

**И. М. Шутова**  
(МГЛУ, Минск)

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ВЕЧЕРНИХ ЯЗЫКОВЫХ КУРСАХ**

*В связи с быстрым обновлением информации в различных областях знаний, изменением условий труда специалистов всех отраслей существует необходимость повышения их квалификации, переквалификации, дополнительного образования. В статье на примере языковых курсов рассматриваются основные особенности организации учебной работы в случае, если образовательный процесс сочетается с другим видом деятельности обучающихся, даются некоторые общие рекомендации по совершенствованию методов и приемов самостоятельной работы, в том числе, над языковым материалом.*

Специфика работы на вечерних языковых курсах, как на вечернем, так и на заочном отделении учреждения образования, определяется особенностями условий, в которых находятся обучающиеся. Как составная часть системы непрерывного образования, такая форма организации учебного процесса наиболее подходит для лиц, сочетающих учебу с профессиональной трудовой деятельностью или по некоторым другим причинам посещающих занятия в удобное для них, часто вечернее, время. Данная форма подготовки предполагает большой удельный вес самостоятельной работы.

А. С. Гродзовский отмечает следующие основные обстоятельства образовательного процесса на вечерних и заочных отделениях вузов [1, с. 49]:

– наличие у студентов (слушателей) *весьма ограниченного запаса времени* на внеаудиторную самостоятельную работу, в том числе, и на проработку материалов занятий;

– *неоднородность контингента* по уровню знаний;

– как результат естественных трудностей (сочетание учебы и работы, позднее время) – *пониженный уровень восприятия* учебной информации.

В целях повышения качества занятий и, соответственно, качества подготовки обучающихся без отрыва от производства или в вечернее время следует принимать во внимание эти, бесспорно, значительные факторы.

В практике изучения любого иностранного языка не совсем корректно говорить об уменьшении объема внеаудиторной работы за счет повышения эффективности работы на занятиях, ведь овладение языком есть овладение навыком. Количество отводимого на его тренировку времени оказывает, в конечном итоге, решающее влияние на результат. Однако если взрослыми обучающимися, не располагающими большим количеством свободного времени ввиду профессиональной занятости, ставятся задачи скорейшего овладения навыками общения (заграничные поездки / командировки, общение с зарубежными коллегами), то чрезвычайно актуальным становится вопрос о повышении качества именно аудиторной работы.

Авторы монографий и учебно-методических пособий по теории обучения иностранным языкам, подготовке преподавателей иностранных языков, профессиональной языковой подготовке и преподаванию языка для специальных целей [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] подчеркивают важную роль учебного плана, тщательного *планирования* содержания каждого занятия с отведением достаточного количества аудиторных часов на принципиально важные темы и вопросы, сокращения несущественных деталей. Вопрос о значении вводно-фонетического курса, его удельном весе в суммарном объеме часов, должен, надо полагать, определяться целями обучения и спецификой изучаемого языка, особенностями его фонетической системы, ударений, интонации и т. д.

Большую пользу обучающимся на вечерних языковых курсах принесет *методическая помощь*, например, предоставление плана работы (списка лексических тем, подлежащих усвоению), обзор рекомендуемой литературы, общие советы по организации самостоятельной деятельности. К сожалению, не все из посещающих занятия обладают

привычкой заниматься регулярно, лучше всего – в определенное время, готовиться к занятиям накануне, правильно чередовать работу и отдых. Кроме того, в силу занятости на работе или по семейным обстоятельствам не каждый слушатель имеет возможность посещать все, без исключения, занятия. Такая специфика образовательного процесса требует от педагога учета особенностей контингента, продумывания и выбора для каждого индивидуальных приемов руководства его учебной работой. Стимулом профессионального и личностного развития преподавателей может стать создание условий для закрепления педагогических кадров на постоянном месте деятельности, осуществление соответствующей оплаты и повышение престижа их труда.

Лучшее из отечественного педагогического опыта, накопленного по вопросам правильной организации самостоятельной работы обучающихся без отрыва от производства, специфике учебно-воспитательного процесса при вечерней или заочной форме получения образования [9, 10] может быть с успехом использовано особенно сейчас, когда следует всецело поощрять желание молодежи, получившей общую среднюю подготовку, осваивать образовательные программы средних специальных и профессионально-технических учреждений образования.

Повышению качества аудиторных и внеаудиторных занятий по овладению иностранным языком способствуют не только, как было уже упомянуто, рациональное использование времени и систематическая работа по определенному плану, но и учебное пособие, максимально отвечающее поставленным целям. Часто в погоне за наилучшим результатом преподавателю сложно ограничиться одним-двумя рекомендованными пособиями. Не в последнюю очередь этому способствует, к сожалению, распространенное в среде изучающих язык мнение, что пособие по иностранному языку тем лучше и практичнее, чем оно новее (новые слова в связи с развитием науки и технологий, заимствования как результат влияния разных культур, профессиональный и социальный жаргон). Конечно, на этапе планирования стоит уделить самое пристальное внимание выбору базового пособия, наиболее отвечающего требованиям установленного стандарта (программы) и конечной цели подготовки (контролируемые при окончании курса компетенции, круг ситуаций (областей), в которых обучавшийся должен быть компетентен в речевом плане). Большинство учебных пособий по языкам являются результатом обобщения большого практического опыта, составлены авторитетным специалистом (или коллективом авторов), прошли соответствующую научно-методическую экспертизу и заслуженно пользуются доверием в профессиональной среде.

Факторами, отрицательно влияющими на результат усвоения любого материала, выступают, как правило, не «устаревшее» пособие,

а *плохая мотивация* (в изучении языка – «просто так, для себя»), *большие интервалы между занятиями*, *невладение приемами работы с учебником* (выхватывание отдельных фраз, пропуск целых кусков текста, поверхностное конспектирование без предварительного вдумчивого чтения) и *приемами самоконтроля* (продумать план ответа, пересказать, попросить кого-нибудь проверить). Ставшие уже классикой слова «языку нельзя научить, ему можно только научиться» в подобных случаях означают, что в силу ряда причин (объективных и субъективных) обучающемуся не удалось «настроить» себя на деятельность по усвоению знаний, овладению ими.

Е. И. Пассов подчеркивает важную роль иностранного языка именно как **образовательной дисциплины**, его значение не только в учебном, но и познавательном, развивающем, воспитательном аспектах [11]. Обучаясь языку, человек усваивает способы и правила совершенствования себя и окружающего мира, конструктивного диалога, созидания, гуманистического общения.

Хорошим стимулом для обучающихся без отрыва от производства будет работа на занятиях по иностранному языку над профессионально значимыми для них темами, когда содержание материала и формирование речевых компетенций тесным образом связаны с профессиональной деятельностью, в том числе – будущей, так как она является основным фактором формирования их интереса к изучаемой дисциплине. Активизации работы над языковым материалом будет способствовать включение в учебный план и других тем, вызывающих интерес: о погоде, достопримечательностях нашей страны и страны изучаемого языка, особенностях национальной кухни, организации отпуска и досуга, покупках, межличностных взаимоотношениях, важнейших политических событиях, проблемах молодежи и т. д.

Таким образом, важными факторами улучшения языковой подготовки, повышения успеваемости обучающихся без отрыва от производства являются:

- совершенствование учебных планов и программ;
- тщательный отбор содержания материала, освобождение обучающихся от малоэффективной работы;
- регулярный контроль знаний, проверка результатов самостоятельной работы;
- наличие у преподавателей высоких профессиональных качеств, позволяющих логично, последовательно, в максимально удобной для усвоения форме (темпе) изложить материал, рационально использовать учебное время и применять пособия, учесть особенности группы, наличие у аудитории такого фактора, формирующего познавательный интерес, как (будущая) профессиональная деятельность.

Большую роль играет *методическая помощь со стороны преподавателя*: разъяснение правил (культуры) умственного труда, рекомендации по ведению конспекта и организации самостоятельной работы, в том числе с использованием материалов занятий и учебной литературы.

### Список использованной литературы

1. Гродзовский, А. С. Об особенностях лекционной работы со студентами вечерних и заочных отделений / А. С. Гродзовский // Лекция в вузе и развитие познавательной активности студентов / Казан. пед. ин-т; науч. ред. Р. А. Низамов. – Казань, 1975. – С. 49-51.

2. Богатырева, М. А. Профессиональная языковая подготовка в высшей школе в контексте социообразовательных реформ: монография / М. А. Богатырева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 104 с.

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

4. Губанова, Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых учебных заведениях) / Л. В. Губанова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.

5. Назаренко, А. Л. Проблемы оптимизации понимания и преподавания языка для специальных целей. Изд. 3-е / А. Л. Назаренко. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 128 с.

6. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

7. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева и [др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. – Мн.: Вышэйшая школа, 2016. – 239 с.

8. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие / А. Н. Щукин. – 2-е изд. – М.: Филоматис, 2010. – 188 с.

9. Проблемы высшего вечернего образования / [Науч. ред. доц. Р. А. Низамов]. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1977. – 56 с.

10. Харламов, И. Ф. Об организации самостоятельной учебной работы: методические советы студентам / И. Ф. Харламов. – Гомель: Гомель. гос. пед. ин-т им. В. П. Чкалова, каф. педагогики и психологии, 1967. – 14 с.

11. Пассов, Е. И. Теория методики: принципы иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2013. – 603 с.