

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕВЁРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь,
a_kalm@mail.ru, ermolovich@list.ru*

В настоящее время перевёрнутое обучение завоевывает все большее количество последователей и активно внедряется в образовательное пространство на всех уровнях образования. В Республике Беларусь в учреждениях общего среднего образования с 2016 года реализуется проект по внедрению модели «Перевёрнутый урок» как механизм повышения качества образования обучающихся в учреждениях общего среднего образования. Научно-педагогическое сообщество также показало заинтересованность использования перевёрнутого обучения на уровне высшего образования [1, с 52].

Перевёрнутое обучение характеризуется таким подходом к обучению, при котором аудиторная (классная) работа меняется местами с внеаудиторной (домашней) работой. Отличительной особенностью перевёрнутого обучения является освободившееся время для закрепления учебного материала с использованием интерактивных видов деятельности. Задачей педагога становится научить обучающихся анализировать учебный материал через активную интеллектуальную деятельность.

В настоящее время выделяется несколько форм перевёрнутого обучения [2], которые активно используются авторами при проведении занятий по учебным дисциплинам физико-географического цикла на географическом факультете Белорусского государственного университета. Классическая модель напоминает традиционную форму обучения, где учебный материал с вопросами к нему предлагается педагогом студентам для самостоятельной подготовки. Отличительная особенность состоит в методах проведения занятий: это обязательно групповая работа над проблемой, поставленной преподавателем, которая исходит из теоретического материала, не имеющего прямого ответа. Однако надо учитывать, что запрещается пересказывать материал, а только на основе его анализа предполагается делать выводы, прогнозы, анализ через создание общего образовательного продукта с обязательной защитой своих точек зрения.

Примером перевёрнутого занятия может служить разработка и проведение практического занятия по теме «История школьной географии и методики преподавания» в рамках дисциплины «Методика преподавания географических дисциплин». Учебный материал с предлагаемыми вопросами даётся на самостоятельное рассмотрение без предварительного его рассмотрения на лекции (либо даётся краткая вводная информация в ознакомительном формате в конце первой лекции). На самом занятии работа организуется в группах, каждая из которых получает собственное задание. Таким образом выделяется два этапа (предварительный и основной), каждый из которого несёт свою нагрузку. Задание для первого этапа состоит из теоретической и практической частей. Практическая часть включает в себя выделение этапов/подэтапов развития методики преподавания географии; соотнесение событий с этапами, происходивших и оказавших влияние на развитие географического образования; результаты для географического образования, которые последовали за происшедшим событием. Вначале занятия ставится цель (сформировать представление об особенностях развития учебного предмета географии на каждом из исторических этапов) и проговаривается планируемый результат (знание основных периодов развития школьной географии и методики её преподавания; умение анализировать современное состояние общего среднего географического образования; быть способным характеризовать современные тенденции развития общего

среднего географического образования) [3, с 6]. На основном этапе в аудитории студенты работают в группах над заданием по эволюции географических, педагогических и методических идей путем создания структурно-логических схем на плакатах. Итогом является представление материалов, их защита и обсуждение.

Вторая модель – комбинированная – предусматривает те же два этапа работы студентов: внеаудиторную самостоятельную и аудиторную групповую. Студенты самостоятельно готовят разные задания по рекомендованной преподавателем теме с целью изучения теоретического материала. Отличительной особенностью данной модели от предыдущей является то, что при изучении учебного материала темы каждым студентом самостоятельно, он дополнительно выполняет индивидуальное задание в разрезе общего задания группы. Таких групп может быть 2-3. В аудитории осуществляется презентация проектов, их обсуждение и анализ. Например, тема «Сравнительная физико-географическая характеристика Альпийской и Карпатской областей» по дисциплине «Физическая география материков». Каждая группа на предварительном этапе изучает, подбирает, просматривает учебный материал в различных вариантах (бумажном, электронном, видео и пр.) и разрабатывает структуру и содержание одной презентации. За каждый слайд (или несколько слайдов) несёт ответственность один студент. На основном этапе одна группа представляет свой материал, студенты защищают материал, размещённый на слайдах. Другая группа слушает и организует дебаты. Потом проходит выступление второй группы. В конце занятия может проходить опрос студентов в виде тестовых заданий, кроссвордов, творческих вопросов. «Изюминка» состоит в разработке самими студентами вопросов итогового контроля. Преподаватель обычно срез знаний по теме проводит в начале занятия, как правило, в письменной форме.

Системная модель предполагает перестановку ключевых составляющих учебного процесса с изменением традиционной последовательности. Сначала идёт практическое применение теории, а затем происходит теоретическое обоснование. При использовании такой модели можно выделить четыре этапа. На первом этапе студенты работают в мини-группах вне аудитории над проблемой, поставленной педагогом. На втором этапе аудитории её обсуждают, анализируют. На третьем этапе дистанционно изучается теоретическая часть вопроса (проблемы), а стационарно в аудитории подводят итоги и закрепляют изученный материал. Данный вид работы со студентами разрабатывается для применения его по теме «Планирование урока по географии» по дисциплине «Методика преподавания географических дисциплин». На начальном этапе даётся задание студентам просмотреть видео различных видов уроков (традиционных и нетрадиционных) с использованием ресурсов Интернет, затем изучить варианты составления планов-конспектов различных типов (уроков изучения нового материала, уроков практического применения знаний, уроков-обобщений и пр.) уроков. На втором аудиторном этапе организовывается работа в малых группах, которые согласовывают мнения по разработке вида, типа, темы урока, который они будут проводить. Также намечается структура плана-конспекта. На третьем этапе изучаются теоретические основы планирования и методики проведения уроков географии. На последнем этапе каждая группа представляет свои разработки уроков, по которым делается самоанализ и анализ, в виде деловых игр. Последний этап охватывает несколько учебных занятий.

Модель перевёрнутого обучения имеет положительные и проблемные стороны в своём использовании. Несомненным преимуществом при его применении является большая самостоятельная работа студентов как индивидуально, так и в группе. Однако в данном случае есть и другая сторона, которая показывает неумение отдельных студентов самостоятельно анализировать учебные тексты, что осложняет выполнение ими индивидуальных заданий. Положительные эмоциональные взаимоотношения, творческая составляющая, появление личного опыта работы – это сопровождающие элементы данного вида обучения. Проблемной стороной является дополнительная нагрузка на преподавателя при разработке аудиторных и внеаудиторных заданий для студентов,

которые должны быть продуманы, структурированы, интересны по своей форме и выполнять обобщающую цель учебной дисциплины. Ещё одной проблемной стороной является создание собственных фрагментов видеопрезентаций и возможность использования звукозаписывающей техники. Невозможность прогнозировать результаты практической работы студентов на занятии накладывает ответственность на подготовку самих преподавателей. В некоторых случаях проблема «выплывает» в разработке критериев для групповых заданий и оценивании студентов. Хотелось бы отметить ещё одну особенность, связанную с коммуникативным общением студентов внутри группы: это осознанные действия, как правило, одного студента, направленные на нежелание сотрудничества, испытывающие трудности в межличностной коммуникации и предпочитающие работать самостоятельно.

Все модели перевёрнутого обучения находят применение и в учреждениях общего среднего образования, в том числе и при изучении содержания учебного предмета «География». Примером перевёрнутого обучения в средней школе может быть урок по теме «Поверхностные воды. Реки» при изучении физической географии в 6 классе [4]. В соответствии с учебной программой, материал по данной теме достаточно обширный и изучение его учащимися заранее дома остро необходимо. Поэтому на первом этапе рекомендуется учащимся дать опережающее задание на дом – изучить материал § 24 учебного пособия. Второй этап предусматривает определённое построение урока, проведение которого согласуется таким образом, чтобы изученный самостоятельно материал использовать в ходе выполнения разного рода заданий. На этом этапе учащиеся разбиваются на группы, которым предлагается начертить схемы образования грунтовых и межпластовых вод, подписать названия слоёв. Учащиеся защищают свои схемы, объясняют, в чем особенность образования подземных вод.

Мотивация учебной и познавательной деятельности выполняется с применением методического приёма «Привлекательная цель»: учащимся демонстрируются картины художников с изображениями рек или зачитываются отрывки из художественных произведений с описанием рек. Учитель задаёт вопрос: «Почему реки во все времена считались уникальным природным объектом?», ответ на него учащиеся сформулируют в конце урока.

Этап изучения нового материала построен исходя из того, что учащиеся дома уже познакомились с материалом данной темы. Учитель проводит фронтальный опрос по смысловому блоку «Воды суши. Река и её части». Далее учащимся демонстрируют изображения разных водных объектов и предлагают выбрать реки, обосновав своё мнение. Учитель предлагает выполнить задание на определение географических координат истока и устья разных рек мира, обращая учащихся к географической карте. После его выполнения они должны определить направление течения данных рек, объяснить, какие объекты могут выступать истоком и устьем рек. Работу со смысловым блоком «Речная долина» предлагается начать с использования методического приёма «Закончите фразу»: учитель зачитывает определение элементов речной долины, а учащиеся называют уже знакомые им понятия, соответствующие определениям. Составляется схема строения речной долины, учащиеся самостоятельно определяют гипсометрический уровень элементов речной долины.

Изучение смыслового блока «Речная система. Речной бассейн. Водораздел» начинается с эвристической беседы, в ходе которой учитель задаёт наводящие вопросы по теме. Далее учащиеся переводят вербальную информацию в графическую: самостоятельно составляют схему строения речной системы, подписывают основные её элементы и потом защищают схему, приводя примеры с географической карты.

Изучение смыслового блока «Равнинные и горные реки» проходит с опорой на практику. Учащиеся решают задачу: течение какой реки будет более быстрым, если известны их абсолютная высота истока и устья и длина рек. Они обосновывают, как различия в строении речной долины и скорости течения сказывается на использовании данных рек.

На этапе закрепления учащиеся выполняют задания на сопоставление терминов и их

определений. При подведении итогов учитель возвращается к вопросам, заданным в начале урока (приём «Микрофон»): учащиеся обосновывают важность изучения рек и их уникальность.

Несомненным достоинством перевёрнутого обучения является: а) возможность разобрать тему во всех её тонкостях и нюансах с разбором сложных, проблемных вопросов; б) организовать учебную деятельность учащихся с разными способностями и возможностями; в) формировать навыки командной работы; г) делать акцент на продуктивную деятельность; д) предложить инструменты учащимся для дальнейшего их интеллектуального и личностного развития через применение различных активных и интерактивных методов и приёмов учителем. Использование перевёрнутого обучения позволяет «перефокусировать» уровни учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [5]. Первые 2–3 уровня достигаются учащимися при выполнении самостоятельной работы в домашних условиях, следующие реализуются под руководством учителя в классе. Таким образом, применение перевёрнутого обучения позволяет формировать эффективную образовательную среду через осмысленную позицию учащегося и конструирование учебных ситуаций учителем.

В итоге хотелось бы отметить, что перевёрнутое обучение влияет на развитие образовательных процессов, обладает ярко выраженным деятельностным подходом и имеет перспективы применения и развития в общеобразовательной и высшей школе при преодолении трудностей методического характера. Дальнейшее совершенствование учебного процесса предполагает разработку и активное использование информационно-коммуникативных технологий и электронных средств при работе с обучающимися.

Список литературы

1 Григорьева, О.Н. Перевернутое обучение в образовательном процессе: сущность, преимущества, ограничения / О.Н. Григорьева // Навуковыя публікацыі. – 2018. – С. 50–53.

2 Тихонова, Н.В. Технология «Перевернутый класс» в ВУЗе: потенциал и проблемы внедрения / Н.В. Тихонова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 74–78.

3 Ермолович, М.М. Методика преподавания географических дисциплин: практикум / М.М. Ермолович. – Минск : БГУ, 2018. – 46 с.

4 Пикулик В.В. География в 6 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Пикулик, Е.Г. Кольмакова. – Минск : НИО, 2018. – С. 145–158.

5 Таксономия Б. Блума [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1405177>. – Дата доступа 31.03.2019.