

*Е. В. Дударь, С. В. Короткевич
(ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель)*

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАЗНОУРОВНЕВЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУППАХ

Статья посвящена проблеме преподавания иностранного языка в условиях разноуровневой академической группы. В ней раскрывается понятие разноуровневости применительно к студенческой группе, рассматриваются факторы, обуславливающие смешанный характер обучающихся в группе. Кроме того, в статье поднимается вопрос о трудностях и преимуществах преподавания иностранного языка в разноуровневых группах, а также предлагаются пути преодоления этих трудностей и способы повышения эффективности обучения на занятиях.

В ходе своей профессиональной деятельности многие преподаватели сталкиваются с проблемой разноуровневой подготовки студентов по предмету. Это особенно актуально в отношении преподавания иностранных языков в вузе. В большинстве случаев уровень знаний студентов по языку резко отличается. Причиной этому может быть целый ряд факторов: уровень преподавания предмета в школе, различия в индивидуальных стилях научения, различная мотивация и др. Данная проблема является сложной, однако использование

некоторых методических приемов может повысить эффективность обучения иностранному языку в условиях вуза.

Следует начать с понятия разноуровневой академической группы. В западной методике используются термины “*heterogeneous*” или “*mixed-ability classes*”. Подобные группы состоят из студентов, уровень владения иностранным языком которых существенно отличается. Некоторые исследователи, однако, ставят под сомнение правильность термина “*heterogeneous classes*”, т. е. разнородных или смешанных групп [1]. Ведь в любой группе невозможно найти двух абсолютно одинаковых студентов. Все они в той или иной степени отличаются своими сильными и слабыми сторонами, подходом к процессу обучения, они могут по-разному реагировать на методы и приемы обучения, которые использует преподаватель.

Существует ряд факторов, обуславливающих разноуровневость или смешанный характер обучающихся, входящих в одну группу. К их числу относятся возраст и опыт, интеллектуальные способности учащихся, индивидуальный стиль научения (*learning style*), способности к изучению языков, уровень владения языком, родной язык, степень самостоятельности студента в процессе обучения, мотивация и отношение к предмету, а также происхождение и культурный уровень студентов.

Преподавание иностранного языка в таких академических группах может быть сопряжено с рядом трудностей. Согласно некоторым исследованиям, преподаватели могут столкнуться со следующими проблемами [1, с. 303]:

– установление дисциплины. Довольно часто преподавателю бывает трудно контролировать учебный процесс в разноуровневых группах. Проблемы с дисциплиной возникают в тех случаях, когда студенты испытывают чувство разочарования или скуки, не могут сконцентрироваться на занятии. Некоторые причины, по которым в данных группах сложнее следить за дисциплиной, заключаются в том, что одни студенты быстрее и легче усваивают материал, слабым студентам требуется больше помощи и внимания со стороны преподавателя, более сильные студенты доминируют на отдельных этапах занятия;

– поддержание интереса. Отличия наблюдаются в индивидуальных стилях, уровне мотивации и сферах интересов учащихся. Поэтому обеспечить содержание и виды учебной деятельности, которые будут стимулировать познавательную активность и вызывать интерес у всех студентов в равной степени, зачастую оказывается проблематичным;

– эффективное усвоение учебного материала всеми студентами. Одной из основных проблем, с которой сталкивается преподаватель при подготовке к занятию в смешанной группе, – обеспечить максимально эффективное усвоение материала всеми студентами. Содержание учебного материала может казаться слишком простым для одних и слишком сложным для других учащихся;

– характер учебных материалов. Как правило, учебные пособия по иностранным языкам рассчитаны строго на определенную категорию студентов. Таким образом, они не оставляют преподавателю выбора и возможности маневрировать;

– осведомленность или информированность об успехах каждого учащегося. В некоторых случаях, например, в начале учебного года или в больших академических группах, преподавателю бывает сложно проследить за достижениями и прогрессом всех студентов. Кроме того, в слишком разнородных группах преподаватель не имеет возможности уделять равное количество времени и внимания всем учащимся.

– степень активности студентов в учебном процессе. В разноразрядных группах, как правило, сильные студенты более активно включаются в учебную деятельность на занятии, чем слабые. Низкая степень участия и недостаток внимания со стороны преподавателя могут оказывать негативное влияние и замедлять процесс овладения знаниями по языку слабыми студентами;

– исправление ошибок. Преподаватель может испытывать трудности при исправлении ошибок, допускаемых студентами в смешанной группе. С одной стороны, исправление ошибок является необходимым в обучении иностранному языку, с другой – делать это необходимо очень тактично и осторожно.

Несмотря на ряд трудностей, возникающих в процессе преподавания иностранных языков в разноразрядных группах, необходимо отметить и существующие положительные моменты. Прежде всего, в таких группах студенты приходят на занятия с разными знаниями, опытом, взглядами, идеями и интересами, учитывая которые при планировании занятий, преподаватель может активизировать познавательную деятельность обучаемых. В зарубежной методике используется термин “*student-centered lessons*” для обозначения таких занятий [2]. Проведение таких занятий дают возможность преподавателям внедрять новые формы в процесс обучения и творчески подходить к его организации.

Кроме того, занятия в смешанных группах несут в себе образовательную ценность, поскольку, взаимодействуя между собой, студенты получают возможность оказывать помощь и учиться друг у

друга [1, с. 305]. В таких условиях они развивают навыки самостоятельной работы на занятии, учатся общаться и взаимодействовать между собой, что, безусловно, важно, так как преподаватель не всегда имеет возможность уделить внимание каждому студенту. С другой стороны, работа в разноуровневых группах дает возможность и преподавателям развивать и совершенствовать свои профессиональные качества. Подготовка к таким занятиям требует от преподавателя творческого подхода и неординарных решений при использовании разнообразных приемов обучения.

Таким образом, для успешной организации учебного процесса в разноуровневых группах преподаватель должен быть вооружен специальными знаниями и владеть рядом методических приемов, которые помогут более эффективно решать поставленные задачи. В методической литературе предлагается применять следующие приемы в ходе проведения занятий в разнородных группах [3]:

- создание дружелюбной и доброжелательной атмосферы на занятии. Студенты должны чувствовать поддержку и уверенность в своих силах, чтобы прилагать максимум усилий в ходе выполнения учебных заданий;

- грамотная организация учебного процесса. Грамотный подход к организации учебного процесса на занятии позволяет максимально вовлечь в него всех студентов. Это требует выполнения ряда разнообразных условий: планировка и оборудование аудитории, позволяющие наиболее эффективно осуществлять обучение; знание преподавателем всех студентов по именам для их максимального вовлечения в учебную деятельность; развитие позитивного отношения к учебе посредством собственного доброжелательного отношения, использования похвалы и поощрения; эффективное использование доски и умелое управление учебной деятельностью студентов с применением четких и доступных инструкций; грамотная постановка проблемных вопросов на занятии; применение групповой работы студентов и в парах; установление временных границ выполнения заданий; контроль в ходе выполнения заданий с подведением итогов и комментариями со стороны преподавателя;

- развитие у студентов навыков самостоятельной работы. Преподаватель может помочь студентам подобрать наиболее эффективные формы работы в зависимости от их стиля восприятия информации (визуалы, аудиалы, кинестетики). Помимо этого, немаловажно научить студентов, как и где находить нужную информацию, когда им нужна помощь в выполнении учебных заданий. Необходимо обязательно сообщать цели и задачи в начале занятия, а также

побуждать студентов анализировать и оценивать свои достижения в конце занятия;

– обеспечение разнообразия тематики, методов обучения, учебных материалов и форм учебной деятельности на занятии. Разнообразие помогает повышать интерес студентов к занятиям и активизирует их познавательную деятельность. Кроме того, это создает благоприятные условия для студентов с разными уровнями владения языком, способностями и стилями научения;

– использование всех форм взаимодействия и групповой работы на занятии. Студенты должны работать индивидуально, в парах и группах. Причем состав групп необходимо как можно чаще менять для достижения максимального взаимодействия между всеми студентами группы;

– обеспечение соответствующей динамики на занятии. Устанавливая темп работы на занятии, преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности студентов. Слишком низкий, как и слишком высокий, темп на занятии могут привести к снижению эффективности и потери интереса со стороны учащихся;

– повышение интереса студентов к учебной деятельности. Повышать интерес можно посредством содержания, тематики и форм учебной деятельности на занятии. С целью повышения мотивации и активизации познавательной деятельности студентов можно позволять им делиться своими интересами, используя, например, метод проектов на занятии, или даже давать возможность студентам самим определять содержание, тематику и формы учебной деятельности на занятии, когда это приемлемо;

– развитие духа сотрудничества у студентов. Взаимодействуя и сотрудничая, студенты развивают навыки самостоятельной работы, с одной стороны, и учатся друг у друга, нежели полагаются на помощь преподавателя, с другой. Кроме того, осуществляя совместную деятельность, студенты учатся обсуждать идеи, уступать друг другу, приходить к общему мнению, оценивать себя. Сотрудничество на занятии можно организовывать посредством проектной методики, а также работы в парах и группах;

– индивидуальный подход к обучению. Он предполагает предоставление студентам возможности работать в индивидуальном темпе, в соответствии со своим стилем и выбирать темы по интересам (например, подготовка портфолио, выполнение индивидуальных письменных работ);

– развитие мышления у студентов посредством создания проблемных ситуаций на занятии, выполнения заданий на развитие способностей к анализу, синтезу, оцениванию;

– использование обязательных и дополнительных заданий. Таким образом, все студенты выполняют обязательное задание, а те, кто справился быстрее, получает дополнительное задание. Это позволяет вовлечь всех студентов в работу;

– переработка учебных материалов. В связи с тем, что большинство учебников ориентированы на определенный уровень учащихся, преподавателям приходится перерабатывать материал, упрощая или усложняя его, в соответствии с уровнем студентов в группе;

– дифференциация домашнего задания.

В заключение следует отметить, что практически любую академическую группу можно считать разноуровневой, так как она состоит из студентов, которые отличаются своими способностями и уровнем знаний. Поэтому для повышения эффективности учебного процесса преподавателю необходимо учитывать разный уровень знаний студентов при подготовке к занятиям, осваивать и внедрять новые формы работы, осуществлять творческий подход к проведению занятий по иностранному языку.

Список использованных источников и литература

1. Ur, P. A Course in Language Teaching / P. Ur. – Cambridge: Cambridge University Press, 1991. – 375 p.

2. Hess, N. Teaching Large Multilevel Classes / N. Hess. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 210 p.

3. Bremner, S. Teaching a mixed ability class [Electronic resource] / S. Bremner. – 2008. – URL: <http://www.languageswithoutlimits.co.uk/resources/SBremner.pdf>. – Date of access: 20.08.2015.