

УДК 37.091.31:811'24333

С. В. Благинина

*(Нежинский государственный университет имени Николая Гоголя,
Нежин)*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА “ENGLISH LANGUAGE
RETREAT/GOGLOBAL INITIATIVE”**

В статье автор поднимает проблему популяризации английского языка в Украине, рассматривает необходимость подготовки будущих

учителей английского языка для работы в летних языковых лагерях, делится опытом организации и проведения международного проекта «Англоязычные лагеря отдыха / GoGlobal Initiative» целью которого является адаптация американского опыта языковых лагерей путём его репрезентации и оказание методической помощи сельским учителям английского языка.

Интеграция системы образования Украины в европейское политическое, экономическое и научно-образовательное пространство предусматривает изучение английского языка как средства международного общения, а знание и использование английского языка предоставляет широкий доступ к экономическим, социальным и культурным возможностям [1, с. 2].

С целью популяризации изучения иностранных языков Указом Президента Петра Порошенко 2016 год объявлен Годом английского языка в Украине. Все образовательные мероприятия направлены на активизацию изучения английского языка, принято решение об организации летних языковых лингвистических лагерей (*мовні табори*). В ситуации, когда о недостатке опыта работы студентов-вожатых в лагерях отдыха говорить не приходится, становится особо актуальным вопрос о подготовке вожатого лингвистического лагеря со знаниями, умениями и навыками английского языка

Нехватка опытных профессиональных молодых кадров для лингвистических лагерей ставит перед преподавателями факультета иностранных языков Нежинского государственного университета задачу подготовить для работы на волонтерских началах студентов-вожатых. Среди преподавателей факультета иностранных языков НГУ – участники программ академического обмена разных лет, преподаватели с опытом работы в международных оздоровительных лагерях. Из вышесказанного следует, что можно реализовать себя в международных проектах, которые стали в последние годы очень популярными. Статистические данные об участии в проектах такого рода свидетельствуют о том, что вероятность получения гранта составляет 10:1. Но, несмотря на такой небольшой шанс, желание принять в них участие не уменьшается. Получение гранта открывает широкие возможности для профессиональной реализации, а финансовая поддержка проекта способствует модернизации компьютерного обеспечения и материальной базы учебного заведения.

Задача данной статьи – поделиться опытом организации и подготовки проекта, показать эффективность профессионального сотрудничества (партнерства) его участников. В рамках национальной программы

«Год английского языка в Украине», которая проводится в 2016 году, принимается решение об участии в конкурсе проектов выпускников программ, которые проводились ранее при поддержке правительства США.

Целью проекта «Англоязычные лагеря отдыха / GoGlobal Initiative» является адаптация американского опыта языковых лагерей путём его репрезентации и оказание методической помощи сельским учителям английского языка Черниговской области. Происходит отбор 30 учителей английского языка Черниговской области для участия в лингвистических лагерях летом 2016 года. В проекте – три категории участников:

- 30 учителей английского языка Черниговской области;
- 70 студентов III курса факультета иностранных языков;
- преподаватели НГУ им. Николая Гоголя.

Временные рамки проекта: март – октябрь 2016 года.

Остановимся на поэтапном описании проектных мероприятий. В их основу положена пошаговая подготовка, которая позволяет выйти на конечный результат: снабдить студентов знаниями и умениями проводить работу с детьми в языковых лагерях.

Март

- активизация связей с учителями английского языка, которые работают в сельских школах;
- распространение информации в регионах области об отборе 30 учителей для участия в тренинге при университете;
- семинар «Лингвистические лагеря: опыт и дальнейшие перспективы»: в стенах Гоголевского корпуса университета проходит знакомство с 70 учителями Черниговской области, методистами районных и городских методических кабинетов Черниговской области, руководителями лингвистических лагерей школ и пришкольных площадок.

Цель семинара – репрезентация проекта “English Language Retreat /GoGlobal Initiative”.

Апрель

- разработка тренинговых занятий, подготовка учебно-методических материалов;
- встреча выпускников программы «Язык и культура», которая была реализована в сотрудничестве с Корпусом Мира в лагере отдыха «Лесное озеро» с. Ядутьы Борзнянского района в 1999–2004 годах.

Цель – обсуждение путей адаптации программы к использованию её в школьных языковых лагерях; поиск волонтёров для участия в проекте “English Language Retreat /GoGlobal Initiative”.

Май

- Недельный тренинг для всех категорий участников.

Цель – обучение участников лагерным мероприятиям, которые будут проводиться студентами III курса факультета иностранных языков в период языковой практики в лингвистических лагерях отдыха в летний период 2016 года, ознакомление с формами и методами воспитательной работы в англоязычных лагерях отдыха; подготовка методических материалов проекта.

Июнь–июль

– мониторинг языковых лагерей и оказание методической помощи учителям в работе лингвистических лагерей и площадок при школах;

– отчёт о результатах проекта на международной конференции факультета иностранных языков «Инновации в образовании: современные подходы к профессиональному развитию учителей иностранных языков».

Август–сентябрь

– посещение лингвистических лагерей, консультирование студентов по вопросам создания англоязычной атмосферы;

– подведение итогов, подготовка отчётов о выполнении мероприятий по проекту.

Безусловно, самым значимым, на наш взгляд, стало проведение недельного тренинга, в котором наблюдалось тесное сотрудничество, соревнование и творчество учителей, студентов и преподавателей НГУ. Участники проекта делятся на две команды по 45 человек. Учителя школ и студенты на равных соревнуются между собой, получая очки «пойнты» за активность, пунктуальность, дисциплину и творчество. В конце дня канцлеры (10 студентов, не принадлежащих к командам) оценивают каждого участника, выставляя набранные «пойнты» на всеобщее обозрение в стенгазете. Для более полного представления предоставим расписание режима дня тренинга:

09.00 – 09.30 – morning activities;

09.35 – 10.35 – class 2;

10.45 – 11.45 – class 3;

12.00 – 13.00 – lunch;

13.00 – 14.00 – team challenges;

14.00 – 15.00 – team meeting;

15.00 – 16.00 – event show;

16.00 – 17.00 – staff meeting

После активной утренней зарядки с англоязычным музыкальным сопровождением преподавателями НГУ следует работа классов:

– Drama;

– Young Learners;

– Arts and Crafts;

- Games;
- Country Studies.

Руководители классов составили авторские программы, положив в их основу страноведческую тематику, которая, на наш взгляд, в полной мере отобразила содержание тренинга. Все методические материалы классов отражены на сайте НГУ, в социальных сетях и региональных управлениях образования.

Проанализировав участие каждой категории в тренинге, мы пришли к следующим выводам:

для учителей сельских школ – это рефлексия собственного опыта, ознакомление с новой моделью организации учебно-воспитательного процесса (не урок, не семинар, не лекция), сотрудничество с преподавателями университета, профессиональное общение учителей между собой, приобретение методического опыта, определение дальнейших перспектив профессиональной деятельности после проекта.

Студенты получили основы методических знаний, на практике испытали неформальный уровень общения на английском языке со сверстниками и учителями, побывали в ситуации экспромта, ознакомились с профессиональным опытом учителей школ, повысили уровень самоорганизации. Ознакомившись на занятиях “Country Studies” с формами работы в американских лагерях отдыха, они расширили кругозор и обогатили знания о стране изучаемого языка. О приобретении информации страноведческого характера говорится в программе по немецкому языку для профессионального общения, в которой сказано, что наряду с обучением иноязычному общению предусматривается осознание студентом связи между собственной и иностранными культурами [2, с. 9].

Для преподавателей НГУ участие в проекте способствовало реализации профессиональных планов в новой модели (тренинг) за пределами аудитории, возможность наблюдать за студентами во внеаудиторных условиях, пообщаться с учителями сельских школ, поближе познакомиться с их проблемами и обменяться опытом, а также определить перспективы будущего профессионального партнёрства.

В заключение отметим, что профессиональное сотрудничество, которое, на наш взгляд, имело место на всех этапах проекта, показало, что все участники, находясь в обстановке языкового лагеря, ощутили, что неформальное иноязычное общение значительно отличается от общения в учебной обстановке. Все участники, будучи ответственными за результаты команды, продолжили работу над самоорганизацией.

Организаторам проекта ещё предстоит тщательно проанализировать все его этапы, разработать учебно-методические материалы,

изучить студенческий опыт работы в лагерях после проекта, сделать выводы о том, что удалось, над чем нужно работать. Из отзывов участников проекта можно сделать вывод о том, что работа по популяризации языковых лагерей продолжается.

Список использованной литературы

1. Бакаєва, Г. Є. Програма з англійської мови для професійного спілкування / Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко – К. : Ленвіт, 2005 – 70 с.
2. Амеліна, С. М. Рамкова програма з німецької мови для професійного спілкування для вищих навчальних закладів України / С. М. Амеліна, Н. Є. Бенямінова, М. М. Гавриш. – К.: Ленвіт, 2006 – 90 с.