

М. С. Захарова
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Настоящая работа посвящена рассмотрению вопросов организации процесса иноязычного обучения в вузе с применением современных компьютерных технологий. В работе выявляются возможные направления использования современных компьютерных технологий в процессе иноязычного обучения, а также определяется роль компьютерных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (преимущественно внеаудиторной) по изучению иностранных языков в высшей школе (на примере неязыковых специальностей).

Программа развития национальной системы образования неразрывно связана с внедрением в образовательный процесс современных компьютерных технологий, к которым в настоящее время активно обращаются при обучении разным учебным дисциплинам, в том числе и иностранным языкам.

Общепринятым является мнение о том, что внедрение современных компьютерных технологий в процесс обучения приводит к интенсификации и оптимизации последнего, позволяя повышать эффективность и качество процесса обучения за счет реализации образовательных или дидактических возможностей компьютерных технологий [1].

Не вызывает сомнений факт, что, в силу тех же дидактических возможностей, использование компьютерных технологий в образовательном процессе способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, а также разностороннему развитию личности обучающихся (развитию мышления, развитию коммуникативных способностей, формированию информационной культуры и т. д.).

На сегодняшний день имеется достаточное количество научных исследований, посвященных проблемам использования современных компьютерных технологий в процессе обучения (Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркиной, Е. И. Дмитриевой, М. В. Моисеевой, П. В. Сысоева, Т. Н. Смирновой и др.). Однако до настоящего времени отсутствует единая стратегия внедрения компьютерных технологий в процесс обучения, не определена и степень их интеграции в образовательный процесс.

Несмотря на попытки некоторых исследователей представить обучение с применением компьютерных технологий в качестве аналогового или альтернативного варианта обучения [2], большинство исследователей разделяют мнение о том, что компьютерные технологии выступают скорее дополнительным средством обучения или средством компьютерной поддержки процесса обучения, должны сочетаться с традиционными методами обучения и использоваться настолько, насколько это необходимо для эффективной реализации учебной программы [3].

В рамках организованного образовательного процесса (в том числе и процесса иноязычного обучения в высшей школе) обучение с применением компьютерных технологий, как правило, осуществляется в двух режимах: 1) как аудиторная работа обучаемых (под руководством преподавателя); 2) как внеаудиторная самостоятельная работа обучаемых.

Аудиторная работа обучаемых по изучению иностранных языков с использованием компьютерных технологий организуется преимущественно с целью дополнительного закрепления и отработки изучаемого материала, а также для осуществления разных форм контроля (текущего, итогового) за качеством усвоения обучаемыми учебного материала.

Основными препятствиями на пути организации обучения иностранным языкам с применением компьютерных технологий в неязыковом вузе выступают ограниченное количество учебного времени, отведенного на изучение иностранного языка на непрофильных специальностях, а также недостаточно высокое техническое оснащение образовательного процесса в целом, затрудняющее реализацию в полной степени дидактического потенциала компьютерных технологий на регулярной основе.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучаемых в процессе иноязычного обучения с применением компьютерных технологий в высшей школе может быть организована в следующих направлениях:

1) во внеаудиторное время обучаемые самостоятельно работают с компьютерными обучающими программами, позволяющими

отрабатывать и закреплять изученный материал или готовиться к последующей аудиторной работе;

2) обучаемые используют компьютерные технологии для подготовки разнообразных индивидуальных заданий творческого характера (проектов, рефератов, докладов и т.д.).

На сегодняшний день существует достаточное количество готовых компьютерных /программных продуктов, которые в рамках самостоятельной внеаудиторной работы обучаемых по изучению иностранных языков могут быть использованы для решения ряда образовательных задач, таких как, например, отработка навыков произношения, автоматизация грамматических навыков, формирование и развитие навыков разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, перевода и др.

Интерактивность и разноуровневость подобных программных продуктов способствуют не только оптимизации и интенсификации процесса обучения, но дифференциации и индивидуализации последнего, позволяя вовлекать в образовательный процесс обучаемых с разным уровнем владения иностранным языком.

Помимо этого, перевод работы по закреплению и отработке изученного материала в плоскость самостоятельного внеаудиторного изучения способствует экономии учебного времени, позволяя использовать его для решения других образовательных задач.

Подготовка и выполнение обучаемыми индивидуальных творческих заданий предполагает их самостоятельное обращение к компьютерным технологиям для поиска и аналитического обзора учебного материала, а также для его дальнейшего редактирования, обработки и представления полученных результатов в требуемом формате (реферат, мультимедийная презентация, фото-слайды, видеоролики и т. д.). При этом важным достоинством подобного использования компьютерных технологий является развитие у обучаемых не только навыков самостоятельной работы, но и навыков исследовательской деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактические возможности компьютерных технологий делают возможным их использование в процессе иноязычного обучения в вузе в целом, а также при организации самостоятельной работы обучаемых по изучению иностранного языка в высшей школе, в частности. Однако успешная организация процесса обучения с применением компьютерных технологий зависит от ряда субъективно-объективных факторов, таких как наличие необходимого комплекса компьютерных обучающих продуктов, образовательное качество используемых обучающих продуктов, достаточный уровень компьютерной грамотности обучаемых и преподавателей, а также

владение преподавателем методикой интеграции компьютерных технологий в учебный курс.

Список использованных источников и литература

1. Сергеева, М. Е. Новые информационные технологии в обучении английскому языку / М. Е. Сергеева // Педагог. – 2005. – № 2. – С. 162–166.

2. Сысоев, П. В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2. – С. 2–9.

3. Поилова, Т. А. Внедрение компьютерных технологий / Т. А. Поилова // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 6. – С. 2–7.