

А.Б. ДЕМЕУОВ<sup>1</sup>, Е.Э. ГАЛИАКБАРОВ<sup>2</sup>, Ж.Т. ТИЛЕКОВА<sup>1</sup>, А.Е. АЯПБЕКОВА<sup>3</sup>

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

<sup>1</sup>*Казахский национальный педагогический университет им. Абая,  
г. Алматы, Казахстан*

<sup>2</sup>*Евразийский национальный университет имени Гумилёва,  
г. Астана, Казахстан*

<sup>3</sup>*Университет «Туран-Астана»,  
г. Астана, Казахстан*

*ermek.galiakbarov@mail.ru, arman\_demeuov@mail.ru, alya1960@list.ru*

В современном мире туризм является одним из самых заметных экономических и социально-общественных феноменов, который органично сочетает в себе мощную индустрию с многовековой традицией и чрезвычайно богатую рекреационную сферу человеческой жизни, в которой происходит обновление и воспроизводство сил личности.

Туризм так же выполняет исключительно важную культурологическую функцию. Ведь человек, путешествующий бизнесмен, учёный, спортсмен, краевед, – это прежде всего личность, которая стремится расширить собственный кругозор, обогатиться новыми знаниями, разумно использовать свободное время для отдыха, знакомства с культурой других народов.

Развитие туризма сегодня идёт бок – о – бок с глобализацией. На земле осталось немного мест, которым удалось избежать туристских посещений. Полное освоение Земли не удовлетворило потребности людей относительно открытия и приключений и их желание познавать обычаи подобных или отличных от себя.

На сегодняшний день одним из наиболее эффективных видов туристской деятельности является детско-юношеский туризм, который вносит большой вклад в воспитание у школьников идейной убеждённости, высоких нравственных качеств. Он отражает характерную тенденцию современности, когда предпочтение отдаётся развитию отдыха на природе, в процессе которого спортивные занятия, восстановление работоспособности сочетается с познавательной деятельностью. Кроме того, он является наиболее доступной и массовой формой активного отдыха, познания и изучения окружающего мира.

В мировой практике детско-юношеский туризм представляют собой уникальное социальное явление. Созданной по инициативе ЮНЕСКО «Ассоциация международных студенческих идентификационных карт» – *ISIC* – содействует развитию молодёжного и детско-юношеского туризма. Введение единой карточки с фиксированным сроком действия (16 месяцев) стало простым, но достаточно эффективным шагом на пути создания целой системы льгот и скидок, прямой доступ к которым значительно расширил возможности молодёжного туризма. Владельцы карт могут получить скидки на посещение музеев и экскурсий. Карта выдаётся *Ассоциацией ISIC*, которая описывает себя как «международная некоммерческая членская ассоциация Международной студенческой туристической конфедерации» (*International Student Travel Confederation*). В Казахстане оформление карты стоит 3500 тенге.

Особую популярность в Канаде, Кении, США и Китае приобретает посещение заповедников и национальных парков.

Общими отличительными чертами европейских детских и молодёжных центров туризма является богатая экскурсионно-познавательная программа с широким спектром спортивно-оздоровительных услуг. В учебных заведениях Англии, Франции, Германии, Австрии и других странах при изучении отдельных предметов педагоги используют в работе с учащимися пешеходные прогулки и поездки в окрестности. Такие методы позволяют, учащемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании, творчестве и самоопределиться личностно и профессионально. Детско-юношеский туризм стал неотъемлемой чертой образа жизни молодого поколения в Германии. К услугам молодёжи предоставлены широкая сеть молодёжных туристских баз внутри самой Германии (более 600 молодёжных баз и 400 домов юных любителей природы), пребывание в которых обходится молодым жителям Германии весьма недорого. В Японии во время школьных каникул ученики выезжают для обучения различными народными промыслами. Такие экскурсии, с одной стороны, воспитывают уважение к труду, расширяют представления об экономическом потенциале страны. С другой стороны, подобные поездки могут иметь важную утилитарную цель – помочь с выбором будущей специальности [1].

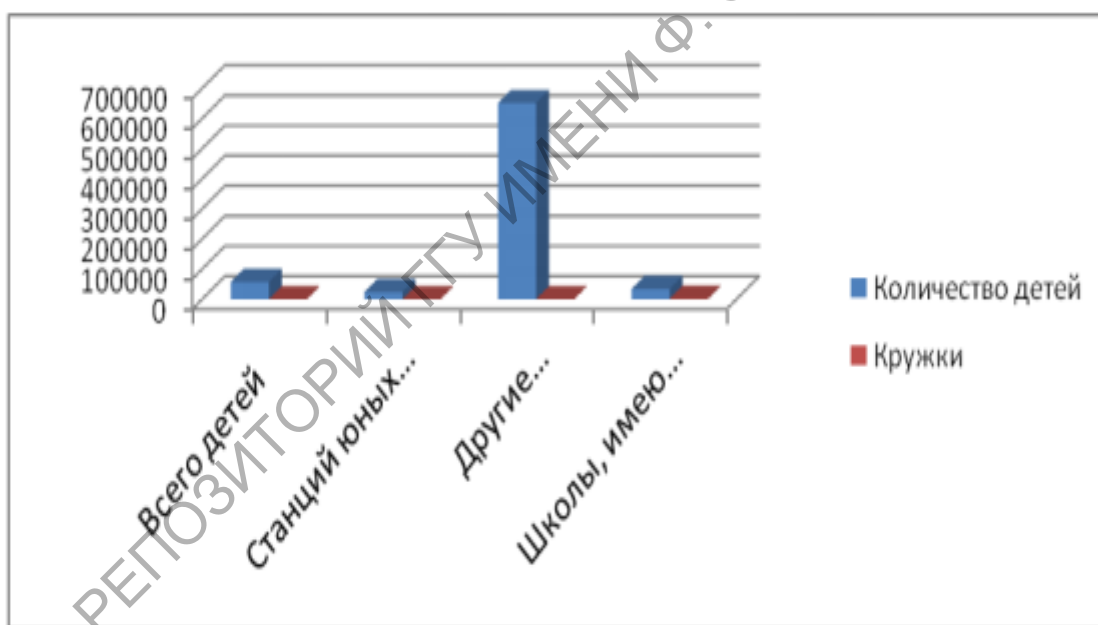
В Казахстане краеведение и детско-юношеский туризм становится массовым движением подрастающего поколения, родителей и педагогической общественности с целью познания окружающего мира и средств туризма. Государственная сеть детских учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля в Казахстане начала формироваться в 60-е гг. XX века. За годы независимости в системе

образования Республики Казахстан сложилась и действует система туристско-краеведческой работы.

За последние десятилетия наблюдается положительная динамика развития туристско-краеведческого направления (2004 г. – 9 станций, 2018 г. – 37 станций).

Более 800 тысяч детей и подростков участвуют в реализации таких программ туристско-краеведческого движения, учащихся как «Атамекен», «Болашак», «ЖасҰрпақ», «Шұғыла», «Туған елге тағзым» и других. В рамках туристско-краеведческой экспедиции школьников «Менің Отаным – Қазақстан» ежегодно проводятся десятки пеших, лыжных, водных, велосипедных походов, экспедиций и экскурсий, в которых участвуют тысячи юных туристов и их взрослых наставников. Ежегодно в республике организуется свыше 1300 профильных юрточных и палаточных лагерей, в которых отдыхают и получают туристские навыки 140 тысяч детей [2].

В настоящее время в республике туристско-краеведческую образовательную деятельность осуществляют 37 станций и центров юных туристов – краеведов, в них занимаются 23529 школьника. В возрасте от 6 до 18 лет во дворцах и центрах творчества детей занимаются 651 409 школьника, туристско-краеведческих кружках и объединениях образовательных школ - 33988 школьника. В целом туристско-краеведческим направлениям охвачены 57517 детей, что составляет 2018 г. – 1,96 % от общего количества школьников (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Численность детей, занятых в кружках туристско-краеведческого направления**

Общеизвестно, что при научно – техническом и социальном прогрессе увеличивается потребность в усвоении человеком большого объёма разнообразной информации, быстром обновлении знаний, совершенствовании умений. В этих условиях резко возрастает роль туристско – краеведческой деятельности, которая интегрирует в себе все основные педагогические процессы.

Актуальностью развития детско-юношеского туризма обусловлена тем, что позволяет решать множество других проблем, и одна из них – это гиподинамия – малоподвижный образ жизни, поскольку нынешнее подрастающее поколение живёт в эпоху компьютеризации, модернизации технократии.

Исследования ученых подтверждают тот факт, что в результате достижений научно-технического процесса, компьютеризации во всех сферах деятельности человека, увеличилось количество заболеваний школьников, количество нервных стрессов, срывов в учёбе и поведении, как следствие переутомляемости, недостаточного пребывания на свежем воздухе, неправильной организации досуга и культуры отдыха. Ведь здоровье человека теснейшим образом связано с действиями природной среды на организм и поэтому для решения этой проблемы как нельзя лучше подходит туризм, который в отличие от разнообразных спортивных программ обладает всеми необходимыми естественными компонентами для здоровья. Это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка, и главное физическая активность. Туризм прост в организации, не нуждается в специально оборудованных залах и площадках. Лучшей спортивной площадкой была и остаётся природа! Он доступен для людей любого возраста, является посильным видом спорта, поскольку нагрузки в нём хорошо дозируются с отдыхом, а в основе обыкновенная ходьба. Являясь одним из самых массовых видов спорта, он способствует воспитанию здорового и закалённого человека, обогащает духовную жизнь ни на словах, а на деле, воспитывает любовь к родному краю. И для того, чтобы казахстанцы любили свою землю, необходимо эту любовь прививать с детства. Больше всего этому способствуют походы, экспедиции и путешествия, в которых учащиеся имеют возможность знакомиться с местными достопримечательностями, с прошлым и настоящим родного края, с традициями и обычаями своего народа, изучать культурное наследие своих предков, проводя поисковую деятельность.

#### Всего педагогов туристско - краеведческого направления



**Рисунок 2 – Численность педагогов туристско-краеведческого направления по Республике Казахстан**

В организациях образования республики работают 7 668 заместителей директоров школ по воспитательной работе, 18 402 педагога дополнительного образования, в том числе 851 педагога туристско-краеведческого направления (из них 698 с высшим педагогическим образованием; 42 с высшим профессиональным образованием, 84 со средне-специальным педагогическим образованием и 27 со средне-специальным профессиональным образованием (рисунок 2).

Исследования казахстанских учёных показали, что среди детей и учащейся молодёжи, с одной стороны, наблюдается интенсивное стремление к объединению, признанию их роли в обществе, самостоятельному выбору путей и форм самовыражения, самореализации. С другой

стороны, рост гражданской инициативы подростков зачастую сдерживает отсутствие в организациях образования реальных условий для самореализации.

Цель и задачи государственной политики, направленной на обеспечение удовлетворения потребностей детей и юношества в их физическом и нравственном развитии, приобщение к духовной культуре своего народа, изучение исторического прошлого страны, не могут быть решены без радикального совершенствования системы детско-юношеского туризма. Реализуемые программы профессиональной подготовки и переподготовки слабо отражают основную специфику деятельности этих специалистов. За последние 3 года только 30,8 % педагогов смогли повысить уровень своей квалификации по профилю туристско-краеведческого направления. В связи с чем, детско-юношеский туризм в республике испытывает определённые трудности, которые заключаются в следующем:

- слабое развитие сети организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;
- организации дополнительного образования туристского направления отсутствуют в Акмолинской, Атырауской, Жамбылской, Карагандинской, Костанайской, Мангыстауской и Кызылординской областях;
- отсутствие системы профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования в высших учебных заведениях. Потребность педагогов туристско-краеведческого направления в повышении квалификации составляет 69,2 %;
- слабо происходит внедрение передового педагогического опыта по организации детско-юношеского туризма;
- морально устарела или полностью утрачена материально-техническая база туристских организаций дополнительного образования, здания где происходит подготовка юных туристов, требуют капитального ремонта;
- система детско-юношеского туризма испытывает дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, высокоскоростном интернете;
- недостаточную поддержку получают одарённые дети, занимающиеся спортивным туризмом. Слабо проводится работа с детьми из малообеспеченных семей, т.к. массовый детско-юношеский туризм требует финансовых вложений (приобретение инвентаря и экипировки, организации походов и летних туристско-оздоровительных лагерей);
- недостаточное бюджетное финансирование [3].

Для решения возникших проблем в развитии детско-юношеского туризма Министерством культуры и спорта Республики Казахстан рассмотрена Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2023 года, в котором детско-юношеский туризм является одним из основных принципов и общих подходов развития индустрии туризма в Республике Казахстан.

Согласно данной концепции развитие детско-юношеского туризма будет проводиться комплексно совместно со всеми заинтересованными органами и местными исполнительными органами (акиматами) путём:

- 1) определения стратегических направлений для создания открытого информационного, образовательного, социального пространства детско-юношеского туризма, привития навыков трудовой, общественной деятельности, поисковой и исследовательской работы, профессиональной ориентации, социальной адаптации;
- 2) создания условий для развития детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсионной работы;
- 3) обновления содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса.

Детско-юношеский туризм, являясь активным видом туризма, способствует:

- 1) приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни через общение с природой и является альтернативой вредным привычкам;
- 2) воспитанию воли и духовности;
- 3) практическому познанию родного края, знакомству с окружающей природой, памятниками истории и культуры [4].

Необходимо рассмотреть детско-юношеский туризм как сложившуюся целостную систему и отметить, что равнозначными его составляющими являются дополнительное туристско-краеведческое образование детей и туристско-краеведческая деятельность. При этом, если дополнительное туристско-краеведческое образование находится в стадии становления, то туристско-краеведческая деятельность характеризуется как явление со сложившимися традициями и определёнными формами её реализации, которые постоянно дополняются и обновляются.

Занятие различными видами туризма с детских лет позволяет воспитывать чувство гражданственности, туристской культуры и развивает способность воспринимать идеологию гостеприимства как общегосударственную идею, при реализации которой возможно реальное развитие туризма как действенного сектора экономики, обеспечивающего устойчивое развитие государства с минимальными последствиями для природы и общества.

В области детско-юношеского туризма необходимо реализовать следующие меры:

- 1) Разработать проект Программы развития детско-юношеского туризма в Республике Казахстан до 2020 года и внести её отдельным разделом в Государственную программу развития туризма Республики Казахстан до 2020 года;

- 2) В связи с тем, что вопросы развития детско-юношеского туризма и проведения мероприятий с учащейся молодёжью, а следовательно, и финансирование бюджетных программ переданы Министерству образования и науки РК, просить данное министерство возглавить организацию и проведение республиканской экспедиции «Моя Родина – Казахстан» и внести бюджетную заявку на её финансирование в 2018 году;

- 3) Рекомендовать Министерству образования и науки РК совместно с заинтересованными организациями обеспечить проведение республиканской туристской экспедиции «Моя Родина – Казахстан» на всех её этапах в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях, 1–2 курсов ВУЗов;

- 4) Внедрять в учебные программы академических и внеклассных занятий общеобразовательных школ обучение основам туристской техники, выполнение нормативов и требований значка «Қазақстан саяхатшысы»;

- 5) Открыть в республике пять (по одной для центральных, северных, южных, западных и восточных регионов страны) детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) с туристской и альпинистской специализацией [5].

- 6) На примере областного центра детско-юношеского туризма Западно-Казахстанской области создать центры детского туризма в каждом регионе страны [5];

- 7) Осуществить разработку образовательных программ, курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования по туристской технике и спортивному ориентированию;

- 8) Совершенствовать нормативно-правовое регулирование детско-юношеского туризма в Республике Казахстан;

- 9) Разработать туристские маршруты для школьников и студентов во время каникул;

- 10) Обеспечить разработку методических рекомендаций:

- по организации туристско-краеведческой работы в организациях дополнительного и среднего образования;

- по организации деятельности инструктора детско-юношеского и школьного туризма;

- по организации деятельности детско-юношеских туристских баз, агротуристских объектов;

- по судейству школьных туристских соревнований;
- по хранению туристского снаряжения и инвентаря;
- 11) Разработать нормативы на прохождение туристских походов и спортивного ориентирования;
- 12) Открыть молодёжные туристские базы и студенческие туристские клубы в высших учебных заведениях;
- 13) Выявить и распространить лучшие практики;
- 14) Практиковать проведение профориентационной работы в области туристского менеджмента среди учащихся;
- 15) Проводить республиканские мероприятия по детско-юношескому туризму, ежегодные республиканские зимние и летние спартакиады по туристскому многоборью;

Уверены, что предпринятые меры, позволят использовать весь арсенал молодёжного и детско-юношеского туризма для воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения страны, формирования у казахстанской молодёжи туристской культуры и приверженности к здоровому образу жизни. Туризм и краеведение – всегда были мощным средством в системе образования и воспитания подрастающего поколения, формирования здорового образа жизни, организации отдыха, досуга и восстановления духовных и телесных сил. Ведь ещё Я.А.Коменский в своих трудах писал: «Воспитание – это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни» [6].

Авторы считают, что развитие и содержание работы должно быть направлено на здоровое воспитание Казахстанского патриотизма. Нужно оказывать психологическую и моральную, физическую помощь учащимся средствами формирования и развития туризма и краеведения. Содействовать повышению туристских умений, самостоятельной организации оздоровительного труда и применение полученных навыков для преодоления трудностей жизни.

Если в средней школе целенаправленно и систематически пропагандировать здоровый образ жизни, активно занимаясь туристской работой, то дети хорошо окрепнут, получают физическую и психологическую закалку, и будут хорошо подготовлены к самостоятельной жизни.

### Список литературы

- 1 Рекомендации Конгресса ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/orgcongress> . – Дата доступа: 09.03.2019.
- 2 Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015-2018 годы //МОН РК РУМЦДО
- 2 Справочный материал об организации детско-юношеского туризма в Республике Казахстан// МОН РК РУМЦДО
- 4 Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2013 года // Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года, №406.
- 5 Никитинский, Е.С. Перспективы развития детско-юношеского туризма / Е.С. Никитинский //Республиканский научно-познавательный журнал «Мир путешествий». – 2012. – № 3 (20), май-июнь, – С. 34–38 с.
- 6 Аяпбекова, А.Е. Топонимы составляющие геосистемы / А.Е.Аяпбекова. Учебное пособие. – Астана: «Туран-Астана», 2018. – 116 с.