

УДК 372.881.111

А. П. Бутенко

(КГУ им. К. Э. Циолковского, Калуга)

**РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВОГО
ПРОФИЛЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

В статье аргументируется роль метода проектов в контексте ФГОС ВО. Автор демонстрирует использование этой формы работы с обучающимися, с одной стороны, когда сформированные

иноязычные компетенции применяются для решения коммуникативных задач и творческой деятельности на занятиях по английскому языку, а с другой стороны, позволяют студентам совершенствовать умения и навыки работы с текстами разной стилевой направленности, формировать логическое мышление и тренировку памяти в процессе переработки информации, что, в свою очередь, развивает иноязычные исследовательские компетенции в рецептивных видах речевой деятельности, специфических для электронной среды.

Ключевым фактором обеспечения качества предоставления образовательных услуг является соответствие качества подготовки обучающихся Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Исходя из стандарта ФГОС ВО 3+ 39.03.02 «Социальная работа», компетенциями, которыми должен овладеть современный обучающийся в контексте изучения иностранного языка, являются следующие:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного культурного взаимодействия (ОК-50);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, навыки работы с компьютером как со средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (ОПК-4) [1].

Таким образом, очевидным является тот факт, что современный конкурентоспособный выпускник должен в себе сочетать разнообразие способностей. Следовательно, наша задача – создать условия, при которых студент будет иметь стимул формировать эти способности. В данной статье, мы рассмотрим некоторые вопросы, касающиеся использования метода проекта, позволяющего диагностировать динамику развития знаний, умений, навыков.

Исходя из личного опыта, можно констатировать важную роль проектов в объединении таких составляющих, как развитие иноязычной коммуникативной компетенции, умение работать в коллективе, стремление к самообразованию, и, немаловажно, формирование навыков работы с компьютером и информацией, представленной на разных носителях.

Основной целью обучения иностранному языку в высшей школе является подготовка специалистов, свободно владеющих иностранным

языком, как в устной, так и в письменной формах его функционирования. Проблеме формирования и развития иноязычной коммуникативной компетентности посвящен ряд исследований отечественных авторов, а именно: И. Бим, А. Вернер, Н. Гальсковой, И. Зимней.

Нельзя не согласиться с тем, что достижение высокого уровня развития иноязычной лексической компетенции проявляется в том, что обучаемый с легкостью использует достаточно большой лексический запас как при непосредственном, так и опосредованном общении [2, с. 120], и эту возможность дает проект, так как обучающиеся с разным уровнем достижений могут выбрать свой стиль работы, сложность презентуемого материала, тип проекта.

Следует обратить внимание на то, что основными характеристиками метода проектов методисты называют: активную самостоятельную деятельность, интеграцию знаний из различных предметных областей, создание продукта, имеющего теоретическую или практическую ценность, реализацию преподавателем функции консультанта, координатора и дополнительного источника информации.

Е. Полат добавляет также такой компонент, как свобода действий обучающихся, самостоятельность в планировании, организация и контроль своей учебно-познавательной деятельности, структурирование содержательной части проекта, использование исследовательских методов [3, с. 3].

Д. Фрид Бут подчеркивает такие способности проектов, как ориентация на «конечный продукт», сотрудничество между обучающимися с разными способностями и уровнем знаний, совместная деятельность обучающихся, повышение самооценки обучающихся [4, с. 7].

Типология проектов, разработанная Е. Полат, включает такие, которые предполагают *использование информационных технологий*. В соответствии с этим проекты делятся на *традиционные и электронные*. Примером может служить такая форма работы, как объединение в группы по 3 обучающихся для последующей подготовки проекта “Holidays in Great Britain”.

Интеграция этого проекта в процесс обучения английскому языку показывает ряд преимуществ:

- запоминание лексических единиц и грамматических структур;
- использование всех видов речевой деятельности на английском языке;
- представление результата проекта;
- создание внутренней и внешней мотивации к изучению иностранного языка;
- обогащение межличностного общения;

- стремление к самообразованию;
- развитие навыков работы с электронными источниками;
- усовершенствование качества презентации, манер поведения и стиля одежды;
- диагностирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Учение студентов тогда эффективно, когда оно вызывает у них чувство удовлетворения или радости. Учебный процесс не должен быть скучным, безразличным для студентов, он должен вызывать у них целую гамму переживаний и чувств, главным образом, положительных, от своих успехов, но и отрицательных, то есть учебный процесс, как и деятельность студентов, должен быть эмоционально насыщенным [5, с. 7].

Как отмечалось выше, метод проектов осуществляется обучающимися в ходе самостоятельной работы, и хотелось бы остановиться на этом аспекте детальней. Некоторые методисты рассматривают самостоятельную работу как систему мер по воспитанию таких черт личности, как активность и самостоятельность, по выработке умений и навыков рационально приобретать полезную информацию, а также отождествляют самостоятельную работу с самообразованием.

В. Графом, И. Ильясовым, В. Ляудисом проект понимается как система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя.

Таким образом, цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, заложить основы самоорганизации, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [6, с. 79].

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по предоставленным университетом источникам: библиотека с учебной литературой, выход в сеть Интернет и электронно-библиотечные системы, аудитории с мультимедийным оборудованием.

В ходе подготовки проекта решаются следующие задачи: продвижение чтения в молодежной среде, совершенствование навыков отбора информации для ее представления в форме мультимедиа-продукта, развитие навыков работы со специальным программным обеспечением, совершенствование умений и навыков работы с текстами разной стилистической направленности, формирование логического мышления и тренировка памяти в процессе переработки информации, развитие умения создавать аналитические информационные продукты, воспитание культуры чтения, повышение престижа библиотеки среди молодежи [6, с. 81].

Немаловажным моментом является то, что после защиты проектов студенты предлагают студенческой аудитории различные виды

упражнений, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, например:

- a) подбор синонимов и антонимов;
- b) найти лишнее слово;
- c) выполнить упражнения на трансформацию;
- d) разгадать кроссворд по теме;
- e) вычеркнуть лишнее слово, не входящее в вокабуляр темы.

Таким образом, стоит отметить, что система лексических упражнений, составленная студентами после презентации проектов, подтверждает факт состоятельности такого подхода в целях качественного и успешного овладения иноязычной компетентностью обучающимися на неязыковой специальности «Социальная работа».

Проекты призваны выполнять функцию коммуникативных заданий, в которых иноязычные компетенции, в процессе изучения раздела, применяются для решения коммуникативных задач на английском языке. Например, участие в конкурсе на создание плаката “Social work”. Заданием конкурса является создание плаката-викторины на английском языке (Quiz-poster), в процессе которого решаются следующие методические задачи: систематизация англоязычной лексики по теме и развитие англоязычной лексической и грамматической компетенции в сфере языка для специальных целей. Первая задача решается в процессе сбора информации, вторая – при описании условий игры и формулировании заданий.

Также применяются проекты, реализуемые с помощью информационно-коммуникативных технологий. Исходя из классификации, электронные проекты могут быть *поисковые и дискурсивные*, развивающие иноязычные исследовательские компетенции в рецептивных видах речевой деятельности, специфические для электронной среды. В рамках данного проекта обучающиеся могут создавать мультимедийные презентации о праздниках одной из стран (Great Britain, Russia).

К дискурсивному электронному проекту можно отнести проект, который был реализован со студентами и посвящен определенным аспектам культуры. Студенты создавали электронные странички с тематикой “Theatre”, “Cinema”, “Art”.

Влияние музыкальных средств на процесс учебной деятельности проявляется, прежде всего, в раскрытии дополнительных возможностей обучающихся, в снижении утомляемости, в повышении мотивации к изучению предмета, а также в снятии перегрузки студентов и, соответственно, эффективности реализации проекта. Основные задачи заключаются в повышении эмоциональной активности обучающихся для обеспечения успешности учебной деятельности. Использование

музыкального оформления способствует эффективному развитию иноязычных речевых способностей, а также, являясь важным психотерапевтическим средством, воздействует на обучающихся, снимая напряжение, создавая необходимый эмоциональный настрой.

Бесспорно, следующим шагом является внедрение телекоммуникационных проектов. Ведь в сравнении с традиционными появляются дополнительная возможность, а именно: осуществление электронной коммуникации на английском языке с людьми, близкими по возрасту, уровню владения иностранным языком, интересам.

Список использованной литературы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>. – Дата доступа: 28.05.2016.

2. Галустян, О. В. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов посредством лексических упражнений / О. В. Галустян // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 119–125.

3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – № 2, 3. – 2000. – С. 3–10.

4. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – 64 с.

5. Дмитренко, Т. А. Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие / Т. А. Дмитренко. – М.: МЭЛИ, 2009. – 92 с.

6. Муляева, Э. А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций / Э. А. Муляева // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 76–82.