

Т. К. Глазкова
(БГЭУ, Минск)

К ВОПРОСУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема использования информационных и телекоммуникационных технологий в процессе изучения иностранных языков. Автор рассматривает специфику их применения для интенсификации и улучшения качества учебного процесса, что является наиболее актуальным направлением научной и методической деятельности многих вузов.

Современная жизнь характеризуется постоянно растущим объемом информации и уровнем развития компьютерной техники, информационных и телекоммуникационных технологий, наличием мощной информационной инфраструктуры и, как результат, их интенсивным использованием населением и бизнесом. На рубеже веков именно информационно-коммуникационные технологии стали инструментом развития и взаимодействия всех компонентов, определяющих развитие глобальной экономики. Именно поэтому современный этап развития общества называют информационным. В новых социально-экономических условиях знания, квалификация, умение работать с информацией становятся, с одной стороны, одной из основных ценностей, с другой – стратегическим ресурсом общества, сопоставимым

по значению с природными, людскими и финансовыми ресурсами. В связи с этим образование оказывается все более значимым для современного общества, поэтому значительно изменяются предъявляемые к нему требования. Информационно-коммуникационные технологии порождают среду, где в результате непрерывных и стремительных изменений возникает необходимость непрерывного обучения в течение всей жизни. По словам Левиной Л. М., никогда прежде наша система образования не готовила студентов к такой непредсказуемости, сложности и динамике изменений в мире умножающихся и быстро устаревающих знаний, мире, требующем компетентностей, позволяющих конструировать инновационную реальность. Человек сегодня должен уметь жить и работать, постоянно используя компьютерную технику в любом секторе экономики, постоянно актуализировать свои знания, уметь гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, самостоятельно принимать решения, критически мыслить, грамотно работать с информацией [1].

В эпоху повсеместного внедрения информационно-коммуникационных технологий владение иностранным языком необходимо для взаимодействия с мировым сообществом, для использования зарубежного опыта, а также для демонстрации собственных достижений. Поэтому и возникает потребность в обучении иностранному языку специалистов любого профиля с таким уровнем коммуникативной компетенции, который позволяет не только говорить на общие бытовые темы, но и свободно общаться с коллегами в сфере профессиональной деятельности, активно участвовать в создании и продвижении конкурентных продуктов на мировые рынки.

Кроме экономического эффекта, качественное иноязычное образование поможет обеспечить прорыв в отношении социального развития общества. Владение иностранным языком является стимулом к развитию личности, к изучению культуры других народов. Рост материального благосостояния, интеграционные процессы в экономике и сфере образования, развитие туризма сдерживаются из-за недостаточного уровня владения иностранными языками. Очень часто потребности в совершенствовании иноязычных коммуникативных компетенций индивидуальны, а их удовлетворение в рамках стандартизированных программ и курсов является затруднительным.

Сегодня относительно качественное обучение иностранному языку осуществляется в рамках языковых курсов, лингвистических гимназий и языковых вузов. Обучение иностранному языку в обычных средних школах и неязыковых вузах из-за небольшого количества аудиторного времени, как правило, направлено на рецептивное

восприятие и понимание текстов, что не дает возможности сформировать коммуникативные умения уровня сегодняшнего дня [2, 3].

Следует отметить, что иноязычное обучение должно быть доступно каждому независимо от места проживания и возможности передвижения. Дело в том, что овладение иностранным языком основано на систематическом формировании иноязычных навыков и умений, для чего требуется специальная система тренировочных и контрольных упражнений. Налицо противоречие между потребностью в обучении иностранному языку, вызванной экономическими и социальными факторами, и существующим подходом, не позволяющим качественно, эффективно и массово удовлетворить эту потребность. Разрешение этого противоречия лежит в разработке концепции информатизации иноязычного образования с системным решением применения информационно-коммуникационных технологий для интенсификации и улучшения качества учебного процесса. Это наиболее актуальное направление научной и методической деятельности многих вузов [1, 2, 3, 4, 5]. Но есть проблемы, а именно:

- разработанные мультимедийные продукты не учитывают цели обучения в конкретном типе учебного заведения и не включают требуемый программный учебный материал;

- имеющиеся программы предполагают работу студента без обратной связи с преподавателем или другими субъектами коммуникации, что противоречит основной цели обучения иностранному языку – свободному иноязычному общению;

- программные средства обучения иностранному языку не адаптируемы и не подлежат редактированию, а их содержание не соответствует требованиям рабочей программы и учебного плана;

- часто мультимедийные программы не учитывают базовых принципов методики обучения иностранному языку и поэтому не формируют иноязычных навыков и умений;

- информационно-коммуникационные технологии не учитываются на стадии планирования занятий, а их внедрение воспринимается как чужеродный элемент.

Как указывает в своей статье Е. С. Гриценко, для успешного внедрения информационно-коммуникационных технологий необходимо сформулировать общие принципы информатизации учебного процесса по иностранному языку:

- методико-технологический;

- системно-интеграционный;

- концептуально-стратегический [5, с. 133].

На методико-технологическом уровне разрабатываются принципы овладения отдельными аспектами иностранного языка и видами

речевой деятельности, определяются общие стратегии и приемы формирования навыков и умений, создаются комплексы программируемых упражнений.

На системно-интеграционном уровне разработанные ранее технологии обучения различным языковым аспектам и видам речевой деятельности должны быть синтезированы в рамках одной программной среды, позволяющей систематизировать в электронном учебнике разноаспектный учебный материал и выстраивать его в соответствии с единой концепцией мультимедийного обучающего комплекса. С помощью этого комплекса можно создавать учебные материалы на любом иностранном языке, внедрять эти материалы в обучение, контролировать деятельность обучающихся в автоматическом и дистанционном режимах [4]. Системный подход подразумевает высокую степень универсальности – применимость к обучению различным иностранным языкам.

Концептуально-стратегический уровень предполагает рассмотрение путей адаптации имеющихся учебных программ к новым технологическим реалиям. Как правило, учебные программы предусматривают обучение различным языковым аспектам и тренировку в аудиторное время. Такой подход неэффективен, т. к. данная деятельность носит автоматизированный характер (например, выполнение однотипных упражнений) и требует много времени, а также не позволяет отработать материал всем обучающимся в равной степени, т. к. не поддается полному контролю со стороны преподавателя по причине большого объема. Применение информационных технологий даст возможность вынести основной объем тренировочных упражнений в самостоятельный режим работы с помощью специально созданной программы, а освободившееся аудиторное время будет использоваться для развития коммуникативных умений обучающихся.

Какие современные информационно-коммуникационные технологии целесообразно использовать в образовательном процессе, как их интегрировать с лучшими традиционными и инновационными педагогическими технологиями – вот наиболее сложные и актуальные вопросы, от решения которых в большей степени зависит успех проводимых реформ образования в информационном обществе. Основной целью высшего образования становится подготовка выпускника не только знающего, но и умеющего распорядиться этим знанием. Инновационный процесс обучения ориентирован на самостоятельность, автономию студента, а функция обучения трансформируется в функцию педагогической поддержки учения. Происходит перераспределение

времени между самостоятельной и аудиторной работой в пользу первой, формируется новая установка образования на развитие мышления и деятельности, учебно-информационная образовательная среда трансформируется в открытую систему, постоянно обогащаемую за счет внешних источников информации, в том числе и на иностранных языках.

Итак, использование информационно-коммуникационных технологий даст ощутимые преимущества в организации обучения с одновременным повышением его качества, позволит перевести значительный объем материала в самостоятельную, эффективно организованную и контролируемую работу студентов, а отведенное учебным планом аудиторное время использовать для развития умения говорения, т. е. навыка практического применения иностранного языка для выражения коммуникативного намерения.

Благодаря возможности разработки и редактирования тематических блоков учебных материалов электронный курс обучения иностранному языку может быть полностью адаптирован к программе для конкретной специальности в конкретном вузе.

Список использованной литературы

1. Левина, Л. М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования: метод. пособие для преподавателей вузов / Л. М. Левина. – Н. Новгород: Нижегородский гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2010. – 95 с.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных образовательных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 114 с.

3. Александров, К. В. Мультимедийный комплекс как средство обучения иноязычной лексике: теория и практика: монография / К. В. Александров. – Н. Новгород: НГЛУ, 2010. – 174 с.

4. Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние проблемы и перспективы развития. Аналитический обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214561.pdf>. – Дата доступа: 01.06.2016.

5. Гриценко, Е. С. Системный подход к информатизации иноязычного образования / Е. С. Гриценко, А. Н. Шамо́в, К. В. Александров // Высшее образование в России. – 2010. – № 11. – С. 131–138.