

Т. Е. Титовец

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ИНТЕНСИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В условиях социокультурных перемен и динамично развивающегося информационного общества меняются требования к подготовке будущего учителя. Сегодня специалист в области образования должен обладать не только высоким уровнем педагогической и методической

подготовки, но и трансдисциплинарными качествами и умениями, составляющими ядро успешной профессиональной деятельности – интеллектуальной гибкостью, умениями действовать в ситуации с широкой зоной неопределенности, сформированной способностью к сотрудничеству и работе в команде, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, рефлексивными и проективными умениями, навыками соблюдения безопасности при работе в насыщенной информационной и медиасреде, готовностью к предупреждению и преодолению рисков профессиональной деятельности. Это предполагает необходимость качественных изменений в содержании и организации образовательного процесса в учреждениях образования, осуществляющих подготовку студентов по педагогическим специальностям.

Основной сущностной характеристикой любой образовательной технологии, в том числе интенсивной, является эффективность ее воспроизведения новым пользователем и в новых условиях. Интенсификация образовательного процесса предполагает обеспечение его высокой эффективности при низкой цене временных и психологических затрат (т.е. низкой цене результата), его эмоциональную насыщенность, высокую дидактическую плотность и событийность. Она также означает отказ от неэффективных методик, устаревшего опыта, привлечение нового, более эффективного арсенала средств обучения [2, с. 22].

Интенсивные образовательные технологии позволяют преодолеть инертность образовательного процесса, из-за которого могут транслироваться устаревшие знаниевые и ценностные практики, и сделать важный шаг к воплощению идей опережающего педагогического образования, педагогики нового поколения. К ним относятся такие технологии, как станционное обучение, учебные квесты, кейс-технологии, ролевые игры, учебные симуляции, игровое моделирование и многие другие. Для данных технологий также характерно эмоционально окрашенное общение между всеми участниками образовательного процесса [1].

Специфической особенностью интенсивных образовательных технологий является ускоренное формирование у студентов опыта профессиональной, учебной и исследовательской деятельности. Такая интенсификация достигается структурными компонентами, которые являются сквозными для различных технологий и позволяют создать оптимальные условия для глубокого погружения студента в изучаемую им проблему:

- предварительная экспресс-диагностика уже имеющихся у студента фоновых знаний и умений;
- проблематизация учебного материала – отражение в учебном материале аутентичных проблем, максимально приближенных к реальности;
- реконструкция нового знания в практической деятельности, сотрудничестве, творчестве и сотворчестве;
- персонификация полученного нового опыта и установление его связи с уже имеющимся опытом;
- междисциплинарный перенос, позволяющий трансформировать полученное знание в форму, которая может использоваться при изучении других учебных дисциплин;
- смысловая рефлексия – выход на проблему смысла профессиональной педагогической деятельности и смысла человеческого бытия, установление антропологической значимости содержания изученного учебного материала.

Эти структурные компоненты составляют уникальность интенсивных образовательных технологий, их отличие от других педагогических технологий, давно используемых в образовательной практике.

Профессиональная подготовка педагогических кадров основана на принципе системного изоморфизма: студент, освоивший учебный материал с помощью интенсивных образовательных технологий, сможет успешно применять эти технологии в своей педагогической деятельности. Поэтому использование интенсивных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки будущего учителя является условием формирования у него высокого уровня методического и педагогического мастерства.

Список использованной литературы

1. Мокроусова, О. А. Современные интенсивные технологии в процессе обучения кандидатов в эксперты по независимой оценке рисков / О. А. Мокроусова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-intensivnye-tehnologii-v-protsesse-obucheniya-kandidatov-v-eksperty-po-nezavisimoy-otsenke-riskov>
2. Шилова, Е. С. Интенсивные образовательные технологии в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 22-25.