

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 378.147:811'243

Ю. Е. Акулич

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Настоящая статья посвящена рассмотрению основных принципов обучения иностранному языку в вузах неязыкового профиля. Актуальность работы заключается в необходимости принимать во внимание общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку, позволяющие структурировать содержание учебного материала, определить специфику деятельности обучаемого, реализацию его внутреннего потенциала, развитие креативных способностей. Опыт преподавания английского языка в вузе студентам неязыковых специальностей показывает, что наиболее действенными принципами, лежащими в основе обучения, являются принципы коммуникативной направленности, системности, ситуативности и профессиональной направленности.

Вопросы о сформированности профессиональной иноязычной компетентности будущих специалистов в разных областях науки (психологии, информационных технологий, педагогики и др.) с учетом новых условий, сложившихся в сфере экономики и социальной политики республики, обусловлены необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов неязыковых гуманитарных вузов, ориентированных на владение иностранными языками. С целью оптимизации процесса обучения иностранному языку необходимо переосмыслить основные учебно-методические и общедидактические принципы.

Классификация принципов обучения иностранным языкам интересует многих преподавателей-практиков, работающих как в школах, так и в высших учебных заведениях. Поскольку иностранный язык включен в содержание учебной программы как один из многих предметов курса специальности, то принципы, базирующиеся в его основе –

дидактические. С другой стороны, обучение иностранным языкам основывается на определенной методике, в основе которой лежат учебно-методические принципы.

К общедидактическим принципам обучения иностранному языку на неязыковых специальностях относятся: принцип результативно-целевой направленности обучения, системности, последовательности, принцип межпредметных связей, доступности, сознательности и продуктивности [1].

Содержание материалов должно быть ориентировано на реализацию целей через результаты обучения. Это означает, что преподаватели должны отбирать материалы таким образом, чтобы студенты заранее знали и понимали, к чему они будут способны после завершения процесса их профессиональной подготовки.

Системность характеризуется наличием у студентов структурных связей в отношении знаний, полученных ими как по всем предметам, так и по иностранному языку, в частности.

Принцип последовательности предполагает подачу материала в смысловой связи в тематическом единстве на каждом занятии с учетом его сложности, новизны. Соблюдая принцип перехода от простых заданий к сложным, включая творческие подходы, преподаватель стимулирует студентов на дальнейшее изучение иностранного языка.

Принцип межпредметных связей предполагает, что содержание материала по иностранному языку должно быть связано с содержанием учебной программы предметов по специальности. Так, например, при обучении аспектам языка специалистов, для которых профилирующими являются технические специальности, актуальным является обучение чтению, которое позволяет студентам свободно читать и переводить литературу на иностранном языке по профилю обучения. К тому же и учебной программой в вузе предусмотрено чтение литературы по профилю обучения и ее реферирование. Программа также включает чтение спецтекстов со словарем в размере 3000–4000 печатных знаков в течение одного академического часа, 6000–7000 печатных знаков для домашнего чтения с дальнейшим устным и письменным переводом [3].

Немаловажным аспектом является подбор самих текстов и заданий для активизации активного лексического минимума. Преподаватели кафедры английского языка, работающие со студентами физического факультета, чаще всего предоставляют студентам специализированные тексты из научных журналов *Advances in Physics*, *Nature Physics*, практических руководств, подготовленных преподавателями Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Задания на понимание текста не сводятся к простому переводу, а подкрепляются

многоуровневыми заданиями, такими как *multiple choice, fill in the gaps, answer the questions, crosswords*.

Важно, чтобы студенты осознавали и понимали выполняемые действия с материалом, особенно с их грамматическим содержанием. Учитываться должна и самостоятельность студентов, поскольку количество практических часов, отведенных на изучение определенной темы, очень мало, и студентам необходимо самостоятельно продолжать процесс обучения, выполняя дополнительные индивидуальные задания внеаудиторно, что будет способствовать продуктивности в усвоении иностранного языка.

Однако общедидактические принципы не позволяют полностью реализовать личностно-ориентированный процесс обучения во всей специфике изучаемой специальности. Учебно-методические принципы позволяют сделать процесс обучения креативным, продуктивным и качественным. Среди них принцип коммуникативной направленности, ситуативности, профессиональной направленности и межпредметной интеграции, взаимосвязи всех видов речевой деятельности [2].

Главная практическая цель обучения любому иностранному языку – умение говорить в рамках межкультурного и профессионального диалога. Решению коммуникативных задач помогает использование новых передовых информационных технологий: модульной системы организации учебного материала, кейс-методов, мультимедийных установок, интернет ресурсов. Внедрение в учебный процесс учебных информационных ресурсов способствует развитию коммуникативных умений обучаемых по всем видам речевой деятельности. Применяя учебные интернет-ресурсы, можно решать следующие задачи:

– при обучении говорению – участвовать в беседе с иностранными сверстниками, обсуждая заданные темы в «чате» (Chat), запрашивать необходимую информацию, высказывать свое мнение по обсуждаемому вопросу, описывать какие-либо события, делать выводы. Например: *Ask your foreign friend where people can eat out in his country or describe your experience in passing your entrance exams;*

– при обучении чтению – прочитать и определить основную мысль текста, оценить достоверность, новизну материала, выделить второстепенную информацию, обобщить факты. Например: *Write your attitude to character's actions;*

– при обучении восприятию речи на слух – формировать слухопроизносительные навыки, контролировать правильность понимания материала. Например: *Pronounce the following words after the announcer or fill in the table with right answers to the following questions;*

– при обучении письму – описывать факты, явления, высказывать свое мнение по проблеме, запрашивать информацию, давать

характеристику фактам, обобщать информацию. Например: *Find 4 reasons to spend your holidays in London. What can you see and do in this city? Write down your answers in the table or write a letter to your foreign friend and ask him/her what the main stages of education are in his/her country.*

Научить студентов грамотно общаться естественным образом на иностранном языке в условиях учебного процесса возможно, если создать реальную ситуацию общения. Ситуативная направленность обучения позволяет студентам организовывать активную речевую коммуникацию, стимулирует мотивацию обучения, а также способствует закреплению лексических единиц, грамматических структур.

Следует отметить, что рассмотренные принципы – это далеко не все принципы, которые составляют основу в обучении иностранным языкам. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Дополняя друг друга, принципы представляют собой систему, определяющую стратегии обучения.

Список использованной литературы

1. Брыксина, И. Е. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе и условия их реализации / И. Е. Брыксина // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 3–4 (25–26). – С. 431–436.

2. Федорова, О. Н. Обучение английскому языку студентов неязыкового вуза на основе компетентностного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О. Н. Федорова. – СПб., 2007. – 278 с.

3. Фоломкина, Ф. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб. пособие / Ф. К. Фоломкина. – Минск: Высшая Школа, 2005. – 183 с.