

**Л. В. Чернышева**

Гомельский государственный медицинский университет

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Сегодня высшее медицинское образования это образование информационного общества, где с каждым днем все быстрее меняются приоритеты общества, все сильнее растет объем и поток информации. Это приводит к тому, что традиционное образование, где основной целью являлась необходимость научить студента «на всю жизнь» не является достаточной. Сегодня цели и функции высшего медицинского образования в вузе это необходимость подготовки специалиста не только с высоким уровнем знаний и умений медицинского характера, но и хорошим уровнем психологической адаптации к новым, нестандартным ситуациям, владением коммуникативных компетенций, умеющего выстраивать грамотные психолого-педагогические взаимодействия со специалистами разных сфер и пациентами различных возрастных и социальных групп [1].

Мы, преподаватели кафедры общей, биоорганической и биологической химии, понимаем всю глобальность поставленной цели, поэтому в рамках изучения химических дисциплин на 1 курсе медицинского вуза нами были выделены основные приоритеты нашей педагогической работы. Эффективность химико-медицинской подготовки студентов зависит от уровня активности и самоорганизации прежде всего самих студентов. Активизация познавательной деятельности студентов является актуальной проблемой педагогики [2, 3].

Цель работы: выявить дидактические условия развития познавательной самостоятельности студентов медицинского вуза в процессе изучения дисциплин химического профиля.

В ходе работы использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; обобщение педагогического опыта и его анализ с целью выявления наиболее эффективных методов и приемов развития познавательной активности в процессе организации учебно-образовательного процесса на кафедре; анализ письменных работ студентов; беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование.

Анализ научно-педагогической литературы [2, 3] по данной проблематике позволил выделить основные компоненты системы формирования познавательной самостоятельности студентов, а именно: целевой компонент; содержательный компонент; организационно-деятельностный компонент; оценочно-результативный компонент.

Формирование познавательной самостоятельности складывается из ряда дидактических процессов:

- управление активизацией познавательной активности студентов;
- усвоение студентами конкретных видов знаний, умений и навыков;
- приобретение студентами различных приемов познавательной деятельности;
- организация самообразовательной деятельности студентов в рамках повышения роли самостоятельной работы студентов, вовлечения их в работу студенческого научного общества кафедры.

Для практического обеспечения формирования познавательной самостоятельности была разработана организационно-педагогическая модель формирования познавательной самостоятельности студентов, охватывающая все формы и методы педагогической деятельности; лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция как форма обучения ценна не только как способ донести информацию до студента, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя, повышающий познавательную активность обучающегося [4]. Поэтому на кафедре широко используются инновационные методы: мультимедийные лекции-конференции, мультимедийные лекции с процедурой пауз.

Такой подход при проведении лекции способствует повышению мотивации к изучению химических дисциплин у студентов; а подготовка собственного выступления в ходе лекций стимулирует самообразование студентов, а также способствует развитию навыков самообучения и учебного сотрудничества; увеличивает общение лектора с аудиторией после демонстрации видеоотчетов; студенты в ходе лекций приобретают навыки общественных выступлений, ведения дискуссий.

Для формирования навыков самообразования на кафедре был организован консультативный центр. Работа центра направлена на знакомство с логикой подготовки врача в высшей школе, актуализацию роли предметов в подготовке врача, что способствует становлению мировоззрения будущего врача.

В рамках работы центра разработаны методические пособия для студентов по данной тематике, запатентован метод обучения под наименованием «Разработка медико-профилактических бюллетеней по темам курсов «Общая химия» и «Биоорганическая химия».

Цель работы центра — сориентировать студентов в учебном процессе медицинского вуза, сформировать положительную мотивационную установку систематического и целеустремленного приобретения знаний и умений в процессе учебы.

На практических занятиях по дисциплинам «Общая химия», «Биоорганическая химия» особое внимание преподавателями уделяется изучению принципов работы с научной литературой, с базами данных в Интернете, справочными пособиями; разбираются основные способы конспектирования, приемы запоминания. В процессе обучения преподаватели ориентируют студентов прежде всего на понимание изучаемого материала, а не на запоминание. Поэтому широко используются методы проблемного обучения, моделирования, решение практических заданий химико-медицинского характера.

Были пересмотрены цели и задачи организации самостоятельной работы студентов. А именно, в течение четырех лет была изменена направленность студенческих научно-исследовательских работ и организовано педагогическое сопровождение волонтерской социально-валеологической деятельности студентов на базе клиник вуза. Вот некоторые темы работ наших студентов: «Влияние уродезоксихолиевой кислоты на коллоидную стабильность холестеринных дисперсий в крови», «Антибактериальная активность ПАВ в медицине», «Термодинамические аспекты гемосорбции», «Динамика содержания витамина С в плодово-овощной продукции» и другие.

Социально-валеологическая деятельность наших студентов проявляется при разработке и издании на базе университета медицинских бюллетеней по различным химико-медицинским темам, изучаемым в курсах «Общая химия», «Биоорганическая химия». В дальнейшем наши студенты распространяют подготовленные бюллетени в лечебных учреждениях Гомеля. Такой вид самостоятельной работы студентов решает следующие педагогические задачи:

– создает предпосылки для совершенствования химических, экологических, математических, валеологических, психолого-педагогических знаний студентов-медиков;

– способствует развитию навыков применения многопрофильного подхода в деле формирования здорового образа жизни своих пациентов, учитывая все социальные, экономические, политические, культурные, экологические условия жизни пациента;

– формирует навыки профессионального общения с различными специалистами.

Внедрение организационно-педагогической модели формирования познавательной самостоятельности студентов выстраивается в парадигме учения, что определяет изменение подходов к организации учебно-воспитательного процесса на кафедре. Данная модель требует от преподавателя новых ролей и новых функций, что неизменно обуславливает изменение позиции преподавателя, требует от него овладения ролями тьютора и консультанта. Последняя направлена не на производство информации, а на работу с субъектным опытом студента. Преподаватель разрабатывает специальные упражнения и задания, опираясь на современные методы и формы обучения, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, разрабатывает направления учебной и самостоятельной работы студентов.

В будущем мы планируем разработку индивидуальных стратегий организации учебной деятельности для каждого студента с учетом уровня его школьной подготовки, индивидуальных способностей, планов на будущую специализацию.

### Список использованной литературы

1. Белорусское общество врачей общей практики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bovor.org/?p=369>. – Дата доступа: 04.01.2020.

2. Афанаскина, М.С. Познавательная деятельность студентов / М. С. Афанаскина // Специалист. – 1998. – №7. – С. 12-13.

3. Петунин, О. В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи: монография / О. В. Петунин. – Томск: типография Томского университета, 2010. – 372 с.

4. Задорина, О. С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании [Электронный ресурс] / О. С. Задорина // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii#ixzz3kruuoi6I> – Дата доступа: 03.01.2020.