

В. Н. Зенкевич, Н. Н. Белоус

Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы,
ГУО «Гимназия № 5 г. Гродно»

СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Все чаще возникает вопрос о возможности построения учебного процесса в вузе таким образом, чтобы его организация способствовала повышению учебно-познавательной активности студента, возможности овладения необходимым объемом знаний с минимальными психоэмоциональными затратами, непрерывному процессу взаимодействия студента и преподавателя. В итоге мы получим

востребованного квалифицированного специалиста, отвечающего современным требованиям общества и экономики. Таким способом организации образовательного процесса выступает модульно-рейтинговая система, особенности которой необходимо рассмотреть.

Для понимания сущности модульно-рейтинговой системы обучения важно рассмотреть основные её понятия. Ключевым выступает понятие «модуль». В переводе с латинского языка модуль «modulus» – это мера. Данное понятие имеет несколько значений:

- в точных науках (математике) – абсолютная величина (число);
- в информатике – функционально законченный фрагмент программы, оформленный в виде отдельного файла с исходным кодом или поименованной непрерывной ее части;
- в архитектуре – величина, принимаемая за основу расчета какого-либо предмета [1; 3; 4].

Обобщение данных научно-методической литературы показало, что существуют различные точки зрения в определении модуля, а также особенностей построения данной системы в образовательном процессе. Так, согласно определению Т.И. Шамовой и Л.Г. Кузнецовой, модуль представляет собой целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня ценностей [3;4].

С. Я. Батышев, рассматривает модуль как часть учебной дисциплины или такой объем учебного материала, освоение которого обеспечивает первичное приобретение некоторых теоретических знаний и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы [2]. По мнению В. И. Андреева, учебный модуль выступает как относительно самостоятельный информационный блок, включающий в себя цель, задачи, методические рекомендации, необходимые средства контроля (самоконтроля) для успешного выполнения учебной деятельности [1]. Таким образом, модуль можно рассматривать как логически завершённую часть учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений за определенный промежуток времени.

Согласно анализу научно-методической литературы выделяют следующие виды модуля:

- входной – как правило, представлен временным промежутком, позволяющим определить уровень остаточных знаний по предыдущим смежным дисциплинам;
- базовый – информационный блок, в содержание которого входят основные темы и разделы учебной дисциплины;

– итоговый – представлен той частью учебной дисциплины, которая отводится на аттестацию, а также подготовку к дисциплине в целом. Кроме вышеперечисленных, выделяют еще и дополнительный модуль, как правило, направленный на освоение ряда дополнительных заданий, позволяющих добрать недостающее количество баллов [4].

Вторым, не менее важным компонентом модуля выступает индивидуальный рейтинг.

Согласно мнению ряда специалистов рейтинг рассматривается как форма представления результатов оценки деятельности образовательных систем, при которой участники размещаются в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности [1;2,4].

Обобщение данных научно-методической литературы позволило определить следующие виды рейтинга:

– входной рейтинг – позволяет определить уровень остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам и необходимым для дальнейшего успешного освоения дисциплины;

– текущий рейтинг-контроль – осуществляется оценка учебно-познавательной деятельности за все виды аудиторной и внеаудиторной работы, предусмотренные для овладения дисциплинарным модулем;

– промежуточный рейтинг-контроль – предусматривает проверку знаний по освоенному материалу конкретного дисциплинарного модуля;

– итоговый рейтинг-контроль – предполагает итоговую аттестацию студентов, проводимую в различных формах [2; 4].

Цель модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса заключается в создании и организации таких условий обучения, которые будут способствовать повышению мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в процессе работы с конкретным модулем по определенной дисциплине с использованием средств, своевременной и систематической оценки результатов.

Данная система организации образовательного процесса подчиняется следующим принципам:

– четкое разделение содержания учебной дисциплины на обособленные дисциплинарные модули;

– активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента;

– своевременное и регулярное оценивание достигнутых результатов процесса обучения;

– объективность и предсказуемость оценки результатов процесса обучения.

Основной принцип организации модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов заключается в том, что все содержание учебной дисциплины делится на определенные модули, за каждый из которых начисляется определенная сумма баллов. Эти баллы разделяются между учебными работами, составляющими эту дисциплину.

Распределение баллов осуществляется непосредственно преподавателем и зависит от значимости каждой учебной работы для дисциплины в целом, то есть каждая учебная работа имеет свой удельный вес, например, разработка презентации или участие в научной конференции. Кроме того, каждая учебная работа имеет минимальную и максимальную границы баллов. Суммарный балл по каждому виду работы не должен быть ниже минимальной границы. Если студент набирает количество баллов ниже минимальной границы, он не допускается к сдаче зачета или экзамена. Сумма баллов по учебной дисциплине складывается из полученных баллов, набранных по итогам прохождения всех модулей.

Необходимо отметить, что система накопления баллов, их весовой показатель напрямую зависят от особенностей содержания самой учебной дисциплины и количества запланированных учебных работ по ней. Кроме этого, если студент не набирает определенную сумму баллов для успешного овладения конкретной учебной дисциплиной, он может воспользоваться дополнительными модулями, позволяющими набрать недостающее количество баллов.

Таким образом, модульно-рейтинговая система организации образовательного процесса представляет собой инновационный способ организации учебно-познавательной деятельности, непрерывную работу студента, в результате которой возможно достижение определенных результатов за весь период обучения.

Список использованной литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
2. Батышев, С. Я. Блочно-модульное обучение / С. Я. Батышев. – М. : Педагогика, 1997. – 200 с.
3. Кузнецова, Л. Г. Модульно-рейтинговая система как фактор повышения качества обучения математике / Л. Г. Кузнецова

// Современные проблемы науки и образования. – 2006. –
№ 3. – С. 23 – 29.

4. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное
пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. –
М.: Владос, 2002. – 320 с.