

**УДК 37.091.12:159.955.4**

***Е. В. Ахраменко***  
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ УЧИТЕЛЯ**

*В статье рассматривается роль рефлексивных умений в структуре общепрофессиональных умений учителя. Автором рассмотрены такие понятия, как «профессиональное самосознание», «профессиональное*

*самоуважение». Дан анализ видам педагогической рефлексии. Предложены методы, которые способствуют формированию рефлексивной культуры личности.*

В соответствии с современной образовательной парадигмой учитель должен контролировать свой личностный рост, осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности.

«Профессиональная рефлексия» учителя – это его способность отображать «внутренний мир» ученика [1, с. 60]. В педагогической деятельности рефлексия рассматривается как процесс анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникают новые пути ее решения [1].

Учителю должно быть присуще профессиональное самосознание и профессиональное самоуважение [2].

«Профессиональное самосознание» учителя включает профессиональную компетентность, способность к непрерывному образованию.

«Профессиональное самоуважение» подразумевает обретение уверенности в собственных силах, сведение к минимуму риска потери профессионального авторитета.

В соответствии с содержанием педагогической деятельности Н. В. Кузьмина выделяет следующие компоненты, которые требуют рефлексии [3, с. 57]:

– *специальная компетентность* – квалификация в области преподаваемого предмета;

– *методическая компетентность* – владение различными методами обучения;

– *психолого-педагогическая компетентность* – умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми;

– *дифференциально-психологическая компетентность* в области мотивов, способностей, направленности обучаемых – умение строить взаимоотношения с коллегами, учащимися;

– *аутопсихологическая компетентность* – знание о способах профессионального самосовершенствования, желание самосовершенствоваться.

Рефлексивный учитель обладает следующими умениями:

– обобщать опыт своей практической работы и применять в своей практике опыт своих коллег;

– адаптировать, или изменять учебный план, формы и методы обучения соответственно конкретным условиям с целью достижения оптимальных результатов;

– поддерживать дисциплину, создавать рабочее настроение;

- прогнозировать последствия своих профессиональных действий;
- проявлять профессиональную готовность при выполнении своих обязанностей в любых обстоятельствах.

Выделяют следующие функции рефлексии в педагогическом процессе [1, с. 27]:

- 1 диагностическую;
- 2 коррекционную;
- 3 организаторскую;
- 4 проектировочную;
- 5 смыслотворческую;
- 6 мотивационную;
- 7 коммуникативную.

Исходя из функций рефлексии, выделяют следующие ее виды:

**I. Рефлексия деятельности.** В качестве приемов могут быть использованы следующие:

1) «Лесенка успеха». *Нижняя ступенька* – у «человечка» руки опущены (у меня ничего не получилось); *средняя ступенька* – у «человечка» руки разведены в стороны (у меня были проблемы); *верхняя ступенька* – у «человечка» руки подняты вверх (мне всё удалось).

2) «Закрой глаза». Учащиеся с закрытыми глазами отвечают на вопросы:

- Что нового я узнал сегодня на уроке?
- Что было особенно интересным и познавательным?

**II. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.** Здесь могут быть использованы следующие приемы:

1) «Солнышко». Закончи предложение: «Мое настроение похоже на»:

- солнышко;
- солнышко с тучкой;
- тучку;
- тучку с дождиком;

2) «Состояние моей души». Изображается лесенка с пятью ступенями. *Первая ступень* – крайне скверно; *вторая* – плохо; *третья* – хорошо; *четвертая* – уверен в своих силах; *пятая* – комфортно.

**III. Рефлексия содержания учебного материала.**

В конце урока подводятся его итоги. Учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...

– я выполнял задания...

– я понял, что...

Учащиеся могут также выразить свои ощущения в конце урока.

1) Я ощущал себя:

– хорошо;

– уверенно;

– гордо;

– комфортно;

– неуверенно;

– испуганно;

2) Больше всего мне понравилось ...

3) Урок навел меня на размышления ...

4) Своей работой на уроке я доволен (не доволен), потому что ...

5) Я выбирал эти задания, потому что:

– они мне нравятся;

– они легче остальных;

– затрудняюсь ответить.

Выделяют три уровня педагогической рефлексии:

1. *Практический уровень.* Свои практические действия учитель анализирует и оценивает как «правильные» или «неправильные» в зависимости от степени их соответствия конкретным профессиональным знаниям.

2. *Каузальный уровень.* Учитель анализирует причины своих действий и их последствия, рассматривает конкретную ситуацию как проявление общих психологических и педагогических закономерностей.

3. *Критический уровень.* Цели, средства, контекст обучения рассматриваются учителем как проблемные, открытые к постоянному переосмыслению и развитию.

Использование специальных методов организации рефлексии способствует формированию рефлексивной культуры личности. В качестве рефлексивных методов могут быть использованы следующие.

1. Рефлексивный круг.

Все участники садятся в круг. Ведущий задаёт алгоритм рефлексии:

– Что нового Вы узнали?

– Что Вы почувствовали?

– Каковы причины этого?

– Как Вы оцениваете своё участие в занятии?

Все участники высказывают своё мнение. Ведущий завершает рефлексивный круг, обобщая полученную информацию.

2. Рефлексивная позициональная дискуссия.

Данный метод обеспечивает разработку микропроекта решения творческой задачи. Участники делятся на три группы. Каждая из групп выполняет определенную роль в процессе совместной деятельности. Первая из них разрабатывает проект решения проблемы. Излагая свое мнение решения проблемы, они должны обосновать свою позицию. Вторая группа должна найти альтернативные пути относительно предложенного варианта и опровергнуть утверждения первой группы. Таким образом, вторая группа предлагает свою программу действий. Третья группа анализирует и ищет интегрированные пути решения. Далее группы меняются «позициональными ролями» по кругу и весь процесс повторяется заново до прохождения полного цикла.

Рефлексия позволяет учителю анализировать сложившуюся педагогическую ситуацию, прогнозировать последствия своих профессиональных действий.

### **Список использованной литературы**

1. Бизяева, А. А. Психология думающего учителя / А. А. Бизяева. – Псков. – 2004. – 216 с.
2. Корчажкина, О. М. Построение рефлексивной модели современного учителя / О. М. Корчажкина // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 65–70.
3. Металева, В. А. Рефлексия как метакомпетентность / В. А. Металева // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 56–61.