 4 степени и у здоровых детей того же возраста, но без данной патологии (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Сравнение показателей координационных способностей у детей с нейросенсорной тугоухостью и у их здоровых сверстников

ТЕСТЫ	Дети с НСТ	Здоровые дети	t _{факт.}	P
Броски вокруг ведра (раз)	4,3±0,32	7,8±0,24	8,9	<0,001
«Препятствие» (с)	43,2±4,29	16,8±8,6	26,4	<0,001
Подбросы мяча в ходьбе (с)	13,0±0,10	7,1±0,07	50,2	<0,001
Челночный бег (с)	14,4±0,48	11,0±0,39	21,2	<0,001
Проба Ромберга усложнен. (с)	6,5±0,13	12,7±0,09	38,5	<0,001
Проба Ромберга «Аист» (с)	3,6±0,13	11,2±0,17	36,0	<0,001
«Ласточка» (с)	3,3±0,08	10,9±0,16	42,2	<0,001
Стойка на носках (с)	3,4±0,16	11,2±0,19	32,4	<0,001
Проход по линии (с)	12,6±0,11	7,0±0,09	39,0	<0,001
Ходьба по букве «П» (с)	19,3±0,39	10,4±0,07	22,6	<0,001
Броски спиной снизу (раз)	2,9±0,31	5,9±0,27	7,3	<0,001
Ходьба по гимнаст. скамье (с)	38,1±0,41	16,3±0,09	52,1	<0,001

Отмечено, что дети с нейросенсорной тугоухостью имеют статически достоверно значимые различия в уровне развития координационных способностей по сравнению с их здоровыми сверстниками. При этом отмечается снижение всех количественных показателей тестирования и увеличение времени выполнения тестов (замедление скорости и темпов движений).

На рисунке показаны полученные результаты исследования уровня развития координационных способностей: данные здоровых детей приняты за 100%, а результаты выполнения этих же тестов детьми с нейросенсорной тугоухостью выражены в процентах от значений их здоровых сверстников.

Из данных графика видно, что временные показатели тестов дети с нейросенсорной тугоухостью выполняют медленнее на 60–80 %, чем здоровые сверстники, и прибавка в процентном соотношении составляет свыше 250–260 % от уровня здоровых детей. Количественные показатели тестирования, как и пробы Ромберга для оценки статического равновесия, были, наоборот, в 2 раза меньше по сравнению с данными здоровых детей.

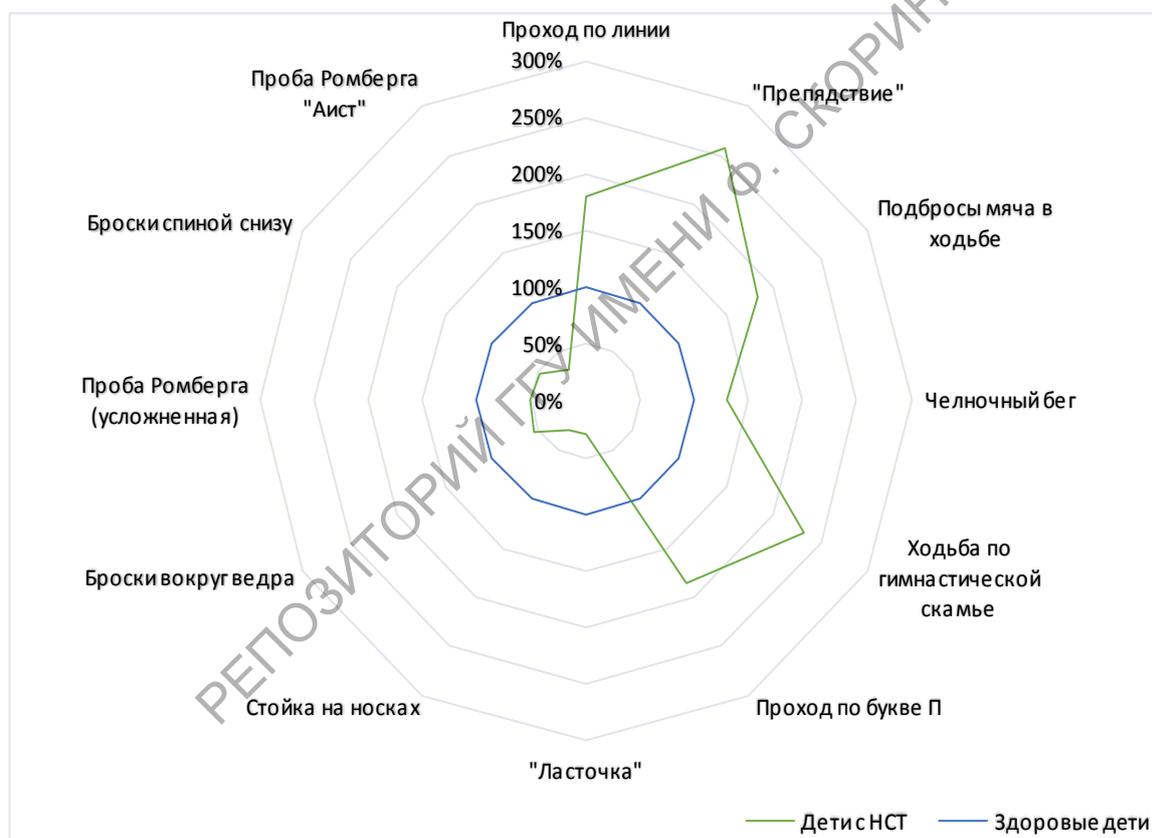


Рисунок 1 – Уровни развития (в %) показателей координационных способностей у наблюдаемых детей

Данные, полученные после проведенных тестов, являются основой в разработке коррекционно-развивающей программы по формированию координационных способностей у детей школьного возраста с нейросенсорной тугоухостью. Специально организованные занятия по АФК для детей с нейросенсорной тугоухостью имеют

важное значение в развитии координационных способностей. Проведение дальнейших исследований позволит усовершенствовать коррекционно-развивающую программу.

Вывод: в результате проведенных тестов было выявлено, что у детей с нейросенсорной тугоухостью показатели координации, ориентация в пространстве значительно ниже, чем у здоровых детей, и они нуждаются в дополнительном целенаправленном развитии.

Список использованной литературы

1. Афанасьева, Т.Ю. Медико-биологические основы реабилитации координационных способностей детей с нейросенсорной тугоухостью / Т.Ю.Афанасьева, В.Г. Калюжин// Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Развитие и перспективы: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. – Донецк: Мин-во спорта и туризма ДНР, 2019. – С. 28–34.

2. Афанасьева, Т. Ю. Методы исследования функционального состояния школьников с нейросенсорной тугоухостью / Т. Ю. Афанасьева, В. Г. Калюжин// Физиологические механизмы адаптации организма человека к факторам среды: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых; 27 марта 2019 г. – Челябинск: Типография УралГУФК, 2019. – С. 17–23.

3. Афанасьева, Т. Ю. Тестирование уровня развития координационных способностей детей с нейросенсорной тугоухостью / Т. Ю. Афанасьева, В.Г. Калюжин// Форум молодых ученых: мир без границ: сборник матер. II междунар. заоч. научн. конф. В 5 ч. Ч. 5. – Донецк: «ДОНМАН», 2018. – С. 93–97.

4. Афанасьева, Т. Ю. Методические проблемы адаптивной физической культуры у лиц с нейросенсорной тугоухостью / Т. Ю. Афанасьева, В. Г. Калюжин // Молодежь – науке – X. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства, общественного питания и технического сервиса: Материалы молодежной науч.-практ. конф., 18–19 апр. 2019 г. / отв. ред. к.т.н. доцент Л.Н. Приходько. – Сочи: РИЦ ВО «СГУ», 2018. – С. 734–738.

5. Афанасьева, Т. Адаптивная физическая культура у лиц с нейросенсорной тугоухостью/ Т. Афанасьева // Студенческая наука: физическая культура и спорт: материалы I Междунар. студен. науч.-практ. конф. / под ред. Л.А. Деминской. – Донецк: ДИФКС, 2019. – С. 167–172.