

УДК 178 147:004

А. П. Дробышева
(БГУИР, Минск)

**РАБОТА КУРАТОРА В ВУЗЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В статье рассматривается институт кураторства в высших учебных заведениях и определяются основные компоненты модели кураторской деятельности. Автор анализирует профессиональные педагогические умения, необходимые для реализации функций куратора, и выделяет наиболее актуальные пути решения проблем в данной области, давая ряд рекомендаций.

Быстрая и успешная адаптация студентов первого курса к жизни вуза является залогом успешности овладения ими профессией. Информированность студентов, забота об их жизни, воспитание и координирование их деятельности – то, чего порой не хватает не только первокурсникам, но и студентам старших курсов. Существенная роль в решении данных вопросов отводится кураторам академических групп [1].

В современном постоянно меняющемся обществе куратор не только должен иметь большой профессиональный опыт, но и владеть современными социально-педагогическими технологиями и знаниями, в полной мере осуществлять образовательную программу, своевременно информировать студентов, заботиться о росте нравственного уровня своих подопечных [1].

Необходимо отметить, что сегодня институт кураторства не является идеально проработанным и совершенным звеном. Актуальным является и вопрос специальной подготовки кураторов.

Обобщив опыт организации кураторской работы во многих вузах, преподаватели Пермского государственного технического университета, Т. П. Царапина, Т. А. Ульрих, И. В. Никулина, выделяют так называемую *обобщенную модель кураторства*.

Принципами реализации данной модели являются: принцип ведущей деятельности (кураторство как деятельность), принцип гуманизации, принцип отношений и комплексного подхода (кураторство как взаимодействие), системный принцип учета индивидуальности, ориентации на зону ближайшего развития, единства согласованности и преемственности (кураторство как педагогическое воздействие), принцип целеполагания, принцип объективности, принцип профессиональной мобильности, принцип детерминации, принцип саморазвития, принцип обеспечения полноты и непрерывности (кураторство как становление профессионала) [2].

Характеризуя модель кураторской деятельности, следует также остановиться и на основных ее *компонентах*. Компонентами обобщенной модели кураторства являются: целеполагание, мотивационный компонент, ориентировочный компонент, исполнительский и контрольно-оценочный [2].

Целеполагание предполагает постановку целей деятельности куратором. По мнению Т. П. Царапиной и ее коллег на первое место среди целей кураторской деятельности необходимо поставить именно создание благоприятных отношений, способствующих формированию и сплочению коллектива студентов, потому что только в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи можно достичь самораскрытия каждого члена коллектива. Состояние дискомфорта и

высокого нервно-психического напряжения мешает свободной реализации творческого потенциала личности и формированию важных личностных качеств.

Мотивами кураторской деятельности могут быть интерес к взаимодействию в системе «человек – человек», профессиональное самосовершенствование, самоутверждение.

Ориентировочный компонент деятельности куратора включает в себя выбор средств, способов и путей достижения целей, выбор критериев оценки своей деятельности, планирование действий, оценки времени, необходимого для его достижения.

Исполнительский компонент предполагает проведение индивидуальной и групповой работы со студентами. В зависимости от выбранного мероприятия (педагогического воздействия) содержание будет изменяться.

Контрольно-оценочный компонент – один из важнейших компонентов кураторской деятельности. В кураторской деятельности контроль должен быть в первую очередь прогностическим. Это значит, что куратор, при планировании своей деятельности, должен спрогнозировать возможные результаты каждого мероприятия и уровень его воздействия на студента, предвидеть результаты своей деятельности, и быть готовым внести нужные коррективы. Управление деятельностью осуществляется посредством обратной связи, которая вводится на каждом ее этапе. Именно введение операционного контроля позволяет выявить промежуточные результаты и оперативно внести коррективы в происходящие события и устранить возможный нежелательный эффект. Куратор осуществляет оценку результатов по выполнению каждой из поставленных целей, делает анализ как положительных моментов, так и отрицательных, стремясь найти объективную причину того или иного явления.

Итоговый контроль позволяет куратору определить новые направления деятельности в диапазонах куратор-группа, куратор-студент, студент-студент.

Все вышеперечисленные компоненты способствуют более успешной адаптации студентов первого курса.

Относя кураторство к профессиональной сфере деятельности педагога вуза, необходимо также отметить *профессиональные качества*, которыми должен обладать куратор. К ним относят: педагогическую эрудицию, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическую интуицию, педагогическую наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическую находчивость, педагогическое предвидение, педагогическую рефлексивность [3].

В Республике Беларусь деятельность куратора регламентирована рядом нормативных документов, в соответствии с которыми куратор учебной группы имеет права и обязанности, выполняя свои непосредственные *функции*: информативную, организационную, коммуникационную, контролирующую, творческую.

Для эффективной реализации этих функций необходим определенный уровень сформированности *профессиональных педагогических умений*:

– аналитические умения – умение расчленять педагогические явления, осмысливать каждую часть в связи с целым, находить закономерности и делать выводы в соответствии с основными задачами;

– прогностические умения – правильная постановка целей и задач, предвидение результатов и путей достижения целей, определение этапов деятельности и времени реализации каждого этапа;

– конструктивные умения – подробное планирование будущей деятельности, учет интересов и потребностей студентов, разные виды планирования (тематическое, социокультурное и т. д.);

– рефлексивные умения – оценка своей деятельности и деятельности студентов на основе сопоставления поставленных целей и достигнутых результатов, оценка эффективности содержательного компонента деятельности куратора, средств деятельности, выявление причин успехов и неудач, ошибок и затруднений как деятельности куратора, так и деятельности студентов;

– коммуникативные умения – умение понимать других, интерпретировать информацию о сигналах партнера по общению, организовывать и управлять общением, владение педагогической технологией стимулирования общения;

– организаторские умения – умение вовлечь студентов в свою деятельность, стимулировать интерес к различным видам и сферам деятельности, способность управлять совместной творческой деятельностью студентов, организовывать контроль за студенческой деятельностью с применением гибких форм и методов [2].

В свете модернизации высшего образования в Республике Беларусь институт кураторства также должен претерпевать изменения. Многие преподаватели различных университетов изучают зарубежный опыт кураторской деятельности, обмениваются мнениями и идеями по данному вопросу на международных конференциях, выделяют проблемы в данной области, предлагают пути их решения. В качестве наиболее актуальных выделяют следующие:

1. Необходимо совершенствовать систему организационно-методического обеспечения деятельности кураторов. Назрела необходимость

подготовки и издания сборника учебно-методических рекомендаций и мультимедийного учебного курса, а также проведение вузовских и городских научно-методических семинаров по проблемам работы кураторской службы.

2. Требуется совершенствования нормативная документация, определяющая статус куратора в вузе.

3. Следовало бы более полно и точно разработать вопросы организационно-педагогической деятельности куратора [1].

Для реализации вышеперечисленных проблем предлагаются следующие рекомендации:

1. Активизировать работу кураторов Республики Беларусь и стран СНГ, интернет-страниц на сайтах отделов воспитательной работы вуза «В помощь куратору», на которой могут быть опубликованы методические материалы и статьи об опыте работы кураторов Беларуси и России, а также материалы преподавателей дальнего зарубежья, связанные с работой куратора. Технически их можно было бы сделать интерактивными, что нашло бы широкую реализацию в непосредственной практической деятельности куратора.

2. На курсах повышения квалификации преподавателей вуза необходимо ввести занятия по подготовке кураторов академических групп, что способствовало бы повышению уровня компетентности преподавателей в организационной и психолого-педагогической работе со студентами первого курса. Особое внимание при проведении таких занятий следовало бы уделить вопросам педагогики и психологии высшей школы, специфики воспитательной работы в вузе и методики работы куратора [1].

3. Более того, с развитием информационных технологий становится все более популярной идея создания специальных компьютерных программ для кураторов. Примером такой программы является 1С: «Электронный куратор».

Данная программная система позволяет избавить кураторов от бумажной работы, а необходимую информацию хранить в единой информационной среде. Система позволяет хранить все данные о студентах, формировать отчеты и графики успеваемости и посещаемости студентов, отправлять уведомления на электронную почту студентов и родителей.

Также одним из преимуществ данной системы является возможность синхронизировать ее с результатами и статистическими данными модульно-рейтинговых систем, которые уже функционируют в большинстве вузов. Это поможет куратору своевременно и быстро информировать родителей об успеваемости студентов.

Список использованной литературы

1. Корзун, О. С. О роли кураторской службы в современной системе учебно-воспитательного процесса в вузе / О. С. Корзун // Учебно-воспитательный процесс в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ggau.by:8888/downloads//ПРВШ_2013/28.pdf – Дата доступа: 10.10.2015.

2. Царапина, Т. П. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособие / Т. П. Царапина, Т. А. Ульрих, И. В. Никулина; Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2010. –147 с.

3. Агейко, О. В. Роль и функции куратора в воспитательном процессе / О. В. Агейко // В помощь куратору [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pac.by/ru/ideological-and-educational-work/soc-psihologic-rabota/to-assist-the-curator>. – Дата доступа: 11.10.2015.